

علی‌فرهادی، سخنگوی وزارت آموزش و پرورش:

۱۷۰۰ مدرسه

باهمکاری دولت و خیرین بازسازی می‌شود

مدرسه علامه حلی ۵ در میدان فردوسی و تعدادی از مدارس در شهرستان میناب، به‌دلیل آسیب‌های سنگین از چرخه استفاده خارج شده‌اند، توضیح می‌دهد: «سازمان نوسازی مدارس با شناسایی دقیق تمام موارد، بازسازی و آماده‌سازی این فضاها را در اولویت برنامه‌های خود قرار داده است تا شرایط برای آغاز سال تحصیلی مهیا شود.»

اودرباره برنامه‌ریزی برای تکمیل بازسازی مدارس تا آغاز سال تحصیلی جدید می‌گوید: «در کشور نهضت بازسازی مدارس شکل گرفته و این روند با مشارکت گسترده مردم، نهاده‌ا و مجموعه‌های مردم‌نهاد در حال پیگیری است.»

به‌گفته فرهادی، مجموعه‌هایی از جمله آستان قدس رضوی، تولیت حرم امام حسین (ع) و دفتر مرجع عالی‌قدر حضرت آیت‌الله سیستانی هم در این زمینه مشارکت و حمایت کرده‌اند. دولت هم برای تسریع در روند بازسازی، اعتبار ویژه‌ای اختصاص داده است و عملیات بازسازی مدارس با سرعت در حال انجام است.

فرهادی با اشاره به تفاوت میزان آسیب‌دیدگی مدارس توضیح می‌دهد: «برای هر مدرسه، متناسب با شرایط آن، برنامه جداگانه‌ای در نظر گرفته شده است؛ به‌گونه‌ای که برخی مدارس نیازمند بازسازی اساسی هستند و در مواردی که مدرسه به‌طور کامل

آسیب دیده، احداث و طراحی مدرسه‌ای جدید در دستور کار قرار گرفته است.»

او درباره منابع مالی مورد نیاز برای بازسازی مدارس، می‌گوید: «علاوه بر اختصاص اعتبار ویژه از سوی دولت برای این امر، خیرین هم نقش بسیار بسزایی در تأمین منابع مالی ایفا می‌کنند. مشارکت مردم، نهادهای مردم‌نهاد و مجموعه‌های مختلف در این طرح بسیار گسترده و تعیین‌کننده است.»

سخنگوی وزارت آموزش و پرورش به فرایند بازسازی، موضوع ایمنی و آمادگی در برابر چالش‌های مشابه اشاره می‌کند و می‌گوید: «مدرسه‌ساز در ایران تابع دستورالعمل‌ها و استانداردهای سخت‌گیرانه‌ای است که در آن، ایمنی و مدیریت بحران جایگاه ویژه‌ای دارد. در طراحی و ساخت مدارس، شاخص‌هایی مثل سرانه و تراکم آموزشی در هر منطقه به دقت بررسی می‌شود و با توجه به تجربیات به‌دست‌آمده از شرایط جنگ، مواردی مانند پیش‌بینی سربهای اضطراری خروج دانش‌آموزان و بهبود راه‌های ارتباطی مدرسه با محیط پیرامونی در دستورالعمل‌های فنی به‌صورت ویژه لحاظ‌شده است.»

فرهادی به تدابیر اتخاذشده برای کاهش آسیب‌های روانی ناشی از جنگ بردانش‌آموزان می‌پردازد و می‌گوید: «در این زمینه، معاونت پرورشی و اداره‌کل مشاوره وزارت آموزش و پرورش اقدامات متعددی را در دستور کار قرار داده‌اند.» او با اشاره به فعالیت خطوط مشاوره تلفنی، توضیح می‌دهد: «در این مدت مشاوران در دسترس دانش‌آموزان قرار داشتند تا بتوانند با آنها به گفت‌وگو و مشاوره و غیرحضوری، یوتیوژ بستر شاد و مدرسه تلویزیونی، در دستور کار فوری قرار گرفت تا روند تحصیل دانش‌آموزان با کمترین وقفه پیش برود.»

او می‌گوید: «مکمل بسته‌های آموزشی آف‌لاین و در دسترس قرار گرفتن هزاران فایل آموزشی در بستر شبکه شاد به تکمیل جریان آموزش و رفع نیازهای یادگیری در آن شرایط کمک کرد.»

فرهادی درباره دغدغه دسترسی دانش‌آموزانی که فاقد گوشی هوشمند یا اینترنت هستند، می‌گوید: «تمام تلاش وزارت آموزش و پرورش بر این بوده است تا مسیرهای آموزشی متنوع و فراگیری طراحی شود که دانش‌آموزان با هر شرایطی امکان بهره‌مندی از آموزش را داشته باشند. انعطاف‌پذیری در انتقال مفاهیم و توسعه محیط‌های آموزشی متنوع، رویکرد اصلی این وزارتخانه است؛ رویکردی که در آن استفاده از ظرفیت‌هایی مثل مدرسه تلویزیونی آف‌لاین، بسته‌های آموزشی آف‌لاین، نقشی کلیدی در حفظ عدالت آموزشی و جلوگیری از جاماندن دانش‌آموزان از جریان تحصیل ایفا کرده است.»

فرهادی درباره اینکه در شرایط جنگ تحمیلی و غیرحضوری بودن مدارس چطور کیفیت یادگیری حفظ شد، می‌گوید: «در چنین وضعیتی، ارزیابی مستمر دانش‌آموزان اهمیت ویژه‌ای یافت. بر همین مبنا، به معلمان و دبیران تکلیف شد تا در فضای کلاس‌های مجازی، ارزیابی را نه تنها به صورت منظم که با شدتی حتی بیشتر از شرایط آموزش حضوری در دستور کار قرار دهند.»

به‌گفته او، برگزاری کلاس‌های مشارکتی و فراهم کردن فرصت‌های بیشتر برای پاسخگویی دانش‌آموزان ازجمله راهکارهای کلیدی بود؛ چرا که فرهادی معتقد است ارزیابی در بستر غیرحضوری، ابزاری حیاتی برای اطمینان از عمق یادگیری و کیفیت تفهیم مفاهیم درسی است.

سخنگوی وزارت آموزش و پرورش درباره برنامه امتحانات و نحوه ارزیابی تحصیلی دانش‌آموزان در آن شرایط، بر محوریت ارزیابی مستمر تأکید می‌کند و توضیح می‌دهد: «معلمان و دبیران موظف بودند در فضای کلاس‌های مجازی، با برگزاری جلسات مشارکتی و افزایش فرصت‌های پاسخگویی، میزان یادگیری و تفهیم مطالب را به دقت بسنجند، چرا که این ارزیابی‌های مداوم، نقش تعیین‌کننده‌ای در حفظ کیفیت آموزش در بستر مجازی ایفا می‌کرد.»

آسپ‌ها و بازسازی مدارس

سخنگوی وزارت آموزش و پرورش، درباره برآورد خسارت‌های واردهشده به مدارس در این دوره، از شناسایی حدود یک هزارو ۷۰۰ مدرسه آسیب‌دیده در سراسر کشور خبر می‌دهد و می‌گوید: ««از این تعداد، یک هزارو ۳۰۰ مدرسه متحمل آسیب‌های جدی شده و حدود ۲۰ مدرسه با خسارتی بین ۸۰ تا ۱۰۰رصد مواجه شده‌اند که نیازمند بازسازی کامل و اساسی هستند.»

فرهادی با اشاره به اینکه برخی مدارس، از جمله

نجمه سادات بلوری گروه اجتماعی

«سایه تهدیدها بر سر کلاس‌های درس گسترده بود، اما سنگر آموزش تعطیل نشد.» این روایت علی‌فرهادی، سخنگوی وزارت آموزش و پرورش از روزهای پرچالش جنگ رمضان است؛ دورانی که نظام تعلیم و تربیت کشور را با سخت‌ترین آزمون دهه‌های اخیرمواجه کرد. جنگ ۴۰ روزه رمضان که از ۹ اسفندماه با حملات دشمن صهیونی-آمریکایی آغاز شد، بزرگ‌ترین دستگاه اجرایی کشور را در موقعیتی بی‌سابقه قرار داد؛ از بمباران مستقیم مدارس و شهادت دانش‌آموزان و فرهنگیان تا اجبار به گذار سریع به آموزش‌های مجازی. علاوه بر آمار تعداد شهدا، آمار خسارات زیرساختی قابل توجه است و ابعاد تکان‌دهنده‌ای از این تهاجم را نشان می‌دهد: تخریب کامل ۲۰ مدرسه و آسیب‌دیدگی ۹۹۳ فضای آموزشی، ۵۴ فضای اداری، ۱۷ کانون فرهنگی و ده‌ها سالن ورزشی و اردوگاه که بیشترین خسارت را در تهران و کرمانشاه بر جای گذاشته است.

سخنگوی وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «ایران»، با تشریح استراتژی سه‌گانه این وزارتخانه برای تداوم آموزش در شرایط خاص، از شکل‌گیری نهضت بازسازی برای مرمت یک‌هزار و ۷۰۰ مدرسه آسیب‌دیده با مشارکت دولت و خیرین خبر می‌دهد؛ یعنی در آستانه سال تحصیلی جدید، آموزش و پرورش با مدیریت بحران و بهره‌گیری از ظرفیت گروه‌های جهادی، توانسته است تهدیدها را به فرصتی برای بازسازی تخریب‌ها و بازنگری در شیوه‌های آموزشی تبدیل کند تا کلاس‌های درس بار دیگر با حضور دانش‌آموزان جان بگیرد.

سخنگوی وزارت آموزش و پرورش در تشریح نحوه تداوم آموزش در دوران جنگ رمضان می‌گوید: «در آن شرایط، استفاده از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و بسترهای مجازی، زمینه لازم برای استمرار یادگیری را فراهم کرد. در این بازه زمانی، معلمان و مربیان با تلاش مستمر توانستند ارتباط آموزشی خود را با دانش‌آموزان حفظ کنند تا فرایند آموزش و ارزیابی دچار وقفه نشود.»

مدیریت بحران و تداوم آموزش

فرهادی با تأکید بر اینکه وزارت آموزش و پرورش از پیش برای مقابله با شرایط خاص، سه سناریوی عملیاتی شامل آموزش غیرحضوری، مدرسه تلویزیونی ایران و بسته‌های آموزشی آف‌لاین را به‌طور همزمان پیش‌بینی کرده بود تا جریان آموزش در هیچ حالتی قطع نشود، توضیح می‌دهد: «با بروز اختلال در آموزش حضوری، استفاده از ظرفیت‌های جایگزین و غیرحضوری، یوتیوژ بستر شاد و مدرسه تلویزیونی، در دستور کار فوری قرار گرفت تا روند تحصیل دانش‌آموزان با کمترین وقفه پیش برود.»

او می‌گوید: «مکمل بسته‌های آموزشی آف‌لاین و در دسترس قرار گرفتن هزاران فایل آموزشی در بستر شبکه شاد به تکمیل جریان آموزش و رفع نیازهای یادگیری در آن شرایط کمک کرد.»

فرهادی درباره دغدغه دسترسی دانش‌آموزانی که فاقد گوشی هوشمند یا اینترنت هستند، می‌گوید: «تمام تلاش وزارت آموزش و پرورش بر این بوده است تا مسیرهای آموزشی متنوع و فراگیری طراحی شود که دانش‌آموزان با هر شرایطی امکان بهره‌مندی از آموزش را داشته باشند. انعطاف‌پذیری در انتقال مفاهیم و توسعه محیط‌های آموزشی متنوع، رویکرد اصلی این وزارتخانه است؛ رویکردی که در آن استفاده از ظرفیت‌هایی مثل مدرسه تلویزیونی آف‌لاین، بسته‌های آموزشی آف‌لاین، نقشی کلیدی در حفظ عدالت آموزشی و جلوگیری از جاماندن دانش‌آموزان از جریان تحصیل ایفا کرده است.»

فرهادی درباره اینکه در شرایط جنگ تحمیلی و غیرحضوری بودن مدارس چطور کیفیت یادگیری حفظ شد، می‌گوید: «در چنین وضعیتی، ارزیابی مستمر دانش‌آموزان اهمیت ویژه‌ای یافت. بر همین مبنا، به معلمان و دبیران تکلیف شد تا در فضای کلاس‌های مجازی، ارزیابی را نه تنها به صورت منظم که با شدتی حتی بیشتر از شرایط آموزش حضوری در دستور کار قرار دهند.»

به‌گفته او، برگزاری کلاس‌های مشارکتی و فراهم کردن فرصت‌های بیشتر برای پاسخگویی دانش‌آموزان ازجمله راهکارهای کلیدی بود؛ چرا که فرهادی معتقد است ارزیابی در بستر غیرحضوری، ابزاری حیاتی برای اطمینان از عمق یادگیری و کیفیت تفهیم مفاهیم درسی است.

سخنگوی وزارت آموزش و پرورش درباره برنامه امتحانات و نحوه ارزیابی تحصیلی دانش‌آموزان در آن شرایط، بر محوریت ارزیابی مستمر تأکید می‌کند و توضیح می‌دهد: «معلمان و دبیران موظف بودند در فضای کلاس‌های مجازی، با برگزاری جلسات مشارکتی و افزایش فرصت‌های پاسخگویی، میزان یادگیری و تفهیم مطالب را به دقت بسنجند، چرا که این ارزیابی‌های مداوم، نقش تعیین‌کننده‌ای در حفظ کیفیت آموزش در بستر مجازی ایفا می‌کرد.»



میترا جلیلی دبیر گروه علم و فناوری

جنگ رمضان نه تنها ساختمان‌ها و تجهیزات شرکت‌های دانش‌بنیان، بلکه بخشی از زنجیره تولید و فناوری را در معرض آسیب قرار داد؛ شرکت‌هایی که به گفته معاون توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری، نقش تأمین‌کننده قطعه و نرم‌افزار یا تجهیز بسیاری از صنایع به فناوری‌های راهبردی را برعهده دارند و توقف فعالیت هر یک، می‌تواند زنجیروار بر بخش‌های مختلف اقتصاد کشور تأثیرگذار باشد. همین جایگاه، بازسازی شرکت‌های دانش‌بنیان آسیب‌دیده در جنگ را از یک مسأله عمرانی و جبران خسارت فراتر برده و به موضوعی مرتبط با تداوم تولید و حفظ ظرفیت فناوریانه کشور تبدیل کرده است.

توجرح امرایی با تشریح اقدامات معاونت علمی برای شناسایی و ارزیابی شرکت‌های دانش‌بنیان آسیب‌دیده، از تشکیل «نظام مسائل» این شرکت‌ها و پیگیری موانع پیش‌روی آنها خبر می‌دهد و تأکید می‌کند که احیای اضطراری خطوط تولید باید با همکاری همه دستگاه‌های دولتی و استفاده حداکثری از ظرفیت‌های قانونی دنبال شود. او همچنین از امکان استفاده شرکت‌های تأییدشده از اعتبار مالیاتی ماده ۱۱ قانون جشش تولید خبر بنیان برآی بازسازی زیرساخت‌های آسیب‌دیده می‌دهد: ظرفیتی که می‌تواند بخشی از بار مالی بازسازی را از دوش این شرکت‌ها ببردارد. در کنار شرکت‌های دانش‌بنیان، چهار دانشگاه علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، صنعتی شریف و شهید بهشتی و همچنین استسیتو پاستور ایران نیز در برنامه بازسازی زیرساخت‌های علمی و فناوریانه قرار گرفته‌اند تا آنچه طی سال‌ها برای ایجاد ظرفیت تولید، فناوری و دانش فنی شکل گرفته، با یک دوره توقف از چرخه فعالیت خارج نشود.

استفاده از اعتبار مالیاتی برای بازسازی دانش‌بنیان‌ها

معاون توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری با تأکید بر ضرورت بازگشت سریع شرکت‌های دانش‌بنیان آسیب‌دیده به چرخه فعالیت اقتصادی کشور به «ایران»

می‌گوید: «این شرکت‌ها به دلیل جایگاه حساس خود در زنجیره ارزش صنایع مختلف، صرفاً یک بنگاه اقتصادی نیستند و توقف فعالیت آنها می‌تواند بخش‌های دیگری از تولید کشور را نیز تحت تأثیر قرار دهد. بنابراین همه دستگاه‌های دولتی باید در چارچوب عزم دولت برای بازسازی و جبران خسارت‌های ناشی از جنگ، حداکثر همکاری را برای رفع موانع احیای اضطراری خطوط تولید این شرکت‌ها به کار گیرند.» توجرح امرایی با اشاره به اقدامات انجام‌شده این معاونت برای حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان و مراکز علمی آسیب‌دیده توضیح می‌دهد: «بازسازی زیرساخت‌ها مطابق ستاد بازسازی دولت برعهده وزارت صنعت، معدن و تجارت قرار گرفته است اما در این شرایط، معاونت علمی براساس مأموریت خود، تمرکز اصلی‌اش را بر شناسایی و ارزیابی شرکت‌های دانش‌بنیان آسیب‌دیده از جنگ، احصای مسائل و مشکلات آنها و پیگیری رفع موانع و درنهایت بازگشت آنها به مدار تولید قرار داده است.»

او در توضیح تلاش‌های معاونت برای کمک به شرکت‌های دانش‌بنیان آسیب‌دیده، می‌گوید: «ما همه توان تلاش کرده‌ایم شناسایی شرکت‌های آسیب‌دیده به‌صورت جامع انجام شود و همه شرکت‌های دانش‌بنیان به‌خصوص شرکت‌های فنوار و نوآور، مورد بررسی قرار گیرند.» به گفته امرایی، مسائل این شرکت‌های دانش‌بنیان در قالب بازددی‌های میدانی و نشست‌های حضوری احصا شده و یک نظام مسائل

تحلیل

معاون توسعه شرکت‌های دانش بنیان معاونت علمی از برنامه‌های بازسازی خسارت‌های جنگ می‌گوید

دانش بنیان‌ها در ایستگاه بازسازی

مشخص از وضعیت شرکت‌ها شکل گرفته است. او می‌گوید: «این مسائل اکنون درحال پیگیری است و مصوبات خوبی حاصل شده است. تلاش ما این بوده که با حداکثر مساعدت ممکن، موانع پیش‌روی این شرکت‌ها را برطرف کنیم.» معاون توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری همچنین اشاره‌ای به مصوبه شورای راهبری فناوری‌ها و تولیدات دانش‌بنیان دارد و دراین باره توضیح می‌دهد که مطابق این مصوبه، بازسازی زیرساخت‌های آسیب‌دیده شرکت‌های دانش‌بنیان جزو مصادیق اعتبار مالیاتی ماده ۱۱ قانون جهش تولید دانش بنیان محسوب می‌شود. به عبارتی شرکت‌های آسیب‌دیده با تأیید معاونت علمی ریاست جمهوری، می‌توانند به جای پرداخت مالیات به دولت، آن را هزینه بازسازی زیرساخت‌های آسیب‌دیده خود کنند.

دانش فنی، مؤلفه اصلی قدرت کشور

معاون توسعه شرکت‌های دانش بنیان معاونت علمی با اشاره به ماهیت خسارت‌های واردهشده به دانش‌بنیان‌ها می‌گوید: «بخش قابل توجهی از شرکت‌های آسیب‌دیده در حوزه‌هایی مانند برق و الکترونیک، تجهیزات و ماشین‌آلات فعالیت می‌کنند. نکته قابل تأمل این است که در میان مجموعه‌های دانش‌بنیان آسیب‌دیده، تعداد قابل توجهی از این شرکت‌ها دقیقاً به دلیل دستیابی به فناوری و برخورداری از عمق دانش فنی، مستقیماً مورد اصابت و حمله دشمن قرار گرفتند.» امرایی توضیح می‌دهد: «این موضوع فارغ از خسارت‌هایی که به این شرکت‌ها وارد شده، یک واقعیت مهم را نیز نشان می‌دهد: فناوری و دانش فنی امروز به یکی از مؤلفه‌های اصلی قدرت و استقلال کشور تبدیل شده و شرکت‌های دانش‌بنیان با توسعه فناوری‌های بومی، بخش مهمی از نیازهای راهبردی صنایع کشور را تأمین می‌کنند و نقش پررنگی در کاهش وابستگی و رشد اقتصاد دانش‌بنیان دارند. به همین دلیل نیز حفاظت از ظرفیت این شرکت‌ها و بازگرداندن آنها به چرخه تولید، یک ضرورت ملی است.»

جلوگیری از اختلال در زنجیره تولید با احیای اضطراری دانش بنیان‌ها

معاون توسعه شرکت‌های دانش بنیان معاونت علمی با تأکید بر اهمیت بازگشت این شرکت‌ها به چرخه تولید می‌گوید: «شرکت‌های دانش بنیان آسیب‌دیده، در بسیاری از موارد در نقاط حساسی از زنجیره ارزش صنایع کشور قرار دارند. بنابراین موضوع فقط بازسازی یک ساختمان، یک کارگاه یا یک خط تولید نیست؛ توقف یک شرکت دانش‌بنیان ممکن است تأمین یک تجهیز، قطعه، نرم‌افزار یا فناوری مورد نیاز چندین صنعت دیگر را نیزمخل کند.» به اعتقاد امرایی، از همین رو لازم است دستگاه‌های مختلف دولتی تمام همت خود را برای رفع موانع احیای اضطراری خطوط تولید این شرکت‌ها به کار گیرند. او می‌گوید: «انتظار ما این است که همه دستگاه‌ها متناسب با همتی که دولت برای بازسازی کشور و جبران خسارت‌ها به خرج داده است، حداکثر همکاری را برای حمایت از شرکت‌های دانش بنیان آسیب‌دیده داشته باشند.» او در ادامه تأکید می‌کند که معاونت علمی در این شرایط سخت، خود را موظف و مکلف می‌داند که به هر روش ممکن در کنار شرکت‌های دانش بنیان باشد و از تمامی ظرفیت‌های خود برای حل مسائل و موانع آنها استفاده کند.

صیانت از سرمایه انسانی در کنار بازسازی

معاون توسعه شرکت‌های دانش بنیان معاونت علمی

همچنین با اشاره به یکی از مهم‌ترین چالش‌های شرکت‌های آسیب‌دیده، می‌گوید: «در کنار مسائل زیرساختی، مسأله نقدینگی نیز برای بسیاری از این شرکت‌ها جدی است. امیدواریم با تأمین منابع از سوی دولت بتوانیم حداقل نقدینگی مورد نیاز برای احیای اضطراری این واحدها را تأمین کنیم.»

امرابیی یکی از دغدغه‌های جدی معاونت علمی را جلوگیری از تعدیل نیروهای متخصص، فنآور و دانشمند شاغل در این شرکت‌ها می‌داند و توضیح می‌دهد: «این سرمایه انسانی در بسیاری از موارد، حاصل سال‌ها تجربه و انباشت دانش فنی است. اگر شرکت‌ها به دلیل مشکلات ناشی از جنگ ناچار به تعدیل این نیروها شوند، بازگرداندن این سرمایه انسانی به شرکت‌ها و احیای مجدد ظرفیت آنها دشوار خواهد بود.» او تأکید می‌کند که معاونت علمی در کنار بازسازی فیزیکی، تلاش می‌کند از ظرفیت انسانی و دانش فنی شرکت‌ها نیز صیانت شود و تا حد امکان اجازه ندهد خسارت‌های ناشی از جنگ، به خروج نیروی انسانی متخصص از این مجموعه‌ها منجر شود.

امرابیی نگاهی هم به خسارت‌های واردهشده به مراکز دانشگاهی دارد و می‌گوید: «در طول جنگ، چهار دانشگاه علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، صنعتی شریف و دانشگاه شهید بهشتی در جریان حملات دشمن آسیب دیدند. بازسازی

زیرساخت‌های دانشگاهی این مراکز نیز با استفاده از ظرفیت‌های بند «ت» ماده ۱۱ قانون جهش تولید دانش بنیان، در حال پیگیری است و این موضوع با همکاری وزارت امور اقتصادی و دارایی دنبال می‌شود.» این مسئول با تأکید بر پیگیری بازسازی زیرساخت‌های آسیب‌دیده دانشگاه‌ها ازجمله زیرساخت‌های مرتبط با فعالیت‌های علمی و فناوریانه، می‌گوید: «هدف این است که ظرفیت‌های علمی و فناوریانه این دانشگاه‌ها هرچه سریع‌تر به مدار فعالیت بازگردد.»

انستیتو پاستور در مسیر بازسازی

معاون توسعه شرکت‌های دانش بنیان معاونت علمی درباره انستیتو پاستور ایران نیز می‌گوید: «درباره این مرکز هم فرآیندهای قانونی لازم برای بهره‌مندی از ظرفیت بند «ت» ماده ۱۱ قانون جهش تولید دانش بنیان درحال تکمیل است تا از این ظرفیت برای بازسازی زیرساخت‌ها و توسعه زیست‌بوم نوآوری استفاده شود. رویکرد ما این است که از ظرفیت‌های قانونی موجود برای بازگرداندن زیرساخت‌های علمی، فناوریانه و نوآورانه کشور به چرخه فعالیت استفاده کنیم و در این مسیر، همکاری دستگاه‌های مختلف می‌تواند سرعت احیای این ظرفیت‌ها را به شکل قابل توجهی افزایش دهد.» او با تأکید بر اینکه حمایت از شرکت‌های دانش بنیان آسیب‌دیده صرفاً یک حمایت بنگاهی نیست، تأکید می‌کند: «امروز شرکت‌های دانش بنیان بخشی از ظرفیت راهبردی کشور هستند. این شرکت‌ها در سال‌های گذشته با سرمایه‌گذاری بر دانش، فناوری و نیروی انسانی متخصص، بخشی از وابستگی‌های کشور را کاهش داده و در زنجیره تأمین مختلف نقش آفرین کرده‌اند.» او در پایان می‌گوید: «در شرایط فعلی، وظیفه ما این است که اجازه ندهیم خسارت‌های ناشی از جنگ موجب از دست رفتن این ظرفیت‌ها شود. معاونت علمی خود را در کنار شرکت‌های دانش‌بنیان می‌داند و امیدواریم با همکاری همه دستگاه‌ها و تأمین منابع مورد نیاز از سوی دولت، بتوانیم با رفع موانع، احیای اضطراری شرکت‌های آسیب‌دیده و سرعت بخشیدن و تعدیل نیروهای متخصص و از بین رفتن سرمایه‌های انسانی و فناوریانه کشور تا حد امکان جلوگیری کنیم.»

گزارش

آواربرداری بدون ادامه کار، تنها هزینه ایجاد می‌کند و فایده آن زمانی است که این امکان بازسازی شود.» ثابت‌قدم تأکید می‌کند که بازسازی سالان ۱۲ هزار نفری آزادی قرار نیست با اتکا به منابع مستقیم دولت انجام شود.

او می‌گوید: «ما منتظر منابع دولت نیستیم، بلکه منتظر مصوبات دولت هستیم. منابع دولتی درصد زیادی از هزینه‌های ما را پوشش نمی‌دهد، زیرا آزادی است از طریق اقدامات منابع را تأمین کنیم. منابع وزارت ورزش نقدی نیست و باید از ظرفیت مولدسازی استفاده کنیم، اما اجرای این برنامه به مجوزهایی نیاز دارد که دولت باید در صدور آنها تسریع کند.» او بوروکراسی اداری را یکی از مهم‌ترین دلایل طولانی شدن روند بازسازی می‌داند و می‌گوید: «بوروکراسی اداری، روند کار را زمان‌بر کرده است. البته دستگاه‌های مختلف نیز مشکلات خود را دارند، اما اگر قرار باشد پروژه هرچه سریع‌تر آغاز شود، مجوزها نیز می‌توانند زودتر صادر شوند.»

رئیس شرکت توسعه و نگهداری اماکن ورزشی تأکید می‌کند که با وجود صادر نشدن مجوزهای نهایی، برخی اقدامات مداخلاتی آغاز شده است. او می‌گوید: «با وجود اینکه هنوز مجوزی دریافت نکرده‌ایم، اما برخی اقدامات را انجام می‌دهیم و برآورد ما این است که سازمان برنامه و بودجه و ستاد بازسازی مناطق جنگ‌زده در نهایت مجوزهای لازم را صادر خواهند کرد.» به اعتقاد ثابت‌قدم، بخش خصوصی تمایل چندانی به مشارکت در بازسازی اماکن ورزشی آسیب‌دیده ندارد. رئیس شرکت توسعه و نگهداری اماکن ورزشی درباره بازسازی مجموعه‌های آسیب‌دیده در استان‌ها نیز توضیح می‌دهد: «مجموعه‌های ورزشی آزادی، انقلاب، شیرودی، کشوری و سوارکاری زیر نظر شرکت توسعه و نگهداری اماکن ورزشی هستند و به همین دلیل، مسئولیت بازسازی و ساخت آنها بر عهده این شرکت است. البته مجموعه‌های بعثت و شهید پناهی نیز خسارت‌های زیادی دیده‌اند که اداره کل ورزش و جوانان تهران مسئولیت بازسازی آنها را برعهده دارد.» او تأکید می‌کند: «اگرچه ما در استان‌ها دیگر نیز پروژه‌های عمرانی انجام می‌دهیم، اما مالک اماکن ورزشی استان‌ها نیستیم. اماکن ورزشی آسیب‌دیده در سراسر کشور زیر نظر وزارت ورزش قرار دارند، اما از نظر حجم خسارت‌های مالی، تهران همچنان بیشترین آسیب را در حوزه ورزش متحمل شده است.»

پایداری

برای ایران

پرونده بازسازی

ایران



چهارشنبه ۲۸ مرداد ۱۴۰۵ ۶ربیع‌الاول ۱۴۴۸

سال سی و دوم شماره ۹۱۰۱

Wednesday
19 August 2026
Vol 9101