معاون سلامت اجتماعی سازمان بهزیستی کشور در گفت‌وگو با «ایران» اعلام کرد

پایش ۹۰۰ هزار کودک در طرح ملی غربالگری اضطراب

گزارش خبری

سمیه افشین فر
گروه اجتماعی

اضطـراب دنیای کـودکان را تغییر می‌دهد. زندگی در شرایط پر استرس یکی از مواردی است که باعث بروز اضطـراب در کودکان می‌شـود. کارشناسـان می‌گویند جنگ ها فقـط سـاختمان‌ها را ویـران نمی‌کنـد؛ احساس امنیت را هم در ذهن کودکان فرو می‌ریزنـد. کودکانی که شـاهد درگیری‌ها و اخبـار نگران کننـده بوده‌اند، غالبـاً دچار نشـانه‌هایی از اضطراب، ترس‌های مداوم و بی‌اعتمـادی بـه آینـده می‌شـوند. برای همیـن مدیریـت اضطـراب در کـودکان از اهمیت بسـیاری برخوردار اسـت. به گفته معاون سلامت اجتماعی سازمان بهزیستی کشـور نزدیک بـه ۹۰۰ هزار کـودک در طرح ملی غربالگـری اضطراب مـورد پایش قرار گرفته‌اند.

سیدحسن موسـوی‌چلک معاون سلامت اجتماعـی سـازمان بهزیسـتی کشـور در گفت‌وگو بـا «ایـران» در بـاره نشـانه‌های اضطـراب پنهـان در کـودکان می‌گویـد: «داده‌هـای آمـاری برنامـه غربالگـری اضطـراب، تفـاوت فاحشـی نسـبت بـه سـال‌های گذشـته نشـان نمی‌دهـد، اما تجربه‌هـای بالینـی نشـان می‌دهـد کـه مشـکلات اقتصادی، تنش‌هـای خانوادگی و همچنین تجربه مسـتقیم یا غیرمستقیم جنـگ تحمیلـی، کـودکان را در معـرض هوشـیاری مزمن روانـی قرار داده اسـت.» معـاون سـلامت اجتماعـی سـازمان بهزیسـتی کشـور با اشـاره به اجرای برنامه ملی غربالگـری اضطراب کـودکان توضیح می‌دهـد: «تاکنون به صـورت تقریبی ۸۹۹ هـزار و ۷۹۳ کـودک ۵ تا ۶ سـاله در کشـور غربالگری شـده‌اند کـه از این تعـداد ۱۸۶ هـزار و ۷۷۲ کودک مشـکوک بـه اضطراب شناسـایی شـده‌اند. از مجمـوع کـودکان مشـکوک، ۱۴۱ هزار و ۲۹۳ نفر برای دریافت خدمـات روانشـناختی بـه مراکز مشـاوره ارجـاع شـده‌اند کـه ایـن رقم حـدود ۷۶ درصـد کـودکان شناسایی‌شـده را شـامل می‌شـود.»

به گفته موسـوی چلـک نتایـج مطالعات همه‌گیـری کرونا نشـان داد شـیوع علائم اضطـراب در کـودکان در برخـی کشـورها تقریبـاً دو برابر قبل از کرونا شـده اسـت. با ایـن اوصاف در ایـران آمارهای غربالگری تغییـر چشـمگیری را ثبـت نکرده اسـت. او می‌گویـد: «در شـرایطی کـه کـودکان در معرض تنش‌های مـداوم قـرار می‌گیرند، سیسـتم عصبـی آنهـا در وضعیت هشـدار باقـی می‌ماند و این مسـأله در گروه سـنی ۵ تا ۸ سـال بیشتر به شـکل علائم رفتاری بـروز پیـدا می‌کنـد. علائمی کـه بـه دلیل ناآگاهـی یا گرفتاری خانواده‌هـا گاه چندان مورد توجـه قـرار نمی‌گیرد.»

علائـم و نشـانه‌های اضطـراب در ایـن کودکان به اعتقاد معاون سلامت اجتماعی سـازمان بهزیسـتی کشور به شـکل علایم رفتـاری و نشـانه‌های جسـمانی خـودش را نشـان می‌دهـد. او می‌گویـد: «دل‌درد و سـردردهای مکـرر بـدون علت پزشـکی، تهوع صبحگاهی پیش از رفتن به مدرسـه، شب‌ادراری، اختلال خواب و کابوس، ترس شـدید از جدایـی، چسـبندگی افراطی به والدین و همچنین پرخاشگری از مهم‌ترین نشانه‌هایی اسـت کـه خانواده‌هـا باید نسـبت بـه آن حسـاس باشـند. اگـر این علائم بیش از چهار هفتـه در کودک ادامه داشـته باشـد و عملکـرد روزمـره کـودک را مختـل کنـد، کـودک نیازمنـد ارزیابـی تخصصی و دریافت مداخلات روانشـناختی است.» معاون سلامت اجتماعی بهزیستی دربـاره تأثیـر اتفاقـات ناگوار بر سـلامت روان کـودکان می‌گویـد: «هرچنـد مطالعه مسـتقلی در این زمینـه انجام نشـده، اما تجربه‌هـای میدانـی ناشـی از همه‌گیـری کرونـا و همچنیـن جنـگ ۱۲ روزه اخیـر نشـان می‌دهـد علائمـی نظیـر اضطراب جدایـی، شـب‌ادراری، تـرس از صداهای بلند، حساسـیت به تاریکی، پرخاشـگری و اختـلال خواب در میان کـودکان افزایش یافته اسـت.»

نقش خانواده‌ها در کاهش اضطراب کودکان

برش

فاطمـه علایـی روان‌شـناس با بیـان این‌که کودک در شـرایط پـر از اسـترس، وضعیـت غیرقابل پیش‌بینـی تجربه می‌کند. این تجربه ممکن اسـت سـال‌ها بعد هـم در قالب اضطراب، کابوس‌های شـبانه، شـب‌ادراری، یا حتی افت تحصیلی خودش را نشـان بدهد، به «ایران» می‌گوید: «براساس مشـاهدات میدانی روان‌شناسان و گزارش‌های مراکز حمایتی، ترس شـدید از صداهای ناگهانـی مثل رعدوبرق، ترقه، فریاد یا صدای هواپیما، چسـبیدن افراطی به والدین و ناتوانـی در جـدا شـدن حتی برای رفتـن به مدرسـه، کابوس‌های تکرارشـونده مرتبط بـا جنگ، فرار، گم شـدن یا مرگ عزیزان، شـکایت‌های جسـمی بدون علت مشـخص پزشـکی مثل دل‌درد، سـردرد، تپش قلب، بازی‌های پر از خشـونت و جنـگ؛ کودک در بـازی مدام صحنه‌های حمله و فرار را بازسـازی می‌کند. سـکوت و انـزوا؛ برخی کودکان دربـاره آنچـه دیده‌انـد حرف نمی‌زننـد و در خـود فرو می‌رونـد، افت تمرکـز و افت نمرات درسـی به علـت درگیری ذهنـی با ترس‌ها و خاطـرات تلخ از نشـانه‌های اضطراب دراین کودکان اسـت.»

علایی دراین باره هشـدار می‌دهـد: «کودک وقتی بـا صداهای بلند مواجه می‌شـود بدون این‌که بتواند آن را درسـت درک کنـد، احسـاس می‌کند این اتفاق هر لحظه ممکن اسـت برای خـودش و خانواده‌اش بیفتد. ایـن ترس دائمی، اضطراب مزمـن ایجاد می‌کند.»

ایـن روان‌شـناس تأکید می‌کنـد که نقش خانـواده در کاهـش یا تشـدید اضطراب بسـیار پررنگ اسـت. خانواده‌ها می‌توانند: «احساسـات کودک را جدی بگیرند، به جای گفتن «نترس، چیزی نیسـت»، بهتراسـت بگویند: «می‌فهمم ترسـیدی، بیا بـا هم درباره‌اش حـرف بزنیم.» اطلاعات سـاده و صادقانه به کـودک بدهند، پنهـان‌کاری یا توضیحات ترسـناک هر دو آسـیب‌زننده هسـتند. باید به زبان سـاده توضیح داد چه اتفاقی افتاده و بزرگ‌ترها مشغول محافظت و برنامه‌ریـزی بـرای امنیـت او هسـتند.» بـه گفته این روان‌شـناس دیـدن مکرر تصاویـر جنگ برای بزرگسـال هم آزاردهنده اسـت، چه برسـد به کودکان بنابراین او پیشـنهاد می‌دهد زمان تماشـای اخبار و ویدیوهـای مرتبط کنترل شـود. این روان‌شـناس معتقد اسـت برای کاهش آسـیب‌های روانی بر کودکان، باید در مدارس، برنامه‌های آموزشی برای تشـخیص و مدیریت اضطراب اجرا شـود. مراکز مشـاوره رایـگان یا کم‌هزینه برای کودکان در دسـترس باشـد و معلمـان و مربیان بـرای مواجهه صحیح با کودکان آسـیب‌دیده آمـوزش ببینند.

تاکنون به صورت تقریبی ۸۹۹ هزار و ۷۹۳ کودک ۵ تا ۶ ساله در کشور غربالگری شده‌اند که از این تعداد ۱۸۶ هزار و ۷۷۲ کودک مشکوک به اضطراب شناسایی شده‌اند

اضطراب و تنش والدین در رتبه اول عوامل اضطراب‌زا

به گفته موسـوی چلک پژوهش مسـتقلی در مورد منشـأ اضطراب در کـودکان انجام نشـده اسـت، اما تجربه‌های بالینی نشان می‌دهد اضطـراب و تنش والدیـن در رتبه اول عوامـل اضطـراب‌زا برای کـودکان قرار دارد. او می‌گویـد: «تعارض‌های خانوادگی، اسـتفاده افراطـی از فضای مجازی، فشـار مدرسـه و مواجهـه مکرر بـا اخبـار ناگوار از جملـه مهم‌ترین عوامل تشـدیدکننده اضطـراب در کـودکان به شـمار می‌روند.» معاون سلامت اجتماعی سازمان بهزیستی کشور با تشـریح علت انتخاب گروه سنی ۵ تا ۸ سـال برای مداخلات اضطرابی توضیح می‌دهـد: «در ایـن سـنین عصب‌رشـدی کـودکان، یعنـی مدارهای آمیگدال و قشـر پیش‌پیشـانی مغـز در حـال شـکل‌گیری هسـتند، انعطاف‌پذیری عصبی بالاسـت و الگوهـای مقابله‌ای کودک هنـوز تثبیت نشـده‌اند بنابرایـن ایـن دوره زمان طلایی بـرای مداخلـه محسـوب می‌شـود.» او معتقد اسـت اگـر اضطراب مزمـن در این سـنین مورد درمـان قرار نگیـرد خطر بروز افسـردگی، اختـلالات شـخصیت و حتی سوءمصرف مواد در سـال‌های بعد افزایش پیـدا می‌کند. معـاون سـلامت اجتماعی بهزیسـتی می‌گوید: «اضطراب درمان‌نشده در کودکـی همچنیـن می‌توانـد بـه افـت تحصیلـی، ضعـف مهارت‌هـای اجتماعی، کاهش عزت‌نفس و شـکل‌گیری اختلالات اضطرابی مزمن در بزرگسـالی منجر شود.»

موسـوی‌چلک با اشـاره به ظرفیـت مراکز مشـاوره برای درمان کـودکان می‌گوید: «در حال حاضـر از مجموع ۲ هـزار و ۹۰۳ مرکز مشـاوره و خدمـات روانشـناختی فعال در کشـور تنهـا ۹۱ مرکز به شـکل تخصصی در حـوزه کـودک و نوجوان فعالیـت می‌کنند که این عدد فقط حـدود ۳ درصد کل مراکز را شـامل می‌شـود. همین آمار به‌روشـنی نشـان می‌دهد ظرفیت تخصصـی موجود پاسـخگوی حجم نیـاز خانواده‌ها نیسـت هرچند مراکز مشـاوره عمومی نیز تا حدی بـه ارائه خدمات بـه کـودکان می‌پردازند.» به طـور کلـی جنگ، بـرای کـودکان فقط یک رویداد نظامی نیسـت؛ تجربه‌ای عمیقاً احساسـی و ترسـناک اسـت کـه می‌تواند آینده‌شـان را تحت‌تأثیر قرار دهد. بنابراین اگـر اضطراب ناشـی از شـرایط خـاص در کـودکان نادیـده گرفتـه شـود، ممکـن اسـت سـال‌ها بعد به شـکل افسـردگی، پرخاشـگری یا مشـکلات جـدی در روابط اجتماعـی ظاهـر شـود. موسـوی چلـک می‌گویـد: «در روزهای جنـگ، والدین باید احساسـات کودکان را شناسـایی کرده و با ایجاد فضای امن، اطمینان‌بخشـی و حفظ روال‌هـای روزمره مانند خـواب، غذا و بازی بـه کاهش اضطـراب آنها کمـک کنند.» او معتقد اسـت در شـرایط خاص می‌تواند فشـار روانـی قابل‌توجهـی بـرای برخـی خانواده‌هـا یـا افـراد ایجاد کنـد، حمایت ویـژه از کودکان، سـالمندان و افـراد دارای نیازهـای خاص باید مورد توجـه قرار گیرد. خط مشاوره تلفنی ۱۴۸۰ سازمان بهزیستی نیز به شکل شبانه‌روزی آماده ارائه خدمات روانشـناختی به تمام مردم ایران اسـت. او بـه خانواده‌هـا توصیـه می‌کنـد: «ابتـدا احساسات کودک را شناسـایی و از او درباره ترس، نگرانی یا سردرگمی‌اش سؤال کنید. با بازگویـی سـاده احساسـات «می‌فهمم ترسـیدی چون صـدا بلند بود» بـه کودک کمک کنیـد تجربه خود را بهتـر درک کند. اطمینان‌بخشـی مسـتقیم «من کنارتم»، «الان در امنیـت هسـتیم» و اسـتفاده از جمـلات کوتـاه و قابل‌فهـم، نقش مهمی در کاهـش اضطراب دارد. حفـظ روال‌های روزمـره مانند سـاعت خواب، غـذا و بازی، هم عاملـی کلیدی بـرای بازگرداندن حس ثبات هسـتند.» معاون سـلامت اجتماعی سـازمان بهزیسـتی کشـور با بیـان اینکه قصه‌درمانـی به عنـوان یکـی از روش‌های مداخله‌ای در سـن ۵ تا ۸ سالگی محسوب می‌شـود، می‌گویـد: «تفکر کودک بیشـتر نمادیـن اسـت. کـودک نمی‌توانـد درباره اضطراب خود به شـکل انتزاعی و مستقیم صحبـت کند.

قصه‌گویـی این امکان را بـه کودک می‌دهد که غیرمسـتقیم احساسـاتش را از طریق شـخصیت‌های داسـتان بیان کند، بدون آن‌که احسـاس خجالت یا ناتوانی داشـته باشـد. قصه‌هـا الگوهـای سـالم مقابلـه بـا تـرس و نگرانـی را بـه کـودک آمـوزش می‌دهنـد و در تنظیـم هیجان نیز بسـیار مؤثر هسـتند؛ به‌گونـه‌ای کـه کـودک می‌توانـد بـه تدریج تـرس خـود را کاهش دهد و بـا آن کنـار بیاید.»

معاون وزیر آموزش و پرورش:

فعلاً آموزش فقط «مجازی» است

گزارش خبری

غزل ثانی
گروه اجتماعی

تعطیلی‌هـای اضطـراری ناشـی از بحران‌هایـی ماننـد شـیوع بیماری‌ها، ناترازی انرژی و شـرایط امنیتـی، نظام آموزشـی کشـور را بـر آن داشـت تـا سـازوکاری سه‌گانه شـامل وضعیت‌های سـفید، زرد و قرمز برای مدیریت آموزش و تضمین تداوم یادگیـری دانش‌آموزان طراحـی کنـد. مدلـی که براسـاس آن آمـوزش در هـر شـرایطی با شـیوه‌های حضوری، مجازی و بسـته‌های آموزشـی ادامـه خواهـد داشـت. مصطفـی آذرکیـش، معـاون آمـوزش متوسـطه وزارت آموزش و پـرورش، در گفت‌وگو با «ایران» درباره تعریف شـرایط سفید، زرد و قرمز برای اسـتمرار آموزش در کشـور، می‌گوید: «شرایط آموزشـی در کشور به سـه وضعیت سـفید، زرد و قرمز تقسیم خواهد شـد. ایـن موضوع بـه تدوین و فراهم‌سـازی مقدمات بـرای مواجهه با شـرایطی مربـوط می‌شـود کـه گاهی از آن با عنـوان «تعطیلـی اضطـراری» یاد می‌کنیم، ماننـد شـیوع بیماری‌هـای همه‌گیـر مثـل کرونـا یـا آنفلوانـزا، یـا تعطیلی‌هایـی که ناشـی از ناترازی‌های انـرژی اسـت از جملـه آلودگـی هـوا، برودت شـدید هوا، قطعی بـرق و موارد مشـابه. ایـن وضعیت‌هـا می‌توانـد در شـرایط امنیتـی یـا جنگـی نیـز مطرح شود.»

معـاون وزیـر آمـوزش و پـرورش درباره تبییـن قوانیـن جدیـد آموزشـی بـه اسـتان‌ها می‌گویـد: «وزارت آمـوزش و پـرورش دسـتورالعمل‌هایی دارد کـه متناسب با شـرایط موجود تنظیم شده اسـت. مجموعـه‌ای از مصوبـات نیز در شـورای عالی آموزش و پـرورش تصویب شـده که بـرای مدیـران کل آمـوزش و پـرورش اسـتان‌ها تبیین شـده اسـت تـا در وضعیت‌هـای سـفید، زرد و قرمز بتوانند ارائه و استمرار خدمات آموزشی را تضمیـن کنند.»

او بـا تأکیـد برادامـه یافتن آمـوزش در هر شـرایطی می‌گویـد: «آنچـه اهمیت دارد این اسـت که آمـوزش تعطیل‌پذیر نیسـت و همواره حتی در شرایط خاص به شـیوه‌های مختلـف ادامـه می‌یابد. آمـوزش در وضعیت سـفید بـه معنای عـادی بـودن شـرایط و تأمیـن امنیت بـرای دانش‌آموزان اسـت. وضعیت زرد بـه این معناسـت که آموزش در حالت نیمه‌بحرانی قـرار دارد، معمولاً در برخی مناطق امـکان حضور دانش‌آمـوزان در مـدارس وجـود دارد و در برخی مناطق حضـور فیزیکـی ممکـن نیسـت. در شـرایط قرمز نیز، طبیعتـاً دانش‌آموزان امکان حضور در محیط‌های آموزشـی و تربیتی را ندارند. بسـته به اینکه کشـور بـا وضعیـت جنگی، شـیوع بیمـاری یا ناتـرازی انرژی مواجه باشـد، اسـتان‌ها می‌تواننـد برنامه‌ریزی‌هـای ویـژه و متناسـب بـا شـرایط خـود را انجـام دهند.»

آموزش تعطیل نیست

آذرکیـش با بیـان اینکه در حـال حاضر در سراسـر کشـور، بـه دلیـل شـرایط خـاص، امـکان برگـزاری آمـوزش حضـوری وجـود نـدارد، می‌گویـد: «در این شـرایط، آموزش از طریق بسترهای مجازی مانند شـبکه دانش‌آموزی شاد، مدرسـه تلویزیونی ایران و نیـز از طریق درس‌نامه‌هـا و بسـته‌های آموزشـی غیربرخـط ادامـه دارد. این بسـته‌ها در قالـب سـی‌دی، فلـش یا نسـخه‌های چاپـی در اختیار دانش‌آمـوزان قـرار می‌گیـرد و عمدتـاً بـرای مناطـق کم‌تربرخـوردار طراحـی شـده اسـت. به طـور کلـی تلاش شـده اسـت همه روش‌هایی که می‌تواند تضمین‌کننده ادامـه تحصیـل دانش‌آموزان باشـد، به کار گرفته شـود.»

معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پـرورش با قدردانـی از معلمان در هفته بزرگداشـت مقـام معلـم، می‌گویـد: «در این مـدت معلمان زحمـات زیادی کشـیدند، آنهـا در هر شـرایطی کلاس درس را برگـزار کردنـد. معلمـان فراتر از زمان‌هـای رسـمی تدریـس، آموزش را ادامـه دادنـد و کلاس‌هـای درس را در قالب‌هـای مختلفـی برگـزار کردند، از جملـه در موکب‌هایـی کـه بـرای تجمع‌هـای شـبانه در نظر گرفته شـده بود، یـا در مسـاجد و حتـی در منازل.

آنچه اهمیت دارد این است که آموزش تعطیل‌پذیر نیست و همواره حتی در شرایط خاص به شیوه‌های مختلف ادامه می‌یابد. آموزش در وضعیت سفید به معنای عادی بودن شرایط و تأمین امنیت برای دانش‌آموزان است

معلمـان جلوه‌هـای زیبایـی از تعهـد و مسـئولیت‌پذیری حرفـه‌ای را به نمایش گذاشـتند. اطمینـان داریـم کـه اقتدار، امنیت کشـور، هویت ملـی و دینی از دل کلاس‌هـای درس شـکل می‌گیـرد و این مهـم با تـلاش و حضـور معلمـان عزیز محقق می‌شـود.»

او دربـاره تشـکیل کلاس درس در منزل معلمـان، موکب‌ها و مسـاجد می‌گوید: «ایـن کشـور همـواره معلمان فـداکاری دارد، ایـن افـراد در دوران جنگ تحمیلی هشـت سـاله، در سـنگرها بـه آموزش ادامه می‌دادنـد و در آن زمان در جبهه‌ها نیز دفتر و کتاب مشـاهده می‌کردیم. در این دوره نیـز معلمان تـلاش می‌کنند از هر فرصتی برای آمـوزش به دانش‌آموزان اسـتفاده کنند. قطعاً دانش‌آموزان در هر مکانی کـه باشـند، معلمـان ملاحظات لازم را بـا روحیـه پدرانـه و مادرانـه و بـا حسی عمیق نسـبت به تربیت و آموزش آنـان رعایـت می‌کننـد. وزارت آموزش و پـرورش به معلمان خـود افتخار می‌کند و قدردان تلاش آنها در این دوران اسـت. ایـن رفتار بخشـی از فرهنگ ماسـت که در شـرایط سـخت، فرآیند آرامش‌بخش آمـوزش را مدیریـت کننـد. بـه همیـن دلیـل، معلمـان نه‌تنهـا در فضاهـای مختلـف، بلکه در هر مکانـی که بتوانند، دانش‌آمـوزان را رها نمی‌کننـد و همواره در کنـار آنان هسـتند تا تحصیـل خود را ادامـه دهنـد.» آذرکیش دربـاره تفویض اختیار برای غیرحضوری شـدن کلاس‌ها در اسـتان‌هایی که در عمل درگیر اثرات مسـتقیم جنـگ نبوده‌انـد امـا آموزش خود را به شـکل مجـازی ادامه می‌دهند، توضیـح می‌دهـد: «در چنیـن شـرایط خاصـی، تصمیم‌گیـری دربـاره حضـور دانش‌آمـوزان در واحدهـای آموزشـی، فراتـر از حوزه اختیـارات وزارت آموزش و پرورش اسـت. این تصمیمات در سـطح مراجع ذی‌ربط اتخاذ شـده و به کل کشور ابـلاغ می‌شـود. در حال حاضـر، به طور کلـی امـکان برگـزاری آمـوزش حضوری در مـدارس وجـود نـدارد. با ایـن حال، وزارت آمـوزش و پـرورش همان‌گونه که وزیر نیز تأکید کرده اسـت، سـناریوهای متعـددی را بـرای مواجهـه بـا شـرایط گوناگـون تدویـن کـرده تا بتوانـد در هر وضعیـت، رونـد آمـوزش را بـدون وقفه دنبال کنـد. این وزارتخانـه آمادگی کامل دارد تا در چهارچوب مجوزهای صادرشده از سـوی مراجـع مسـئول، متناسـب با شرایط موجود کشور، اسـتمرار یادگیری و خدمـات آموزشـی را بـرای تمامـی دانش‌آمـوزان تضمین کند. بـه هر حال برخی از تصمیمـات خـارج از اختیارات آموزش و پرورش اسـت و باید در مراجع ذی‌ربـط تصمیم‌گیـری و بـه آمـوزش و پرورش ابلاغ شـود.»

معاون آمـوزش متوسـطه وزارت آموزش و پـرورش بـا تأکید بـر اسـتمرار آموزش می‌گویـد: «وزارت آمـوزش و پـرورش در کنـار دانش‌آموزان و مـردم، به آموزش‌ها و رونـد تحصیلـی رسـیدگی می‌کنـد. در ایـن میان شـاهد ایـن اتحـاد و همدلی در طراحـی برنامه‌هـا و فعالیت‌هـا برای اسـتمرار خدمـات آموزشـی در کشـور هسـتیم. این اقدامات نه‌تنها نشـانه‌ای از همبسـتگی ملی اسـت، بلکـه به‌ویژه در چنیـن شـرایط دشـواری، بـه ارتقای کیفیـت آمـوزش و حفـظ ارتبـاط میان معلمـان و دانش‌آمـوزان کمک شـایانی می‌کننـد.»

کلاس درس تعطیل نشد

معـاون وزیـر آمـوزش و پـرورش درباره برگـزاری کلاس‌هـای درس تـا پایـان اسفند سال گذشـته با حضور حداکثری دانش‌آموزان می‌گوید: «بـرای اولین بار، کلاس‌هـای درس تا ۲۷ اسـفند ۱۴۰۴ در فضای مجـازی فعال بـود و دانش‌آموزان آمـوزش دیدند. همان‌طور کـه می‌دانید در سـال‌های گذشـته، در هفته‌هـای پایانی اسـفند و بـا نزدیک شـدن به ایام نوروز، بسـیاری از دانش‌آموزان به‌تدریج در کلاس‌هـای درس حضـور پیـدا نمی‌کردند، اما آمارهـای وزارت آموزش و پرورش نشـان می‌دهد که امسـال تعداد زیادی از دانش‌آموزان تا پایان اسـفند در کلاس‌هـای مجـازی حضور داشـته‌اند.»

رویا ساختمان آریا
گروه توسعه ساختمان تدبیر
مزایده ۱۴۰۵-۰۳

ردیف	نام پروژه	کاربری	طبقه /موقعیت	مساحت تقریبی (متر مربع)	ضمائم	مبلغ پایه مزایده (ریال)	پیشرفت فیزیکی
۱	سعادت	مسکونی	اول	۲۱۸	به انضمام دو واحد پارکینگ و فاقد انباری	۹۸۵،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰	٪۹۳

نشانی: تهران، سعادت آباد، خیابان سرو شرقی، خیابان چهارم، کوچه دهم، پلاک ۱۲
★ نحوه دریافت ثمن معامله: ۴۰٪ نقد و ۶۰٪ در اقساط ۲۱ ماهه
★ در صورت آماده تحویل بودن، واحد پس از پرداخت حداقل ۵۰٪ ثمن کل قرارداد به خریدار تحویل می گردد.

شرکت رویا ساختمان آریا (سهامی خاص) وابسته به گروه توسعه ساختمان تدبیر (سهامی خاص) درنظر دارد نسبت به فروش یک واحد مسکونی خود به شرح جدول فوق با شرایط ویژه و به صورت نقد و اقساط (بدون کارمزد) از طریق برگزاری مزایده عمومی اقدام نماید. متقاضیان از تاریخ انتشار آگهی لغایت روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۲/۳۰ طی روزهای شنبه تا چهارشنبه از ساعت ۸:۰۰ الی ۱۴:۳۰ مهلت دارند جهت اخذ اطلاعات بیشتر و دریافت اسناد مزایده به دفتر فروش شرکت به نشانی ذیل مراجعه و یا تماس حاصل نمایند.
تهران، میدان آرژانتین، خیابان الوند، خیابان ۳۳، پلاک ۱۴، طبقه پنجم
شماره های تماس:
۰۲۱-۸۸۱۹۱۷۴۹-۸۸۱۹۸۴۲۹-۸۴۳۴۹۳۲۷-۸۸۱۹۴۱۷۸
شرایط شرکت در مزایده:
• شرکت در رد یا قبول یک یا کلیه پیشنهادها مختار است.
• پاکت های پیشنهادی به همراه یک فقره چک بانکی تضمینی، ضمانتنامه بانکی و یا فیش واریزی به میزان ۵ درصد مبلغ پایه طبق فرم شرکت در مزایده می بایست حداکثر تا پایان وقت اداری روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۲/۳۰ به واحد فروش شرکت واقع در نشانی مورد اشاره تحویل گردد.
• بازگشایی پاکت های پیشنهادی در روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۳/۰۳ انجام خواهد شد.
• بازدید از پروژه با هماهنگی دفتر فروش شرکت، الزامی می باشد.
• پیشنهادهای فاقد سپرده، مخدوش، مبهم، مشروط و کمتراز مبلغ پایه از درجه اعتبارساقط می باشد.
• سایر شرایط در اسناد مزایده درج گردیده است.
• متقاضیان جهت اخذ اطلاعات بیشتر و خرید اسناد مزایده می توانند ازتاریخ انتشار آگهی به نشانی های اینترنتی www.tcdgroup.ir و www.arc.co.ir مراجعه نمایند.
• کلیه هزینه های مزایده به میزان دو دهم درصد ارزش پایه مزایده به عهده برنده می باشد.
www.tcdgroup.ir www.arc.co.ir

رویا ساختمان آریا
گروه توسعه ساختمان تدبیر
مزایده ۱۴۰۵-۰۵

ردیف	نام پروژه	کاربری	طبقه /موقعیت	مساحت قطعی (متر مربع)	ضمائم	مبلغ پایه مزایده (ریال)	پیشرفت فیزیکی
۱	آپادانا ۲	مسکونی	اول شمال غربی	۹۷.۱۸	به انضمام یک واحد پارکینگ و یک باب انباری	۲۳۵،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰	٪۱۰۰

نشانی: تهران، بلوار فردوس غرب، خیابان منوچهری، کوچه آپادانا، پلاک ۷
★ نحوه دریافت ثمن معامله: ۴۰٪ نقد و ۶۰٪ در اقساط ۲۱ ماهه
★ با عنایت به آماده تحویل بودن واحد فوق، همزمان با عقد قرارداد ۵۰٪ ثمن معامله دریافت می گردد.

شرکت رویا ساختمان آریا (سهامی خاص) وابسته به گروه توسعه ساختمان تدبیر (سهامی خاص) درنظر دارد نسبت به فروش یک واحد مسکونی خود به شرح جدول فوق با شرایط ویژه و به صورت نقد و اقساط (بدون کارمزد) از طریق برگزاری مزایده عمومی اقدام نماید. متقاضیان از تاریخ انتشار آگهی لغایت روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۲/۳۰ طی روزهای شنبه تا چهارشنبه از ساعت ۸:۰۰ الی ۱۴:۳۰ مهلت دارند جهت اخذ اطلاعات بیشتر و دریافت اسناد مزایده به دفتر فروش شرکت به نشانی ذیل مراجعه و یا تماس حاصل نمایند.
تهران، میدان آرژانتین، خیابان الوند، خیابان ۳۳، پلاک ۱۴، طبقه پنجم
شماره های تماس:
۰۲۱-۸۸۱۹۸۴۲۹-۸۴۳۴۹۳۲۷-۸۸۱۹۴۱۷۸-۸۸۱۹۱۷۴۹
شرایط شرکت در مزایده:
• شرکت در رد یا قبول یک یا کلیه پیشنهادها مختار است.
• پاکت های پیشنهادی به همراه یک فقره چک بانکی تضمینی، ضمانت نامه بانکی و یا فیش واریزی به میزان ۵ درصد قیمت پایه طبق فرم شرکت در مزایده می بایست حداکثر پایان وقت اداری روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۲/۳۰ به واحد فروش شرکت واقع در نشانی مورد اشاره تحویل گردد.
• بازگشایی پاکت های پیشنهادی در روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۳/۰۳ انجام خواهد شد.
• بازدید از پروژه با هماهنگی دفتر فروش شرکت، الزامی می باشد.
• پیشنهادهای فاقد سپرده، مخدوش، مبهم، مشروط و کمتراز مبلغ پایه از درجه اعتبارساقط می باشد.
• سایر شرایط دراسناد مزایده درج گردیده است.
• متقاضیان جهت اخذ اطلاعات بیشتر و خرید اسناد مزایده می توانند ازتاریخ انتشار آگهی به نشانی های اینترنتی www.tcdgroup.ir و www.arc.co.ir مراجعه نمایند.
• کلیه هزینه های مزایده به میزان دو دهم درصد ارزش پایه مزایده به عهده برنده می باشد.
www.tcdgroup.ir www.arc.co.ir