محمد مهدی گلشاهی از «استیم» و جهانی شدن آن می‌گوید

آموزش مطلوب برای انسان آینده

آموزش‌های تک‌رشته‌ای دیگر کفایت نمی‌کنند

پداگوژی

در دهه‌های اخیر، آموزش و پرورش در جهان با پرسشی بنیادین مواجه شده است: چگونه می‌توان انسان‌ها را برای زیستن و کنشگری مؤثر در جهانی پیچیده، فناورانه و به‌سرعت در حال تغییر آماده کرد؟ پاسخ به این پرسش، به ظهور رویکردهایی انجامیده است که مرزهای سنتی میان رشته‌های علمی، مهارت‌های ذهنی و نیازهای اجتماعی را به چالش کشیده‌اند. دو نمونه برجسته از این رویکردها «استم / استیم» و «فلسفه برای کودکان (فبک)» هستند که هر یک از منظری خاص، مسأله آموزش، یادگیری و نسبت انسان با جهان آینده را بازاندیشی می‌کنند. «استم» (STEM) مخفف چهار حوزه علوم‌پایه (Science)، فناوری (Technology)، مهندسی (Engineering) و ریاضیات (Mathematics) است که در نسخه توسعه‌یافته آن، یعنی «استیم» (STEAM)، هنر (Art) نیز به عنوان عنصری میانجی و خلاق افزوده می‌شود. این رویکرد بر همگرایی و تلفیق علوم تأکید دارد و هدف آن صرفاً انتقال دانش نظری نیست، بلکه پرورش مهارت‌های حل مسأله، تفکر سیستمی و توانایی به کارگیری دانش در موقعیت‌های واقعی است. «استیم» پاسخی است به نیازهای جهان معاصر؛ جهانی که در آن فناوری، بویژه هوش‌مصنوعی، ساختارهای اقتصادی، اجتماعی و شناختی را دگرگون کرده و آموزش‌های تک‌رشته‌ای دیگر کفایت نمی‌کنند.

در مقابل، «فلسفه برای کودکان» یا «فبک» (P4C)، رویکردی آموزشی است که با تمرکز بر گفت‌وگو، پرسشگری و تفکر جمعی، به پرورش مهارت‌های نرم می‌پردازد. «فبک» ریشه در سنت پراگماتیستی و اندیشه‌هایی چون آثار جان دیویی دارد و با صورت‌بندی متیو لیپمن، به عنوان الگویی آموزشی برای تقویت تفکر انتقادی، خلاق و مراقبتی شناخته می‌شود. در این رویکرد، آموزش نه انتقال پاسخ‌های آماده، بلکه ایجاد «حلقه کندوکاو» و توانمندسازی ذهن برای فهم، داوری و گفت‌وگو در یک جامعه دموکراتیک است.

دکتر محمدمهدی گلشاهی در گفتار پیش‌رو، معتقد است «استیم» و «فبک» نه دو مسیر جداگانه، بلکه دو رویکرد مکمل در پروژه‌ای واحد برای آماده‌سازی انسان آینده‌اند. فبک، با فراهم کردن زیرساخت‌های شناختی و ارتباطی، زمینه ورود فرد به جهان پیچیده امروز را مهیا می‌کند و استیم، با افزودن مهارت‌های سخت و کاربردی، این فرآیند را تکمیل می‌سازد. از این منظر، آموزش مؤثر در جهان معاصر نیازمند پیوند هم‌زمان مهارت‌های نرم و سخت و نیز توجه به نسبت آموزش با دموکراسی، عدالت اجتماعی و ساختارهای واقعی اقتصاد و جامعه است. به عقیده او، فهم درست استیم، بدون درک پیشینه فلسفی آموزش و نقش فبک، ناقص خواهد بود و در عین حال، فبک بدون اتصال به مهارت‌های عینی و نیازهای فناورانه جهان جدید، توان پاسخگویی به چالش‌های آینده را نخواهد داشت. مکتوب حاضر، متن ویرایش و تلخیص شده «ایران» از سخنرانی اوست که در نشست «تجربه سیاست‌گذاری آموزشی در جهان مبتنی بر فبک و STEAM» در محل انجمن علمی مطالعات صلح ایران و به همت گروه روانشناسی و مطالعات شناختی صلح و منازعه ارائه شده است.

> آموزش مؤثر در جهان معاصر نیازمند پیوند هم‌زمان مهارت‌های نرم و سخت است؛ فبک با پرورش تفکر انتقادی، خلاقیت و خودمراقبتی زمینه ورود به جهان آینده را فراهم می‌کند و استم با افزودن مهارت‌های عملی و کاربردی این فرآیند را تکمیل می‌کند و فرد را برای اقتصاد و جامعه پیچیده فردا آماده می‌سازد

آموزش بدون مابه‌ازای اجتماعی به نتیجه نمی‌رسد

اگر بخواهیم درباره تحول موسوم به «استم» یا «استیم» سخن بگوییم، پیش از هر چیز باید به دو پرسش بنیادین پاسخ دهیم: اول آنکه هم‌افزایی میان علوم چندگانه چگونه شکل گرفته است و دوم اینکه نسبت این رویکرد با «پداگوژی» یعنی علم یاددهی و یادگیری و نیز با «فلسفه برای کودکان» (فبک) چیست و از چه دوره‌ای آغاز شده است؟ آیا این جریان صرفاً محصول دهه ۱۹۹۰ است یا پیشینه‌ای عمیق‌تر در تاریخ اندیشه آموزشی دارد؟

آنچه امروز تحت عنوان «استیم» شناخته می‌شود، ریشه در ایده همگرایی علوم دارد؛ ایده‌ای که بویژه در ایالات متحده آمریکا و از دهه ۱۹۹۰ به بعد، در پاسخ به نیازهای جدید جهان معاصر صورت‌بندی شد. با این حال، این رویکرد صرفاً یک ابتکار معاصر نیست. یونسکو از سال ۲۰۲۰ به بعد، چهار شاخه اصلی علم را ـ که بعدها هنر نیز به آن افزوده شد ـ به عنوان علوم محوری برای جهان آینده معرفی کرده است. در جهانی که با شتاب توسعه هوش‌مصنوعی مواجه است، یادگیری حداقلی از منطق و مبانی علوم مختلف، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر برای زیست در آینده به شمار می‌رود.

هدف استیم، کارایی علومی است که می‌آموزیم

از منظر فلسفه آموزش، «استیم» فاصله‌ای با «فبک» ندارد، بلکه در همان راستا قابل فهم است. اگر به جریان پیشرفت‌گرایی در قرن بیستم بنگریم، تلاش متفکرانی چون جان دیویی برآن بود که علوم از حالت صرفاً نظری خارج شوند و با طبیعت، تجربه زیسته و مهارت‌های عملی انسان پیوند بخورند. مبنای استیم نیز در همین سنت پراگماتیستی و پیشرفت‌گرا ریشه دارد؛ سنتی که می‌پرسد دانشی که می‌آموزیم چه کارکردی در زندگی و جهان پیرامون ما دارد و چه نسبتی میان انسان، دانش و جامعه برقرار می‌کند.

«پداگوژی» به عنوان علم هدایت و حمایت از کودک در فرآیند یادگیری، سابقه‌ای دیرینه دارد و ریشه‌های آن را می‌توان تا اندیشه‌های افلاطون پی گرفت. در روم باستان و سپس در قرون وسطی، آموزش در قالب «علوم هفتگانه» سازمان می‌یافت؛ علومی که خود بازتابی از ساختارهای طبقاتی جامعه بودند. سه‌گانه‌ای شامل منطق، خطابه و صرف و نحو برای عموم و چهارگانه‌ای شامل موسیقی، هندسه، ریاضیات و ستاره‌شناسی برای طبقات بالاتر. این ساختار نشان می‌دهد که آموزش همواره با قدرت، طبقه اجتماعی و جایگاه فرد در جامعه پیوند داشته است.

آموزش، با دموکراسی و عدالت اجتماعی نسبت دارد

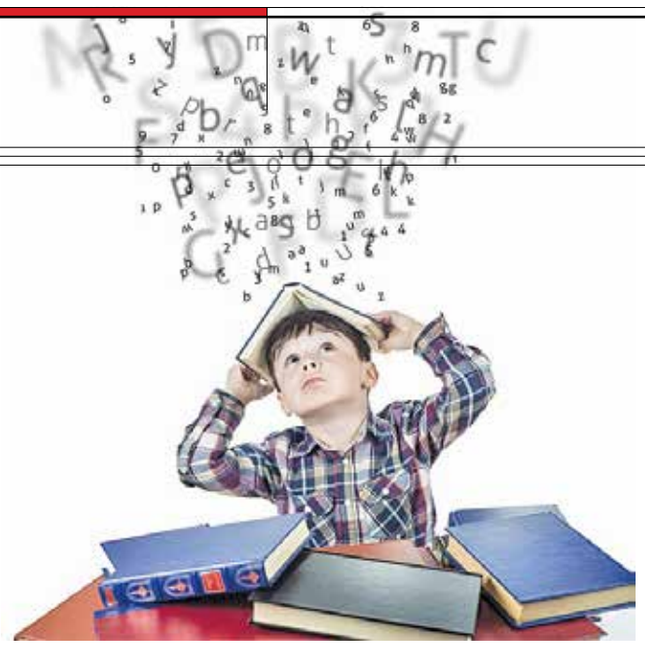
آموزش را نمی‌توان جدا از دموکراسی و عدالت اجتماعی فهم کرد. جان دیویی در آثار محوری خود، بویژه در نسبت میان آموزش و دموکراسی، تصریح می‌کند که آزادی بدون دانش و گفت‌وگو ممکن نیست. اگر بخواهیم مسیر آینده جهان را درک کنیم، باید ببینیم امروز چه می‌آموزیم و این آموخته‌ها چه نسبتی با جهان پیرامون ما برقرار می‌کنند.

با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها از قرن هفدهم و عبور از نظم کلیسایی و فئودالی، آموزش به ابزار اصلی رقابت اقتصادی و هویتی دولت‌ها بدل شد. انقلاب صنعتی، بویژه از قرن نوزدهم به بعد، نقش دانشگاه‌ها را در تربیت نیروی کار برجسته کرد. در همین بستر، آموزش به‌تدریج طبقاتی شد و شکل‌گیری جریان‌هایی مانند «فبک» و «استیم» را می‌توان واکنشی به این وضعیت در صد سال اخیر دانست.

برای جهان پیش رو، صرف دانش نظری کافی نیست

در تاریخ استیم، نقش الن ریچاردز ـ اولین زن فارغ‌التحصیل رشته شیمی از دانشگاه MIT ـ اهمیت ویژه‌ای دارد. تلاش او در جهت پیوند دادن علم، بویژه شیمی، با زندگی روزمره و عرصه‌های اجتماعی بود. این تجربه نشان می‌دهد که علوم، صرفاً در مرزهای رشته‌ای خود محدود نمی‌مانند، بلکه قابلیت کاربرد میان‌رشته‌ای دارند؛ همان‌گونه که ریاضیات می‌تواند به تحلیل‌گری در حوزه‌هایی چون بازار، هوش مصنوعی یا اقتصاد منجر شود.

استیم، با محوریت علوم پایه، فناوری، مهندسی و ریاضیات ـ و با افزودن هنر به عنوان عامل میانی ـ تلاشی است برای شکل‌دهی یک فرارشته. به تعبیر نظریه‌پردازانی چون موریسون، از دهه ۱۹۹۰ به بعد، نیاز به تلفیق دانش رشته‌های مختلف برای ترسیم تصویری از آینده بیش از پیش احساس شد. این منطق پیش‌تر نیز در انقلاب شناختی ۱۹۵۸ و شکل‌گیری علوم شناختی، با تلفیق رشته‌هایی چون روان‌شناسی، عصب‌شناسی، فلسفه، زبان‌شناسی، انسان‌شناسی و هوش‌مصنوعی، تجربه شده بود.



«فبک» گفت‌وگو را ممکن و «استیم» آن را عملیاتی می‌کند

استیم به ما می‌آموزد که برای زیست در جهان آینده، صرف تسلط بر یک رشته کفایت نمی‌کند. ما نیازمند مهارت‌های سخت برای حل مسأله و ارتباط مؤثر با جهان پیچیده پیرامون هستیم. در اینجا نسبت استیم با فبک روشن می‌شود: فبک با پرورش مهارت‌های نرم چون تفکر انتقادی، خلاقیت و خودمراقبتی، زمینه گفت‌وگو و فهم را فراهم می‌کند و استیم با افزودن مهارت‌های سخت، این بستر را تکمیل می‌سازد. این دو نه در تقابل، بلکه در تکامل یکدیگر معنا می‌یابند.

در سیاست‌گذاری آموزشی، استیم می‌تواند به شیوه‌های مختلفی اجرا شود: مانند رویکردهایی که به برخی شاخه‌ها مانند فناوری و ریاضیات اولویت می‌دهد؛ رویکرد چندرشته‌ای متقاطع که یک حوزه محوری مانند هوش مصنوعی را با سایر علوم پیوند می‌زند؛ و در نهایت رویکرد تلفیقی که همه شاخه‌ها را در یک چهارچوب منسجم و با هدفی مشخص آموزش می‌دهد. تجربه کشورهایی چون فنلاند، سوئد، کانادا و ژاپن نشان‌دهنده حرکت به سوی این الگوهای یکپارچه است.

آموزش در ایران با نیازهای واقعی جامعه پیوند ندارد

چالش اساسی در کشور ما آن است که آموزش، بویژه در مقاطع ابتدایی و متوسطه، عمدتاً نظری باقی مانده و پیوند روشنی با بازار کار و نیازهای واقعی جامعه ندارد. هر چند تلاش‌هایی در حوزه استیم و هوش‌مصنوعی آغاز شده و مقالات و مدارس نوینی نیز شکل گرفته‌اند، اما پرسش اصلی همچنان باقی است: مابه‌ازای بیرونی این آموزش‌ها چیست؟ و آیا نظام دانشگاهی و ساختار اقتصادی کشور آمادگی پذیرش این تحول را دارد؟ پاسخ به این دست از پرسش‌ها می‌تواند نسبت آموزش را با مهارت و آینده جامعه روشن‌تر سازد.

خبر

انتصاب رؤسای اندیشکده های الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

در دویست و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت رؤسای اندیشکده «آب، محیط زیست، امنیت غذایی و منابع طبیعی» و «اندیشکده سیاست» الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت به تصویب رسید.

در این جلسه دکتر محمد شاهدی به عنوان رئیس اندیشکده «آب، محیط زیست، امنیت غذایی و منابع طبیعی» و دکتر جلال درخشه به عنوان رئیس اندیشکده سیاست منصوب شدند.

همچنین در این جلسه از خدمات ارزنده دکتر عباسعلی زالی در طول مدت مسئولیت اندیشکده «آب، محیط زیست، امنیت غذایی و منابع طبیعی» و آقای دکتر محسن خلیجی در طول مدت تصدی مسئولیت اندیشکده سیاست قدردانی شد.

دکتر محمد شاهدی استاد دانشگاه صنعتی اصفهان است که ریاست این دانشگاه و معاونت وزیر جهاد کشاورزی را در کارنامه خود دارد. دکتر جلال درخشه استاد تمام دانشگاه امام صادق (ع) است که درحال حاضر مدیریت گروه سیاسی این دانشگاه را به‌عهده دارد.

آگهی تجدید مزایده عمومی

نوبت اول

شهرداری اندیشه در نظر دارد به استناد مجوز شورای اسلامی شهر اندیشه نسبت به‌فروش ۱۴ واحدتجاری درمجتمع اداری تجاری نور و نیز فروش دو قطعه زمین باکاربری آموزشی از طریق تجدید مزایده عمومی به اشخاص حقیقی و حقوقی واجدالشرایط به‌صورت نقد یا اقساط اقدام نماید:

۱- آگهی تجدید مزایده عمومی ۱۴ واحد تجاری درمجتمع اداری تجاری نور واقع درفاز۳ اندیشه.

مهلت وتاریخ دریافت اسناد مزایده: پایان وقت اداری روز شنبه مورخ۱۴۰۴/۱۲/۹

تاریخ بازگشایی پیشنهادات: شنبه۱۴۰۴/۱۲/۲۳

۲- آگهی تجدید مزایده دوقطعه زمین باکاربری آموزشی واقع درفاز۵ اندیشه.(جزئیات باجدول فروش در سامانه درج شده است)

مهلت و تاریخ دریافت اسناد مزایده: پایان وقت اداری روز شنبه مورخ ۱۴۰۴/۱۲/۹

تاریخ بازگشایی پیشنهادات: شنبه ۱۴۰۴/۱۲/۲۳

- شرایط شرکت در تجدیدمزایده عمومی شامل مبلغ فروش، تضمن شرکت در مزایده، مدارک لازم جهت دریافت اسناد، مهلت ومحل دریافت اسناد، مهلت ومحل تسلیم پیشنهادات و تاریخ ومحل بازگشایی پیشنهادات در سامانه ستاد ایران (www.setadiran.ir) درج گردیده است.

برای کسب اطلاعات بیشتر بارکد اسکن شود

تاریخ چاپ اول:۱۴۰۲/۱۱/۲۷ تاریخ چاپ دوم: ۱۴۰۴/۱۲/۴

بهروز کاویانی - شهردار شهر اندیشه

آگهی مناقصه عمومی همراه با ارزیابی کیفی
(دو نوبته - یک مرحله‌ای)

نوبت‌دوم

شهرداری قزوین

سازمان عمران شهرداری قزوین در نظر دارد نسبت به انتخاب پیمانکار، جهت **انتخاب پیمانکار اجرای حمل و پخش و کمپکت آسفالت ماشینی معابر اصلی و فرعی (ماشین رو)سطح شهر قزوین** از محل اعتبارات داخلی طی مدت ۱۰ ماه (ده ماه) بر مبنای قانون برگزاری مناقصات به‌شرح جزئیات مندرج در اسناد مناقصه و با بهره گیری از سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (www.setadiran.ir)، از طریق برگزاری مناقصه عمومی اقدام نماید. متقاضیان می‌توانند پس از انتشار آگهی جهت آگاهی و دریافت اسناد مناقصه به آدرس اینترنتی فوق مراجعه نمایند. برگزاری مناقصه صرفا از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت می‌باشد و کلیه مراحل فرآیند مناقصه شامل دریافت اسناد مناقصه، پرداخت تضمین شرکت در مناقصه، انصراف از شرکت در مناقصه، ارسال پیشنهاد قیمت، بازگشایی پاکات، اعلام به برنده، پذیرش برنده بودن، پرداخت تعرفه سامانه و ... در بستر سامانه می‌باشد.

پاکات "الف"، "ب" و "ج" "ارزیابی کیفی" می‌بایست در سامانه بارگذاری و اصل تضمین شرکت در مناقصه (پاکت "الف") به مبلغ ۴,۹۹۵,۰۰۰,۰۰۰ (به حروف چهار میلیارد و نهصد و نودو پنج میلیون ریال) به دبیرخانه سازمان عمران شهرداری قزوین تحویل گردد.

هزینه آگهی به‌عهده برنده مناقصه می‌باشد.

آدرس: قزوین- بلوار جمهوری اسلامی نبش چهارراه ایران‌گاز

تلفن تماس: ۳۳۸۸۵۸۵۱-۰۲۸

شناسه:۲۱۲۲۸۹۹

ایزدمهر زارعی - مدیر عامل سازمان عمران شهرداری قزوین

آگهی مناقصه عمومی شماره ۳۷-۱۴۰۴

صنایع شهید مسلمی در نظر دارد خرید موارد ذیل را از طریق برگزاری مناقصه عمومی به‌طور جداگانه به پیمانکاران واجد شرایط واگذار نماید. لازم به ذکر است جهت دریافت اسناد مناقصه داشتن رزومه شرکت، معرفی‌نامه الزامی است و تنها درصورتی اسناد مناقصه به نماینده شرکت ارائه می‌گردد که رزومه مورد تأیید صنایع واقع گردد. از کلیه متقاضیان واجد شرایط، دعوت می‌شود از تاریخ درج آگهی جهت دریافت اسناد مناقصه و پیوست فنی قبل از مراجعه با شماره تلفن‌های ذکر شده حتماً هماهنگ شود: ۳۶۰۷۷۰۵۴-۰۲۱ سپس مراجعه نمایند. مهلت دریافت اسناد مناقصه از تاریخ ۱۴۰۴/۱۱/۲۷ لغایت ۱۴۰۴/۱۲/۱۰ از ساعت ۰۸:۰۰ صبح الی ۱۲:۳۰ و از ساعت ۱۴:۰۰ لغایت ۱۵:۳۰ خواهد بود و اسناد مناقصه را می‌بایست تا پایان وقت اداری روز دوشنبه مورخه ۱۴۰۴/۱۲/۱۱ به آدرس مذکور تحویل نمایند. استعلام‌های واصله واجد شرایط در روز سه‌شنبه مورخه ۱۴۰۴/۱۲/۱۲ رأس ساعت۰۸:۰۰ صبح بازگشایی و بررسی خواهد شد. به پیشنهادهای فاقد امضا، مهر یا سپرده معتبر، مخدوش و مشروط و پیشنهادات واصله بعد از مهلت مقرر ترتیب اثر داده نخواهد شد.

* پرداخت هزینه آگهی مناقصه به‌عهده برندگان مناقصه می‌باشد.
* هر شرکت‌کننده جهت حضور در یک یا چند موضوع مناقصه مختار می‌باشد.

۱. پانچ، سوراخ‌کاری، تراشکاری، سایزینگ و آبکاری مجموعه قطعه باکد ۱۵۴-۰۴-۳۳۰-۰۰۴ به تعداد ۱/۵۰۰ عدد (استعلام شماره ۱۱۲۹)
۲. خرید قطعه باکد ۰۰۱۰۰۹۸۶ به تعداد ۱ عدد (استعلام شماره ۱۱۳۰)
۳. ماشینکاری و مونتاژ و آبکاری مجموعه قطعه با کد ۱-۱۲۱-۰۲ به تعداد ۲/۳۰۰ عدد (استعلام شماره ۱۱۳۱)
۴. برشکاری، سوراخکاری، سجاف، فرم‌دهی، دور بری و مونتاژ مجموعه قطعه باکد ۲۲۴-۰۴-۲۴۹ به تعداد ۴/۵۰۰ عدد (استعلام شماره ۱۱۳۲)
۵. خرید قطعه باکد ۰۰۱۰۰۸۱۹ به تعداد ۶۰۰ عدد (استعلام شماره ۱۱۳۳)
۶. اخذ خدمات تعمیر و بازسازی بالابر باکد ۰۱۰۰۷۵۹ مطابق پیوست (استعلام شماره ۱۱۳۴)
۷. اخذ خدمات لوله‌کشی فن‌کوئل باکد ۰۰۱۰۰۹۱۶ مطابق پیوست (استعلام شماره ۱۱۳۵)
۸. خرید قطعه باکد VKM-۰۰۵-۰۰۰۰۰ به تعداد ۲۰/۰۰۰ عدد (استعلام شماره ۱۱۳۶)
۹. خرید جعبه چوبی به‌همراه پالت باکد VGAZ-۵۰-۰۰۰۰۰۰۰ به تعداد ۳۳۰ عدد (استعلام شماره ۱۱۳۷)
۱۰. خرید میلگرد آلومینیومی قطر ۳۰ سری ۱۰۰۰ باکد ۲۳۰۲۱ به مقدار ۸۰۰ کیلوگرم (استعلام شماره ۱۱۳۸)

م الف ۴۳۱۶ شناسه ۲۱۲۶۱۹۸

وزارت نیرو
شرکت مدیریت منابع آب ایران
شرکت آب منطقه‌ای تهران

شرکت آب منطقه‌ای تهران

فراخوان مناقصه عمومی

شرکت آب منطقه‌ای تهران در نظر دارد انجام عملیات خرید، بارگیری، حمل، باراندازی و تحویل آنتراسیت مورد نیاز جهت شارژ صافی های تصفیه خانه ششم آب تهران خود را با جزئیات مندرج در اسناد مناقصه ، با بهره گیری از سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) و از طریق برگزاری مناقصه عمومی به پیمانکار ذیصلاح دارای پروانه بهره برداری و تولید در زمینه موضوع مناقصه از وزارت صمت واگذار نماید. لذا کلیه واجدین شرایط میتوانند جهت اطلاع از شرایط و دریافت احجام کار و مشخصات موضوع مناقصه با کد شناسه ۲۰۰۴۰۰۱۰۲۵۰۰۰۰۳۵ به وب گاه سامانه مذکور به نشانی: www.setadiran.ir مراجعه و نسبت به ارائه پیشنهاد خود با رعایت موارد ذیل اقدام نمایند:

ـ مبلغ برآورد انجام کار به میزان ۲٦٤.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال می‌باشد ضمنا مبلغ تضمین شرکت در فرآیند ارجاع کار مبلغ ۱۳.۲۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال می باشد.

ـ برگزاری مناقصه صرفا از طریق سامانه مناقصه های الکترونیکی دولت بوده و کلیه مراحل فرایند مناقصه از دریافت اسناد مناقصه، ارائه پیشنهاد و رمزگشایی پاکتها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت(ستاد) انجام خواهد شد. لذا کلیه شرکت کنندگان در مناقصه می بایست صرفا ظرف مهلت های تعیین شده در سامانه مذکور و با استفاده از امضای الکترونیکی، نسبت به ثبت پیشنهاد خود اقدام نمایند.

ـ مناقصه گران می بایست جهت ثبت نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (توکن) با مرکز پشتیبانی سامانه مذکور به شماره ۱٤٥٦ تماس حاصل نمایند. سایر جزئیات و اطلاعات مربوطه در اسناد مناقصه درج شده، همچنین مناقصه گران میتوانند جهت دریافت اطلاعات بیشتر با شماره تلفن ۸۸۹۵۲۱۶۳ (دستگاه مناقصه گزار) تماس حاصل نموده یا به سایتهای اطلاع رسانی به نشانی www.iets.mporg.ir , www.thrw.ir مراجعه نمایند.

روابط عمومی شرکت آب منطقه‌ای تهران

آب هست، نه برای همیشه...

م الف ۴۳۵۲ شناسه ۲۱۲۷۸۶۵