

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران

از چالش‌های افزایش ظرفیت دانشجو به «ایران» می‌گوید

خطر ریزش اعتبار پزشکی

گزارش خبری

محدثه جعفری

گروه اجتماعی

موضوع «افزایش دانشجویان و متخصصین حوزه‌های پزشکی» سال ۱۴۰۰ در شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح شد و دیماه همان سال افزایش سالانه ۲۰ درصد دانشجوی پزشکی نسبت به سال قبل به مدت ۴ سال تصویب شد. در واقع مقرر شد، ظرفیت پذیرش دانشجویان پزشکی از ۸ هزار دانشجو در سال ۱۴۰۰ به ۱۶ هزار و ۵۰۰ دانشجو در سال ۱۴۰۴ برسد. حالا بررسی ظرفیت پزشکی و دندانپزشکی در چهار دوره اجرای مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی نشان می‌دهد که در مجموع ۱۶ هزار و ۲۹۸ نفر در چهار دوره اجرای این مصوبه به مجموع ظرفیت اضافه شده. موضوعی که

از سالی که قانون افزایش ظرفیت پزشکی تصویب شد، از پذیرش ۸ هزار نفر به بیش از ۱۶ هزار نفر در یک ورودی رسیده‌ایم. این رشد ناگهانی باعث شده که بسیاری از دانشگاه‌های علوم پزشکی با کمبود شدید فضای آموزشی مواجه شوند. دکتر محمدحسین پورغریب معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران با اشاره به افزایش ظرفیت آموزش پزشکی که طی چهار سال گذشته انجام شده است به «ایران» می‌گوید: «تا سال ۱۴۰۰ در عمل تمام نیازهای حوزه دانشجویی را خردمان تأمین می‌کردیم. اما با روند رو به رشد تعداد دانشجویان به این نقطه رسیده که در حال حاضر ۱۲۰۰ تخت خوابگاهی برای دانشجویان اجازه می‌کنیم. فقط همین دانشجو نزدیک ۱۰۰ میلیارد تومان پول اضافه‌تر برای اجاره این خوابگاه‌ها پرداخت کردیم. یعنی اولین پیامد افزایش ظرفیت دانشجویان پزشکی در بحث تأمین خوابگاه برای آنها بود. به همین نسبتی که به افزایش تعداد تخت نیاز پیدا کردیم باید غذا و تغذیه دانشجویان را هم افزایش می‌دادیم. در حال حاضر قرارداد تغذیه دانشجویان نسبت به سال گذشته حدود ۲،۵ برابر و نسبت به ۴ سال گذشته حدود ۱۰ برابر بیشتر شده است.»

او با بیان اینکه تأمین نیازهای دانشجویان با محدودیت زیادی درس می‌خواند، تختخواب‌های استیجاری از دو نفره تا هشت نفره است، اما تلاش کردیم که تخت‌های بیشتر از شش نفر در خوابگاه‌های اجاره‌ای نداشته باشیم. در کوی دانشگاه مثلاً در بخش دختران

اتاق‌هایی را که ظرفیت دونفر داشت، سه تخته کردیم یا اتاق چهار تخته، پنج تخته شد. یعنی تعداد تخت‌های خوابگاهی را یک تخت افزایش دادیم. اگر چنین اقدامی انجام نمی‌دادیم باید یک خوابگاه ۳۰۰ نفره دیگر را هم اجازه می‌کردیم.»

افزایش تقاضای القایی در نظام سلامت

حدود ۷۵ هزار دانشجو در رشته‌های مختلف علوم پزشکی در حال تحصیل هستند. افزایش بی‌ضابطه ظرفیت پزشکی می‌تواند به ضرر نظام سلامت کشور تمام شود، طبق شواهد جهانی، اگر بیش از نیاز کشور پزشک تربیت کنیم، تقاضای القایی در نظام سلامت ایجاد خواهد شد. دکتر پورغریب با اشاره به این موضوع می‌گوید: «وقتی کشور تمام نیاز دانشجویان بدون در نظر گرفتن منابع مالی لازم و امکانات مورد نیاز افزایش پیدای می‌کند، سرانه فرهنگی، ورزشی و رفاهی در کل دانشگاه کاهش می‌یابد. اما بودجه‌ای که برای این افزایش ظرفیت پزشکی در نظر گرفتند در عمل جبران‌کننده هیچ یک از خدمات مورد نیاز دانشجویان نیست. برای اجاره خوابگاه هیچ پولی به دانشگاه پرداخت نمی‌شود و ما باید از درآمدهای اختصاصی هزینه‌هایش را تأمین کنیم. سرانه برای هردانشجو پرداخت می‌شود، اما سرانه برای کارهای روزمره دانشجو است و این هزینه‌ها را جبران نمی‌کند.»

دانشجویان پزشکی پشت درکلاس درس

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران با اشاره به وضعیت کلاس‌های درس دانشجویان پزشکی بعد از افزایش ظرفیت می‌گوید: «این چالش را در

بودجه برای دانشگاه‌ها پیش‌بینی کردند که در مقایسه با نیاز واقعی حدود ۶۰ همت برای ۶۰ دانشگاه علوم پزشکی و ۲۰ دانشگاه دندانپزشکی مبلغ ناچیزی محسوب می‌شود. این درحالی است که براساس برآورد سال گذشته برای تأمین زیرساخت‌های آموزشی برای افزایش ظرفیت پزشکی به بیش از ۳۰ همت نیاز داشتیم. دکتر پورغریب با اشاره به هزینه‌های افزایش هزار تخت برای دانشجویان پزشکی توضیح می‌دهد: «قراردادی که در حال حاضر برای ساخت هزار تخت خوابگاهی بسته شده است، حدود ۵۰۰ میلیارد تومان است. اگر این مبلغ تأمین نشود، می‌توانیم بخشی از تخت‌ها را سال آینده و بخش دیگر را دو سال آینده افتتاح کنیم. ولی اگر تأمین نشود، باید همین مسیر اجاره تخت را ادامه بدهیم. وزارت بهداشت بخشی از منابع را کمک می‌کند، ولی قطعاً ۵۰۰ میلیارد تومان نیاز نمی‌شود. در این بخش باید سازمان برنامه و بودجه ورود کرد و با کمک خبرین بتوانیم هزینه ساخت این تخت‌ها را تأمین کنیم.»

پایش سلامت روان؛

شنیدن صدای سفیدپوشان سلامت با همراهی مرکز مشاوره دانشجویان و گروه پایش و پژوهش معاونت فرهنگی و دانشجویی، طرح پایش سلامت روان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی آغاز شد: طرحی برای شنیدن بی‌فصلوات صدای دانشجویان، بویژه آن‌هایی که در روزهای بحران، در خط مقدم بیمارستان‌ها ایستاده بودند. این پایش تلفنی و حضوری با هدف همدلی، حمایت و پیشگیری از آسیب‌های روانی طراحی شده است. او به اقدامات انجام شده برای سلامت روان دانشجویان می‌گوید: «دانشجویان در همه مقاطع، سرمایه اصلی دانشگاه هستند و پایش سلامت آنان، سرمایه‌گذاری روی سلامت



اگر به شکل

کلی در جامعه

هم نگاه کنیم

از هر ۴ نفر

یک نفر دچار

مشکلات روان

است و به

مشاوره نیاز

دارد. نباید

گروه پزشکی

را از جامعه

جدا کنیم،

به هر حال

همه مردم

چالش‌های

سلامت روان

دارند و این

گروه هم

بخشی از

جامعه هستند



باز هم گروهی می‌گویند، جلوگیری از دوست نداریم. ما برای کسب رضایت حداکثری تلاش می‌کنیم، در حال حاضر برنامه غذایی مشخصی داریم و می‌دانیم در ماه چند بار جلوگیری، قیمة و قرمه سبزی به دانشجویان می‌دهیم چون منوی غذا را با کمک دانشجویان تنظیم کرده‌ایم. در دورچین‌های غذا هم سعی شده گزینه‌های سالم را جانمایی کنیم مثل سبزی، سالاد، میوه و... اما تقریباً می‌توانیم بگوییم در منوی غذای دانشگاه سوسیس و کالباس وجود ندارد. تنها غذای آماده که برای دانشجویان داریم ناگت مرغ، کنسرو لوبیا و تن ماهی است.»

افزایش دو و نیم برابر ی بودجۀ غذای دانشجویان

دکتر پورغریب با اشاره به اینکه امسال در انتخاب پیمانکار تغذیه بسیار سختگیری داشتیم و بودجه غذایی را ۲،۵ برابر کردیم، می‌گوید: «اسعی کردیم تنوع غذایی را حفظ کنیم، اما به دانشجویان هم گفتیم که به عنوان یک ایرانی باید قرمه‌سبزی و قیمة بخورید چون جزئی از سبک زندگی ایرانی است. حتی تعدادی از دانشجویان درخواست آبگوشت داشتند که دقیقاً پنجشنبه که وزیر بهداشت برای سرکشی به خوابگاه دانشجویان آمده بود به دکتر نظرقتندی هم از همان آبگوشت دادیم. ولی جمع‌بندی نظرات سخت است، چون ما سالی دو میلیون پرس غذا در آشپزخانه مرکزی کوی دانشگاه می‌دهیم که عدد بسیار سنگینی است، اما در حال ارتقای آن هستیم. سال ۱۴۰۰ آشپزخانه‌ای ساختیم که جایگوی جمعیت دانشجویی آن زمان بود و روزی ۵ تا ۶ هزار پرس غذا سرو می‌کردیم. فکر می‌کردیم سال‌ها بدون مشکل با همین تعداد پیش می‌رویم، اما با افزایش ظرفیت پزشکی مجبور شدیم روزانه ۱۰ هزار پرس غذا بدهیم.»

۴۰ درصد کادر سلامت به مشاوره روان نیاز دارند

دکتر پورغریب می‌گوید: «بحث خودکشی مثل نوک کوه یخ است، وقتی به بدنه کوه یخ که به چشم افراد نمی‌آید دقت کنیم، افرادی هستند که سلامت روان خوبی ندارند، تمرکز ویژه ما برای این گروه است که حالشان خوب شود. ما فقط افرادی را می‌بینیم که خودکشی کرده‌اند، اما باید به افرادی توجه کنیم که در مرحله قبل آن هستند، زندگی می‌کنند اما کیفیت زندگی خوبی ندارند. به همین دلیل باید به مقوله پیشگیری ورود کنیم. اینکه تأکید داریم باید در خوابگاه‌های دانشجویی فضاهای فرهنگی، ورزشی داشته باشیم دقیقاً به همین دلیل است. باید به نقطه‌ای برسیم که بچه‌ها با سرگرمی‌های سالم حال خوبی پیدا کنند.»

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی تهران با اشاره به اینکه در بیمارستان‌های بررسی شده، بین ۳۰ تا ۴۰ درصد افراد به مشاوره سلامت روان نیاز داشتند، توضیح می‌دهد: «در هر بیمارستان حدود ۴۰ درصد آمار بسیار بالایی است. البته اگر به شکل کلی در جامعه هم نگاه کنیم از هر ۴ نفر یک نفر دچار مشکلات روان است و به مشاوره نیاز دارد. نباید گروه پزشکی را از جامعه جدا کنیم، به هر حال همه مردم چالش‌های سلامت روان دارند و این گروه هم بخشی از جامعه هستند. جان همه مردم کشور مهم است، اما چرا اخبار خودکشی جامعه پزشکی پررنگ‌تر دیده می‌شود، به این دلیل است که این افراد نخبه‌اند، چون این افراد خوشان قرار است متولی سلامت مردم باشند، پس باید برای سلامت روان و جسم این افراد اقدامات ویژه‌ای انجام شود.»



برش

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد:

مدارس در مسیر گام دوم عدالت آموزشی

به‌گونه‌ای که تاکنون بیش از دو میلیون دانش‌آموز و ۱۰۰ هزار معلم تحت آموزش‌های مرتبط قرار گرفته‌اند.» در ادامه این مراسم سید مصطفی آذکیش معاون آموزش متوسطه وزیر آموزش و پرورش نیز بر توسعه هوش مصنوعی تأکید کرد و گفت: «عدالت آموزشی، افزایش دسترسی و حرکت به سمت توان رشتن‌های و ایجاد فرصت‌های برابر برای همه دانش‌آموزان را دنبال می‌کند؛ مشارکت، نقش فعال معلمان، دانش‌آموزان و ذی‌نفعان آموزشی را تقویت می‌کند؛ روابط مؤثر، تعامل مدرسه با خانواده، جامعه، صنعت و اقتصاد را توسعه می‌دهد و فناوری، با محوریت هوش مصنوعی و مهارت‌های دیجیتال، آموزش متوسطه را برای زیست در آینده آماده می‌کند.» آذکیش با تأکید بر پیشگامی در فناوری‌های آینده، گفت: «سرمایه‌گذاری هدفمند در حوزه هوش مصنوعی، مهارت‌های دیجیتال و توانمندسازی نسل جدید، آموّش متوسطه را به موتور محرک توسعه انسانی و اقتصادی کشور تبدیل خواهد کرد.»



است در هر کلاس درس مدارس دولتی یک تلویزیون هوشمند نصب شود تا دانش‌آموزان بتوانند از محتوای آن و هوش مصنوعی که روی این تلویزیون نصب می‌شود و روش تدریس معلم استفاده کنند. مرحله اول هوشمندسازی مدارس توسط رئیس جمهوری با تجهیز ۳۵ مدرسه و ۱۸۰ کلاس درس در سراسر کشور افتتاح شد و اکنون برای ادامه این طرح مشغول برنامه‌ریزی هستیم.»

او درباره ساقیه مدارس هوشمند در ایران می‌گوید: «سابقه مدارس هوشمند در ایران به ۱۵ تا ۲۰ سال گذشته بر می‌گردد. آن زمان ما هوشمندسازی مدارس را با ویدیو پروژکتور‌ها در کلاس درس آغاز کردیم، اما اخیراً به یک شیوه جدید رسیدیم که آن هم نصب تلویزیون‌های هوشمند در کلاس درس است. هوشمندسازی مدارس با همکاری شرکت‌های بزرگی که در کشور فعال هستند، انجام خواهد شد. قرار

کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف آموزش بدهیم. معلمان نیز باید دوره‌های آموزش مقدماتی و سواد هوش مصنوعی را آموزش ببینند تا به دانش‌آموزان نزدیک‌تر شوند. همچنین معلمان اولویت دارند که درس‌هایی مانند کار و فناوری و ریاضی را تدریس می‌کنند، ولی به تدریج معلم‌های دیگر هم اضافه خواهند شد. این دوره‌ها از ۱۰ دی ماه شروع می‌شود و مرحله اول آن تا سه ماه آینده ادامه دارد.»



باید در طول

برنامه هفتم

پیشرفت،

دو میلیون

دانش‌آموز،

هوش

مصنوعی را

آموزش ببینند.

البته پیش‌بینی

ما این است که

آمارها بیش از

دو میلیون نفر

خواهد شد،

چون در این

هشت ماهی که

طرح مذکور را

شروع کردیم،

دو میلیون

دانش‌آموز

جذب شده

است

نیمه‌حرفه‌ای آموزش هوش مصنوعی را بگذرانند.» حسینی با تأکید بر اینکه تلاش می‌شود همه دانش‌آموزان هوش مصنوعی را فرا بگیرند، توضیح می‌دهد: «دانش‌آموزانی که می‌توانند هوش مصنوعی را فرا بگیرند باید از سه مقطع تحصیلی باشند، اما در حال حاضر ۸۰ درصد آنها را دانش‌آموزان متوسطه اول پایه‌های (هفتم، هشتم و نهم) تشکیل می‌دهد. چون این طرح در مقطع متوسطه اول تبلیغات بیشتری شد و در نتیجه دانش‌آموزان هم استقبال خوبی کردند. البته هدف آموزش و پرورش این است که همه دانش‌آموزان در متوسطه اول و دوم و پایه پنجم و ششم نیز از این پلتفرم‌ها استفاده کنند.»

مدیرکل دفتر آموزش دوره اول متوسطه در پاسخ به این سؤال که آیا محتوای آموزش هوش مصنوعی توسط سازمان پژوهش تدوین می‌شود؟ می‌گوید: «محتوای این پلتفرم‌ها توسط وزارت ارتباطات تأیید و در چهارچوب هوش مصنوعی مورد تأیید وزارت آموزش و پرورش و سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی قرار گرفته است.» او درباره ضرورت آموزش هوش مصنوعی به معلمان می‌گوید: «یک تکلیف دیگر درباره هوش مصنوعی بر عهده آموزش و پرورش است که طبق آن باید صد هزار معلم به شکل آنلاین یا حضوری آموزش هوش مصنوعی ببینند. آموزش معلمان شروع شده و به نظر می‌رسد بتوانیم طی چهار ماه آینده دویست هزار معلم را با همکاری دانشگاه‌ها بویژه داشکده



مصنوعی در مدارس توضیح می‌دهد: «این دو میلیون دانش‌آموز بیشتر در مقطع تحصیلی متوسطه اول هستند و به‌گونه‌ای ساماندهی شده‌اند تا مدیران مدارس بتوانند آنها را به خوبی مدیریت و مهم‌تر از همه به فراگیری هوش مصنوعی تشویق کنند. در این دوره به دانش‌آموزان برنامه‌نویسی پایتون و آموزش‌های مقدماتی در زمینه هوش مصنوعی ارائه خواهد شد. تاکنون جذب دانش‌آموزان خیلی خوب پیش رفته و ان‌شاء‌الله هدف‌گذاری ما برای سال آینده، چهار میلیون دانش‌آموز خواهد بود. امیدواریم بتوانیم همه دانش‌آموزان بیشتری جذب کنیم و هم دوره‌های آموزشی بیشتری را به این سیستم‌ها اضافه کنیم، تا دانش‌آموزان بتوانند دوره‌های

اطلاعات است، باید در طول برنامه هفتم پیشرفت، دو میلیون دانش‌آموز، هوش مصنوعی را آموزش ببینند. البته پیش‌بینی ما این است که آمارها بیش از دو میلیون نفر خواهد شد، چون در این هشت ماهی که طرح مذکور را شروع کردیم، دو میلیون دانش‌آموز جذب شده است.» حسینی درباره آموزش هوش مصنوعی در دول‌پنجم به نام «ایران دیجیتال» می‌گوید: «این دو میلیون دانش‌آموز در دو پلتفرم به نام «ایران دیجیتال» که توسط وزارت ارتباطات و معاونت علمی ریاست جمهوری پشتیبانی می‌شوند ثبت‌نام شده‌اند، تا آموزش هوش مصنوعی را از مرحله مقدماتی تا مرحله برنامه‌نویسی دنبال کنند.» او درباره مخاطبان آموزش هوش

گزارش خبری

غزل رضایی تانی

گروه اجتماعی

هوش مصنوعی به مدارس ایران می‌آید؛ پروژه‌ای که می‌تواند چهره نظام آموزشی کشور را دگرگون کرده و نسل جدیدی از دانش‌آموزان آشنا با فناوری‌های نوین را پرورش دهد. به گفته مدیرکل دفتر آموزش دوره اول متوسطه در آموزش و پرورش در راستای تحول در نظام آموزشی کشور، آموزش هوش مصنوعی به دانش‌آموزان با همکاری سه نهاد اصلی دولت آغاز شده و بنا بر اعلام وزارت آموزش و پرورش، تا پایان برنامه هفتم، بیش از دو میلیون دانش‌آموز این مهارت نوین را فرا خواهند گرفت. علی حسینی در این باره به «ایران» می‌گوید: «ما دو پروژه مهم برای آینده بهتر حوزه آموزش در مدارس دنبال می‌کنیم؛ یک پروژه در زمینه هوش مصنوعی و دیگری هوشمندسازی مدارس است. آموزش هوش مصنوعی به دانش‌آموزان با هم افزایی وزارت ارتباطات، وزارت آموزش و پرورش و معاونت علمی ریاست جمهوری انجام می‌شود. اما بنا بر تکلیفی که طبق سند ملی آموزش‌های رسمی مصوب ۱۴۰۳ (شیوه‌نامه اجرای طرح آموزش مهارت‌های رقومی ویژه معلمان و دانش‌آموزان دوره متوسطه) برعهده آموزش و پرورش و وزارت فناوری