

وزیر بهداشت تأکید کرد

ارتقای نظام سلامت با توسعه همکاری سازمان جهانی بهداشت

دکترمحمدرضا ظفرقندی وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، بر ضرورت هم‌راستایی برنامه‌های دفتر نمایندگی سازمان جهانی بهداشت با اولویت‌ها، سیاست‌های کلان سلامت و اسناد بالادستی نظام سلامت کشور تأکید کرد. به گزارش ویدا، وزیر بهداشت در دیدار و گفت‌وگو با «عوض مطریه» نماینده جدید و موقت سازمان جهانی بهداشت (WHO)، گفت: «برنامه‌های سازمان جهانی بهداشت باید منطبق با سیاست‌های کلان سلامت، برنامه‌های توسعه‌ای کشور و اولویت‌های اعلامی وزارت بهداشت تدوین و اجرا شوند.» دکتر ظفرقندی همچنین بهره‌گیری دفتر نمایندگی سازمان جهانی بهداشت از ظرفیت‌های منطقه‌ای و جهانی را حائز اهمیت دانست و توضیح داد: «امید است این دفتر با انتقال تجربیات موفق سایر کشورها، نقش مؤثری در ارتقای نظام سلامت ایران ایفا کند. انتظار می‌رود هماهنگی و همکاری مناسبی میان وزارت بهداشت و سازمان جهانی بهداشت در زمینه تقویت همکاری‌ها تأکید کرد و گفت: «تمام تلاش خود را به کار خواهد گرفت تا انتظارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جمهوری اسلامی ایران به بهترین شکل ممکن محقق شود.»

وزیر آموزش و پرورش:

ثبت وضعیت دانش آموزان در سامانه نماد ضروری است

علیرضا کاظمی وزیر-آموزش و پرورش با بیان اینکه مدرسه کانون اصلی پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی است، گفت: «اجرای دقیق نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان (نماد) و ثبت صحیح داده‌ها در سامانه رصد و پایش، شرط اصلی اثربخشی مداخلات تربیتی و پیشگیرانه در مدارس است.»

به گزارش وزارت آموزش و پرورش، کاظمی با اشاره به اینکه آسیب‌های اجتماعی یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های مدیریتی کشور است، توضیح داد: «اگر بتوانیم با اقدامات درست، حتی یک دانش‌آموز را از آسیب نجات دهیم، این کار برای دنیا و آخرت ما کفایت می‌کند، نگاه ما در آموزش و پرورش نگاه تربیتی و پیشگیرانه است و مدرسه باید کانون اصلی این فعالیت‌ها باشد. اگرچه مقابله با آسیب‌های اجتماعی صرفاً وظیفه یک اداره کل یا یک بخش خاص نیست و همه باید نقش خود را در اقدامات پیشگیرانه ایفا کنند.» او، ثبت دقیق اطلاعات در سامانه رصد و پایش آسیب‌های اجتماعی را یکی از چالش‌های جدی دانست و گفت: «مدیران مدارس، معاونان و مشاوران باید با نهایت دقت، وضعیت دانش‌آموزان را در سامانه ثبت کنند، هرگونه سهل‌انگاری در این زمینه، برنامه‌ریزی‌های بعدی را با مشکل مواجه می‌کند. لازم است مشخص شود چه تعداد از دانش‌آموزان در مدرسه، مراکز مشاوره و یا با ارجاع به سایر دستگاه‌ها خدمات دریافت کرده‌اند چه تعداد همچنان نیازمند رسیدگی هستند، این گزارش‌ها باید شفاف، مستند و قابل ارائه در سطوح عالی مدیریتی کشور باشد.» وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اجرای برنامه‌های پیشگیرانه در مناطق هدف، گفت: «اقدامات فرهنگی و تربیتی باید مدرسه‌محور باشد و اثر آن در محیط واقعی مدرسه دیده شود، نه صرفاً در برنامه‌های نمایشی و عمومی، شعار ما بازگشت به مدرسه و تقویت نقش آن به عنوان محور اصلی تربیت است.»

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی:

تحقق عدالت جنسیتی با اصلاح قوانین امکان پذیراست

احمد میردی وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با تأکید بر اهمیت نقش زنان و مادران در مدیریت اقتصادی خانواده‌ها و ضرورت اصلاح سیاست‌گذاری‌ها بر اساس رویکرد انسانی و خانوادگی گفت: «بار اصلی مشکلات اقتصادی و تورم در نهایت بر دوش خانواده‌ها و به‌ویژه مادران سنگینی می‌کند. آنان با حقوق‌های محدود و در شرایط دشوار، مدیریت زندگی را در عهده دارند و این خود الگویی کارآمد در اقتصاد خانوادگی به شمار می‌رود.» به گزارش وزارت تعاون، روز گذشته مراسم گرامیداشت روز زن و مقام مادر با حضور احمد میردی، وزیر تعاون، زهره اروز معاون امور زنان و جمعی از نمایندگان مجلس شورای اسلامی خانواده برگزار شد.
دراین مراسم وزیر‌رفاه با اشاره به فشارهای تورمی و نقش مؤثر زنان در مدیریت خانواده، گفت: «اصلاح سیاست‌ها نیازمند تلنگرهای کوچک و غیرآمرانه» است، «مردی با بیان اینکه در فرهنگ ایرانی اصیل، تفاوتی میان زن و مرد قائل نیستیم، توضیح داد: «در مسیر تحقق عدالت جنسیتی باید با اصلاح قوانین و تقویت روحیه همکاری و مشارکت، گام‌های مؤثری برداشت، محبت و همدلی، مسیر اصلی اصلاح امور است و بـا ایجاد روحیه همکاری می‌توان بخش بزرگی از دشواری‌های اقتصادی را پشت سر گذاشت.» در ادامه این مراسم علی بابایی کارنامی، رئیس کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه اجرای دقیق شایسته‌سازی برای انتصابات، فارغ از جنسیت، یک تکلیف قانونی است و زنان شایسته می‌توانند نقش مؤثری در توسعه اقتصادی کشور ایفا کنند، گفت: «بویایی زن در جامعه، همراه با حفظ اصالت ایرانی و اسلامی، باید مفید و ارزش آفرین برای کشور باشد. خوشبختانه در دولت چهاردهم شاهد نقش جدی‌تری از سوی زنان در ساختارهای مدیریتی هستیم که این روند صعودی باید تداوم یابد. بیش از ۴۰ درصد جمعیت آماری ما در حوزه کار و رفاه بانوان هستند؛ این پتانسیل باید در قابلیت‌های مدیریتی نیز منعکس شود.»

در پی انتقادات گسترده ماده یک مصوبه مجلس به کمیسیون تخصصی ارجاع شد

مصوبه تعیین سقف کیفری مهریه اصلاح می شود

فاطمه محمد بیگی در گفت و گو با «ایران»: عدد نباید در قانون مهریه بیاید



محمدبیگی:

متأسفانه

از روزی که

سقف کیفری

مهریه ۱۴ سکه

اعلام شد،

با مردانی که

می‌گفتند

مهریه کاهش

پیدا کرده

است، شاهد

افزایش

دعواهای

خانوادگی و

کاهش امنیت

زنان در خانه

بودیم، حتی

بعضاً شاهد

بدرفتاری

و خشونت

خانگی هم

بودیم

از جمله تعیین سقف کیفری ۱۴ سکه برای پرداخت مهریه که با ارجاع این ماده به کمیسیون قضایی و حقوقی مورد بازنگری قرار خواهد گرفت. فاطمه محمدبیگی نماینده مردم قزوین، آبیک و البرز و عضو فراکسیون زنان مجلس به «ایران» می‌گوید: «متأسفانه از روزی که سقف کیفری مهریه ۱۴ سکه اعلام شد، شاهد افزایش دعاوهای خانوادگی و کاهش امنیت زنان در خانه بودیم، حتی بعضاً شاهد بدرفتاری و خشونت خانگی هم بودیم. بنابراین روز گذشته در مجلس ماده یک به دلیل ابهاماتی که داشت به کمیسیون ارجاع شد و امیدواریم که ان شاءالله اصلاح تدوین شده‌است؟ به نظرم این قانون پسینی است، یعنی نگاه قانون به پس از ورود به دادگاه و ارائه دادخواست طلاق است در حالی که هدف ما باید بحث پیشگیری باشد، پیشگیری از طلاق و از مهریه‌های نجومی و تضییع حق زوج و زوجه.»

سازوکار تعدیل اقساط مهریه

محمدبیگی با تأکید بر اینکه چون نگاه پیشگیرانه در این طرح دیده نشده است ما مخالف کامل این طرح هستیم، توضیح می‌دهد: «نمی‌توانستند در شروط عقد بیمه زنان خانه‌دار را بگنجانند یا همین بحث تقسیرط را

قرار دادن سلامت افراد شد و برخی خانواده‌ها از ثبت‌نام فرزندان خود در مدرسه خودداری می‌کردند. به همین دلیل آمار بازماندگی از تحصیل در دوره ابتدایی بیشترین افزایش را داشت. فکرمی‌کنم در آن دوره حدود صد هزار دانش‌آموز ابتدایی در مدارس ثبت‌نام نکردند. اما آمار کلی بیشتر است، در حال حاضر نزدیک به یک میلیون نفر بازمانده از تحصیل داریم.» مدیر گروه سیاست‌های حمایتی و مقابله با فقر مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی می‌گوید: «از طرف دیگر وضعیت آموزشی نیز بر وضعیت اقتصادی

دیده‌ایم که وقتی اوضاع اقتصادی بدتر می‌شود، پدیده‌ها یازداینده در آموزش دانش‌آموزان نیز بیشتر می‌شود که یکی از پیامدهای آن بازماندگی از تحصیل است.» او درباره تأثیر تورم بر افزایش نرخ بازماندگی از تحصیل نیز می‌گوید: «سال ۹۷ که شاهد افزایش قیمت‌های ارز، تورم و کاهش درآمدها بودیم، آمار بازماندگی از تحصیل به‌خصوص در دوره‌های متوسطه رشد قابل‌توجهی داشت. یا حتی در دوره کرونا مصداق یک سری بده‌بستان‌هایی وجود دارد. مثلاً این موضوع را در جامعه بارها

زنان در برابر خشونت روز گذشته در کمیسیون اجتماعی مورد بررسی نهایی قرار گرفت، می‌گوید: «امیدوارم با بررسی نهایی بتوانیم این لایحه را برای رسیدگی به صحن بفرستیم.» محمدبیگی با تأکید بر اینکه‌ای کاش مجلس قبل از ورود به بحث مهریه تکلیف این لایحه را مشخص می‌کرد، می‌گوید: «کاش به جای رسیدگی به بحث مهریه اول این لایحه به صحن می‌آمد. با این کار اول حمایت مجلس از زنان به طور کامل نشان داده می‌شد، یعنی حمایت‌ها و پشتیبانی‌ها و تأمین امنیت زنان دیده می‌شد و بعد سراغ اصلاح موادی از قانون مهریه می‌رفتند، به نظرم مطرح شدن بحث مهریه قبل از تعیین تکلیف این لایحه اشتباهی بود که اتفاق افتاد.» او با تأکید بر نگاه خانواده محور نمایندگان ملت می‌گوید: «از سال گذشته برای تعیین تکلیف این لایحه درخواست داشتیم و امسال هم در دیداری که فراکسیون زنان رئیس مجلس داشت درخواستمان را مطرح کردیم که لایحه به صحن باید تا شاهد حمایت قاطع مجلس از امنیت روانی، اجتماعی و اقتصادی زنان کشورمان باشیم و خانواده به شکل محوری مورد توجه قرار بگیرد.»

بررسی لایحه منع خشونت

در کمیسیون اجتماعی

نماینده مردم قزوین با بیان اینکه لایحه حفظ کرامت و حمایت از

رئیس کمیسیون قضایی مجلس:

نیت ما حبس‌زدایی محکومیت‌های مالی است



برش

محمد سرگزی رئیس کمیسیون قضایی مجلس درباره حبس‌زدایی در حوزه محکومیت‌های مالی گفت: «در جلسات بررسی طرح اعلام کردیم، نیت کمیسیون حقوقی این بود که در حوزه محکومیت‌های مالی، تا حد امکان حبس‌زدایی انجام شود؛ با این رویکرد که افراد معسر وارد زندان نشوند و به جای آن، از پابند الکترونیکی یا سامانه‌های نظارت الکترونیکی استفاده شود.» او با اشاره به اشکالات ماده یک به ایرنا گفت: «در تبصره (۵) در عمل حکمی پیش‌بینی شده که با صدر ماده و صدر تبصره دچار تعارض است. در صدر ماده و تبصره تصریح کرده‌ایم که «حبس» در این قانون اعم است از نگهداری شخص در زندان او محدود کردن او از طریق سامانه‌های نظارت الکترونیکی. با الحاقی که در صحن علنی به تبصره (۵) انجام شد و همان جایز اعلام کردیم که این الحاقی، اعمال سلیقه را در فرآیند رسیدگی حاکم می‌کند. در عمل موضوعیت استفاده از سامانه‌های نظارت الکترونیکی از بین می‌رود و این تبصره، بلکه اساساً این ماده، کارکرد و خاصیت خود را از دست می‌دهد. به همین دلیل ضرورت دارد تبصره (۵) اصلاح شود و تعارض آن با تبصره‌های (۳) و (۴) برطرف شود. براساس سایر بخش‌های ماده (۱) که به تصویب رسید، چهار تبصره به شرح زیر به عنوان تبصره‌های (۳)، (۴)، (۵) و (۶) به ماده (۳) نحوه اجرای محکومیت‌های مالی مصوب ۲۳ خردادماه ۱۳۹۴ الحاق می‌شود: تبصره ۳- مراد از حبس در این قانون اعم از «نگهداری شخص در زندان» یا «محدود کردن شخص با استفاده از نظارت سامانه‌های الکترونیکی» است. تبصره ۴- در مواردی که محکوم علیه به ازای دین، مالی دریافت نکرده مانند مهریه، دیه، خسارات ناشی از جرایم غیرعمدی یا ضمان قهری، صرفاً نظارت سامانه‌های الکترونیکی اعمال می‌شود. تبصره ۵- اجرای نظارت سامانه‌های الکترونیکی درخصوص رد مال در محکومیت‌های کیفری تابع شرایط مقرر در قانون مجازات اسلامی مصوب ۱۳۰۲/۰۲ و ۱۳۹۲ و قانون آیین دادرسی کیفری مصوب ۴ اسفندماه ۱۳۹۴ است. تبصره ۶- آیین‌نامه اجرایی این ماده و تبصره‌های ذیل آن ظرف مدت سه ماه از تاریخ لازم‌الاجرا شدن این قانون توسط وزارت دادگستری با همکاری سازمان زندان‌ها و اقدامات تأمینی و تربیتی کشور تهیه می‌شود و به تصویب رئیس قوه قضائیه می‌رسد.

موجود نشان می‌دهد، این تحرک‌های بین نسلی در میان افراد جامعه ما خیلی ضعیف شده است. به عنوان مثال، بر اساس مطالعاتی که اخیراً در دانشگاه شریف انجام شد، اگر یک نفر در ایران دهک اول باشد، به احتمال ۴۰ درصد، نسل بعدی او در دهک اول یعنی در ضعیف‌ترین دهک باقی می‌ماند. در حالی که در کانادا این تحرک بین نسلی ۲۰ درصد است و تا ۲۰ درصد احتمال دارد که شخص در همان طبقه‌ای بماند که خانواده او قرار داشته‌اند. این موضوع قطعاً با کیفیت آموزشی مرتبط است، یعنی اگر کیفیت آموزشی پایین باشد، تحرک بین‌نسلی نیز کاهش می‌یابد، بنابراین، این موضوع واقعاً حیاتی و اساسی است.» او در پاسخ به این پرسش که اقتصاد چطور بر آموزش تأثیری گذار، می‌گوید: «این موضوع جنبه‌های مختلفی دارد، مثلاً در ۱۵ سال اخیر هزینه‌های دولت برای سیستم آموزش کشور ۱۲ درصد کاهش پیدا کرده است. به تغییر دیگر، هزینه‌ها و اعتبارات آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه‌ها و نهادها رشد نکرده است. بعضاً این گونه تلقی می‌شود، چون دولت بسیاری از مدارس را خصوصی‌سازی کرده، از میزان بودجه مدارس دولتی هم کاسته شده است. یک دلیل دیگر هم این است که مردم بیشتر به سمت مدارس غیردولتی رفته‌اند. یعنی از یک طرف برای آموزش و پرورش کم هزینه شده و از طرف دیگر خانوارها هم مانند سابق توان صرف هزینه‌هایشان ندارند.» مدیر گروه سیاست‌های حمایتی و مقابله با فقر مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی با تأکید بر اینکه

هزینه‌هایی که خانوار امروز صرف تحصیل دانش‌آموزان خود می‌کنند نسبت به گذشته کمتر شده است، می‌گوید: «در دهه ۹۰ هزینه هر خانوار برای تحصیل فرزندان ۴ درصد از کل هزینه‌ها بوده، اما اکنون این میزان ۲ درصد تقلیل یافته است. دلیل اینکه خانواده‌ها هزینه‌های کمتری صرف تحصیل می‌کنند، به طور کلی و به‌طور میانگین به درآمد خود آنها بستگی دارد، چون درآمد سرانه کاهش پیدا کرده است. ناگفته نماند در جایی که هم دولت و هم خانوارها در کساکش تصمیم‌گیری برای صرف هزینه در موضوعات مختلف هستند، تقریباً آموزش در اولویت‌های آخر قرار دارد. امروزه موضوع مسکن برای خانواده‌ها اولویت بیشتری دارد و آنها مجبورند سهم مسکن را در هزینه‌های خود افزایش دهند و آموزش را در اولویت‌های بعدی بگذارند.» موسوی‌نیک با تأکید بر اینکه همه چیز را نباید تقصیر ابعاد اقتصادی انداخت و آموزش و پرورش هم باید نقش خود را به‌خوبی ایفا کند، می‌گوید: «باید تأملی براین مسأله شود تا بتوان آن را مدیریت کرد، اما این نافی نقش آموزش پرورش نیست. ما نمی‌خواهیم این موضوع را به این تقلیل دهیم که فقط اقتصاد منجر به کاهش افت تحصیل یا بازماندگی از تحصیل شده، بلکه اقداماتی که آموزش و پرورش در این میان انجام داده نیز از هر چیزی مهم‌تر است. مثلاً در برخی نقاط میانگین معدل به اندازه‌ای پایین است که به هیچ وجه جای دفاع باقی نمی‌ماند. به هر حال باید در تحرکات بین‌نسلی آموزش و تعلیم و تربیت را جدی گرفت.»