

خبر

وزیر بهداشت:

پنج دهک اول جامعه رایگان درمان می شوند

«افراد فاقد بیمه درمانی در صورت بروز بیماری یا عارضه، هنگام بستری در بیمارستان، توسط سازمان بیمه سلامت ایران تحت پوشش بیمه قرار می گیرند.» وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با اعلام این خبر گفت: «اقدامات وزارت بهداشت و سازمان بیمه سلامت ایران بر اساس قوانین مصوب مجلس شورای اسلامی انجام می شود و طبق قانون، اگر فردی فاقد بیمه باشد و بیمار شود، باید در بیمارستان بیمه شود.»

محمدرضا ظفرقندی به ایرنا گفت: «هرچند این فرآیند از نظر اقتصادی مقرون به صرفه نیست، اما قانون چنین تکلیفی را مشخص کرده است. این پوشش درمانی از زمان شیوع کرونا آغاز شده و تاکنون ادامه یافته است.» ظفرقندی در آیین نکوداشت سی و یکمین سالگرد تصویب قانون بیمه همگانی سلامت در مشهد مقدس اعلام کرد: «از جمعیت حدود ۴۵ میلیون نفری تحت پوشش بیمه سلامت، نزدیک به ۳۰ میلیون نفر بدون پرداخت حق بیمه و به صورت رایگان از خدمات درمانی بهره مند هستند. پنج دهک اول جامعه در چهارچوب سیاست های حمایتی از درمان رایگان برخوردارند.»

او با اشاره به برنامه های وزارت بهداشت برای تغییر رویکردهای سلامت، گفت: «هدف آن است که محور سیاست ها از درمان محوری به پیشگیری محوری تغییر یابد.» بر اساس پایش های انجام شده در سال ۱۴۰۴، حدود ۶۷ درصد از بیمه شدگان سازمان بیمه سلامت

ایران در پنج دهک اول درآمدی قرار دارند. همچنین بررسی ها نشان می دهد حدود ۲۵ درصد از کارکنان دولت نیز در همین دهک ها قرار گرفته اند. در عین حال، بخش قابل توجهی از بیمه شدگان فاقد پرداخت منظم حق بیمه هستند. طبق آمارهای رسمی، حدود ۸ تا ۹ میلیون نفر در کشور فاقد پوشش بیمه پایه سلامت هستند. این افراد به دلیل ناپایداری وضعیت شغلی، گاه تحت پوشش بیمه تأمین اجتماعی و گاه بیمه سلامت قرار می گیرند. یکی از چالش های اصلی در مسیر تحقق بیمه همگانی، نبود سازگار الزام آور برای پرداخت حق بیمه در دهک های ۶ تا ۱۰ درآمدی است. به گفته مسئولان، تا زمانی که افراد دچار بیماری نشوند، تمایلی به پرداخت حق بیمه ندارند و برخلاف بیمه خودرو، فرهنگ سازی و الزام قانونی کافی برای بیمه درمانی در کشور شکل نگرفته است.

دعوت وزیرفاه از دانشجویان برای مشارکت در تحقق عدالت شغلی

«چه باید کرد تا عدالت شغلی، نه یک شعار، که روایت مسلط و موفق زندگی جمعی ما ایرانیان شود؟» وزیرتعاون، کار و رفاه اجتماعی به آستانه ۱۶آذر، با طرح این پرسش از همه دانشجویان خواست که در پاسخ به این پرسش نظرات و طرح های خود را به نشانی eds@gov.ir | mcls@edalat.ir (ارسال کنند.

به گزارش ایستنا، احمد میدری وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در یادداشتی با عنوان «به استقبالی ۱۶ آذر برویم» با اشاره به جایگاه تاریخی این روز در تقویم سیاسی و اجتماعی ایران، آن را «میتاقی مشترک» و «نماد غیرت و پایداری دانشجویی» توصیف کرده است.

میدری در این یادداشت، عدالت شغلی را یکی از جلوه های بنیادین عدالت اجتماعی دانست و گفت: «بی توجهی به این اصل، زمینه ساز بسیاری از ناکارآمدی ها و محرومیت ها در کشور بوده است.» او با انتقاد از توزیع مناصب اداری و اقتصادی بر پایه روابط غیرمتعارف، خواستار بازگشت به معیارهای شایستگی و تخصص شد و آن را کلید حل بسیاری از بن بست های مدیریتی دانست. وزیر فاه همچنین با اشاره به تلاش های دولت برای کشودن مسیرهای تازه در نظام انصایات، توضیح داد: «تحقق عدالت شغلی نیازمند اجتماعی شدن این گفتمان و تبدیل آن به مطالبه ای عمومی و نهادینه شده در فرهنگ و حقوق کشور است.» او در یادداشت خود، دانشجویان را به مشارکت فعال در این گفت وگویی ملی دعوت کرده و نظرات آنان را «راهنمای عمل» دولت در مسیر تحقق عدالت شغلی دانسته است.

تقویت همکاری های هلال احمر و پدافند غیرعامل در مدیریت بحران

رئیس جمعیت هلال احمر با تأکید بر نقش مشارکت همگانی در حوزه پدافند غیرعامل، این حوزه را فراتر از یک مفهوم حفاظتی دانست و آن را گفتگوانی ملی و پویا توصیف کرد که با همکاری نهاده ها و مشارکت جامعه شکل گرفته است.

به گزارش ایرنا، پیرحسین کولیوند در نشست کشوری پدافند غیرعامل جمعیت هلال احمر گفت: «ظرفیت های پژوهشی، آموزشی و عملیاتی این جمعیت با همکاری سازمان پدافند غیرعامل تقویت شده و تلاش ها برای گروه های مختلف در سراسر کشور برگزار شده است.»

او گفت: «این اقدامات با هدف پیشگیری، مقابله و بهبود شرایط پس از وقوع حوادث طراحی شده و نگرش کل نگر و آینده نگر در این مسیر، جایگاه واقعی پدافند غیرعامل را تثبیت کرده است.» کولیوند با اشاره به اقدامات عملی جمعیت هلال احمر، از آماده سازی گروه های آمادگی در مناطق مختلف از جمله مرکز امیرآباد و فردو و ارزیابی نوع مسمومیت ها و حوادث احتمالی خبر داد و گفت: «این فعالیت ها نقش مهمی در توانمندسازی نسل جوان در حوزه مدیریت بحران داشته اند.»

سردار غلامرضا جلالی، رئیس سازمان پدافند غیرعامل با اشاره به رزمایش های مشترک سال گذشته گفت: «حضور فعال جمعیت هلال احمر با بهره گیری از ظرفیت های بسیج شهرستان ها، نمونه ای موفق از همکاری داوطلبانه و جهادی بود که در حوزه های امداد، نجات و درمان در شرایط تهدید جنگ و سایر حوادث، نقش مؤثری ایفا کرد.» هفته پدافند غیرعامل از ۵ تا ۱۱ آبان ماه با شعار «پدافند غیرعامل؛ تاب آوری زیرساختی، پایداری اجتماعی» در سراسر کشور برگزار می شود.



عکس: تسنیم

مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور زنان:

شخص رئیس جمهور موضوع بازماندگی از تحصیل را پیگیری می کند

گزارش خبری

غزل رضایی تانی

گروه اجتماعی

یکی از دلایل مهم بازماندگی از تحصیل در دختران، ازدواج زودهنگام است. به گفته مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور زنان، ازدواج دختران قبل از اینکه مدرک دیپلم خود را دریافت کنند، در برخی استان های کشور رواج دارد. مبترا تیموری در گفت وگو با «ایران» در این باره می گوید: «ازدواج در دانش آموزان دختر در هر حال وجود دارد، ما هنوز هم در برخی از استان های کشور سنت هایی داریم که ازدواج دختران زیر ۲۰ سال و پیش از گرفتن مدرک دیپلم، یک موضوع مهم است، ولی نمی توان این مورد را نادیده گرفت.» تیموری در پاسخ به این سؤال که برای ممانعت از ترک تحصیل دانش آموزانی که ازدواج کرده اند چه اقداماتی انجام داده اید، توضیح می دهد: «ما باید مدبران مدارس در استان هایی

که بیشترین آمار بازمانده از تحصیل دانش آموزان دختر را دارد، لیست دانش آموزانی را که اکنون در مدرسه نیستند، داده ایم تا آنها علت را پیدا کنند و دانش آموز را به مدرسه برگردانند. به این شکل که به طور مثال در یک محدوده جغرافیایی ۳۰ دانش آموز دختر به مقطع بالاتر نرفته اند، اگر ساله مردهودی یا فوتی نداشته باشند، باید صد درصد به مدرسه و مقطع بالاتر برگردانده شوند. در مقطع متوسطه، مدیر وظیفه دارد این موضوع را پیگیری کند. پس از پیگیری مدیر، مشاوران آموزش و پرورش به موضوع دانش آموزان بازمانده از تحصیل رسیدگی خواهند کرد تا بدانند ازدواج، اعتیاد یا دقیقاً چه مشکل و مساله دیگری دلیل آن بوده است. حتی مدیر مدرسه نیز باید مداخله کند تا جذب

صد درصدی دانش آموزان بازمانده از تحصیل انجام شود.» مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور زنان در پاسخ به این سؤال که کدام استان ها بیشترین آمار ازدواج و آسیب در دانش آموزان دختر را دارند، می گوید: «ما به دفتر مطالعات پژوهشگاه آموزش و پرورش درخواست جمع آوری یک اطلس را داده ایم که در این زمینه اطلاعات و آمار لازم را برای ما تهیه کنند. در این اطلس باید کاملاً مشخص شود دقیقاً چه آسیبی در چه استان هایی دانش آموزان دختر متحمل می شوند.»

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

کافی را دریافت می کنید و نیاز به مصرف مکمل ویتامین سی یا نوشیدنی های حاوی ویتامین سی ندارید. چون محدودیت سلامتی مصرف ویتامین سی مقداری است که از راه غذا دریافت می شود، اما یک محدوده بیشتر اگر ویتامین سی وارد بدن شود خودش باعث تولید رادیکال های آزاد و آسیب به بافت های بدن می شود. بنابراین افراد فکر نکنند که اگر مثلاً سرخود مکمل ویتامین سی یا غذاها و نوشیدنی هایی را مصرف کنند که غنی شده با این ویتامین هست، سیستم ایمنی بدنشان تقویت می شود. این نگرش ها اشتباه است، اگر این مواد در مقادیر زیاد وارد بدن شوند خطر بروز سنگ های «اکسالات کلسیمی» افزایش می دهد.» به گفته مدیر دفتر بهبود تغذیه جامعه وزارت بهداشت، مصرف بیش از حد بحث های مالی مربوط به مدارس و اجاره دادن مکان مربوط به وجود دارد و مسائلی از این دست باعث می شود در اجرا ضعف هایی را شاهد باشیم.» او می گوید: «حدود ۷۵ درصد بوفه های مدارس دستورالعمل ها را رعایت نمی کنند و متأسفانه مواردی از قبیل فروش مواد غذایی غیرمجاز در آنها مشاهده می شود.» اسماعیل زاده با بیان اینکه ما با آمیوه های طبیعی و نوشیدنی هایی که قند افزوده ندارند و در بازار کشور موجود است، مشکل چندانی نداریم، می گوید: «مشکلی ما این آمیوه ها نداریم چون قند ساده ندارند و ویتامین سی و املاح کافی هم وجود دارد و آب میوه است. اما هر نوشیدنی که ویتامین سی به آن اضافه شود و صرفاً آن را غنی از ویتامین سی کنند، یا نوشیدنی هایی که انرژی را هستند و کافئین و یا مواد دیگری اضافه می کنند، طبیعتاً مصرف روزانه این اقلام در طولانی مدت می تواند خطراتی را برای سلامت افراد ایجاد کند.

اسماعیل زاده با بیان اینکه نیاز بدن افراد به ویتامین سی حدود ۴۰ میلی گرم است به مردم توصیه می کند: «که اگر دو واحد میوه در روز مصرف کنید، تا حدود زیادی ویتامین سی



«ایران» در گفت و گو با مدیر دفتر بهبود تغذیه وزارت بهداشت بررسی کرد

باز شدن پای نوشیدنی های دودزا به مدارس

کل آموزش و پرورش مدارس ابلاغ می شود، اما موضوع مهم اجرای این دستورالعمل است. در اجرا وزارت بهداشت مطلق و دقیق نیست. بحث های مالی مربوط به مدارس و اجاره دادن مکان مربوط به وجود دارد و مسائلی از این دست باعث می شود در اجرا ضعف هایی را شاهد باشیم.» او می گوید: «حدود ۷۵ درصد بوفه های مدارس دستورالعمل ها را رعایت نمی کنند و متأسفانه مواردی از قبیل فروش مواد غذایی غیرمجاز در آنها مشاهده می شود.» اسماعیل زاده با بیان اینکه ما با آمیوه های طبیعی و نوشیدنی هایی که قند افزوده ندارند و در بازار کشور موجود است، مشکل چندانی نداریم، می گوید: «مشکلی ما این آمیوه ها نداریم چون قند ساده ندارند و ویتامین سی و املاح کافی هم وجود دارد و آب میوه است. اما هر نوشیدنی که ویتامین سی به آن اضافه شود و صرفاً آن را غنی از ویتامین سی کنند، یا نوشیدنی هایی که انرژی را هستند و کافئین و یا مواد دیگری اضافه می کنند، طبیعتاً مصرف روزانه این اقلام در طولانی مدت می تواند خطراتی را برای سلامت افراد ایجاد کند.

اسماعیل زاده با بیان اینکه نیاز بدن افراد به ویتامین سی حدود ۴۰ میلی گرم است به مردم توصیه می کند: «که اگر دو واحد میوه در روز مصرف کنید، تا حدود زیادی ویتامین سی

سختگوی وزارت آموزش و پرورش:

بیش از ۱۰ هزار دانش آموز با نیاز ویژه شناسایی شدند

سنجش سلامت دانش آموزان که هر سال توسط سازمان مدارس استثنایی انجام می شود، امسال به سن ۴ سال کاهش یافته است. علی فرهادی، سختگوی وزارت آموزش و پرورش درباره تازه ترین آمار سنجش سلامت دانش آموزان گفت: «امسال ۳ میلیون کودک مورد ارزیابی سلامت قرار گرفتند که از این آمار ۱۰ هزار و ۹۳۱ نفر آنها به عنوان دانش آموز با نیازهای ویژه شناسایی شدند. از این آمار هشت هزار و ۳۶۷ نفر کم توان ذهنی، ۱۰۵ نفر طیف اوتیسم، ۸۸۴ نفر آسیب جسمی حرکتی، ۴۱۲ نفر آسیب شنوایی و ۲۶۳ نفر آسیب بینایی داشته اند.» فرهادی در نشست خبری که ظهر دیروز در یکی از مدارس متوسطه منطقه ۱۱ تهران برگزار شد، درباره آمار شرکت کنندگان در امتحانات نهایی گفت: «در سال ۱۴۰۴ بیش از یک میلیون و ۵۲۱ هزار و ۸۱۵ نفر در آزمون های نهایی شرکت کردند. از این آمار ۵۷۰ هزار و ۹۷۵ نفر در پایه یازدهم و ۵۸۳ هزار و ۸۳۸ نفر در پایه دوازدهم بوده اند. به طور کلی ۲۹ میلیون و ۴۲۹ هزار و ۶۹۴ برگه امتحان در این امتحانات تصحیح شد.»

سختگوی آموزش و پرورش درباره تحول در کتاب های درسی نیز توضیح داد: «امسال مجموعاً ۱۵ کتاب نو نگاشت را تحول آموزش و پرورش داده ایم که از ابتدا طراحی و نگاشته شده اند. همچنین ۳۵ جلد کتاب هم در رشته های فنی و حرفه ای بازوبیسی شده اند. علاوه بر این برای اولین بار برای مدارس خارج از کشور ۵ کتاب با زبان انگلیسی و ۲ کتاب با زبان فارسی طراحی و چاپ شده است.»

او با اشاره به افزایش تعداد معلمان گفت: «تعداد معلمان ما در سال ۱۴۰۳ حدود ۶۰۳ هزار و ۷۶۶ نفر بوده که در سال ۱۴۰۴ به ۶۲۰ هزار و ۲۵۵ نفر افزایش پیدا کرد. یعنی جمعیت گروه معلمان ما نسبت به سال گذشته ۲۰ هزار نفر افزایش پیدا کرده است.»

فرهادی درباره مدارس تک نفره هم صحبت کرد و گفت: «تعداد مدارس یک نفره در کشور به ۴۱۰ مدرسه افزایش پیدا کرده است، همچنین تعداد مدارس زیر ۱۰ نفر در کشور به ۶ هزار و ۵۰۰ مدرسه رسیده است که عموماً به مدارس روستایی و عشایری تعلق دارد. امسال ۲ هزار و ۴۰۰ مدرسه به آموزش و پرورش اضافه کردیم که هزار مورد از مدارس جدید هستند. همچنین در سال گذشته ۹ هزار و ۶۶۵ هنرستان داشتیم که امسال این آمار به ۱۱ هزار و ۱۲۰ هنرستان رسیده است.»

موضوع دیگری که سختگوی آموزش و پرورش درباره آن صحبت کرد، توزیع شیر در مدارس بود، او توضیح داد: «تغذیه دانش آموزان جزو وظایف آموزش و پرورش نیست، اما آموزش و پرورش بدون اینکه زیرساختی اضافه کند برای توزیع شیر مدارس قبول مسئولیت کرد. توزیع شیر از هفته گذشته از کیلان شروع شده، در هفته جاری نیز زنجان توزیع شیر را انجام داد و از ۱۰ روز آینده در سراسر کشور شیر توزیع می شود.»

او با اشاره به افزایش تعداد معلمان گفت: «تعداد معلمان ما در سال ۱۴۰۳ حدود ۶۰۳ هزار و ۷۶۶ نفر بوده که در سال ۱۴۰۴ به ۶۲۰ هزار و ۲۵۵ نفر افزایش پیدا کرد. یعنی جمعیت گروه معلمان ما نسبت به سال گذشته ۲۰ هزار نفر افزایش پیدا کرده است.»

ما به مدیران مدارس در استان هایی که بیشترین آمار بازمانده از تحصیل دختران دارند، لیست دانش آموزانی را که بیشترین آسیب در مدارس دارند، می گوید: «ما به دفتر مطالعات پژوهشگاه آموزش و پرورش درخواست جمع آوری یک اطلس را داده ایم که در این زمینه اطلاعات و آمار لازم را برای ما تهیه کنند. در این اطلس باید کاملاً مشخص شود دقیقاً چه آسیبی در چه استان هایی دانش آموزان دختر متحمل می شوند.»

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

تیموری درباره دختران بازمانده از تحصیل اظهار می کند: «معاونت ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با نظارت شخص وزیر بر امور بازماندگان از تحصیل ورود می کند. در بحث بازماندگان از تحصیل، تفاوتی میان تمام آموز دختر یا پسر نیست که بخواهیم به دختران بیشتر توجه کنیم. هر دانش آموزی که نتواند از مقطع تحصیلی عبور کند، برای ما مهم است اما بازماندگی از تحصیل در دانش آموزان دختر از نظر من در

اینکه همکاری بین بخشی یکی از ارکان موفقیت این طرح به شمار می آید و دستگاه هایی چون وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، شهرداری ها و وزارت ورزش و جوانان با ارائه برنامه های جایگزین فرهنگی، هنری و ورزشی، نقش مؤثری در ارتقای اثربخشی این برنامه دارند، می گوید: «اطلاع رسانی مستمر به یاد یاران و خانواده های آنها بخش مهمی از راهبرد این طرح است. با تکیان به نهادینه سازی فرهنگ پیشگیری، روند گرایش نوجوانان به دخانیات را متوقف و کنترل کرد.» او می گوید: «در این دوره آموزش های این طرح با اهدافی برای اولیای دانش آموزان در نظر گرفته شده تا خانواده ها برای ورود فرزندان شان به مقاطع حساس، تآمراگی لازم را داشته باشند. از منظر فرهنگی، تلاش شده است تا با استفاده از ظرفیت های رسانه ای، پیام های پیشگیری از مصرف دخانیات به مخاطبان نوجوان منتقل شود.»

می رود و این باعث شده سن مصرف دخانیات کاهش پیدا کند.» شاهسون رشد ۱۳۳ درصدی افزایش مصرف دخانیات در بین زنان و دختران در ۵ سال گذشته را یکی دیگر از مضللات مصرف دخانیات در کشور عنوان می کند: «در ۵ سال گذشته مصرف دختریان نوجوان از ۱۵ تا ۱۸ سال رشد داشته و ۱۳۳ درصد افزایش مصرف را در این گروه داشته ایم که بشدت نگران کننده است.» دبیر اجرایی طرح یاد با بیان اینکه حتی در مورد مصرف سیگار الکترونیک هم به این دلیل اینکه سیگار یاد سال گذشته می کنند مضر نیست با چالش های زیادی روبرو هستیم، به اقدامات طرح یاد اشاره می کند: «طرح یاد مستمراً به یاد یاران و خانواده های آنها بخش مهمی از راهبرد این طرح است. با تکیان به نهادینه سازی فرهنگ پیشگیری، روند گرایش نوجوانان به دخانیات را متوقف و کنترل کرد.» او