

بررسی چالش‌های موجود در ورزش دانش‌آموزی از نگاه کارشناسان

زنگ ورزش هنوز برای ما زنگ تفریح است!

المپیاد استعدادهای برتر مدرسه‌ای به وسعت ایران



محمدرضا عابدی‌محزون

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی و نظارت ورزش قهرمانی

المپیاد استعدادهای برتر فرصتی کم‌تأثیر برای شناسایی و ارزیابی استعدادهای ورزشی در رده‌های سنی پایه و دانش‌آموزان است. نوجوانان مستعد از نقاط مختلف کشور در شرایط برابر رقابت می‌کنند و این تجربه، نخستین گام آنان در مسیر قهرمانی ملی و بین‌المللی خواهد بود.

برگزاری منظم المپیاد استعدادها برتر، به منزله سرمایه‌گذاری بلندمدت امروز، از مسیر همین برنامه‌ها شناسایی و هدایت شده‌اند. تداوم این روند، موجب شکل‌گیری پست‌وانه‌ای غنی برای تیم‌های ملی در رشته‌های مختلف خواهد شد. در این المپیاد نه تنها استعدادهای فردی شناسایی می‌شوند، بلکه الگوهای استعدادیابی در رشته‌های مختلف نیز ارزیابی و به‌روزرسانی می‌شوند. این امر به فدراسیون‌ها و هیأت‌های استانی کمک می‌کند تا برنامه‌های هدفمندتری برای توسعه ورزش پایه طراحی کنند.

المپیاد استعدادهای برتر فقط یک رقابت ورزشی نیست؛ بلکه مدرسه‌ای بزرگ برای تربیت روحیه تلاش، مسئولیت‌پذیری، کار تیمی و رقابت سالم در نسل نوجوان است. نوجوانان در این میدان، مهارت‌های رفتاری، انضباط ورزشی و احترام به حریف را می‌آموزند؛ مهارت‌هایی که زیربنای قهرمانی و منش پهلوانی در آینده خواهند بود. از سوی دیگر، این رقابت‌ها موجب تحرک و نشاط اجتماعی در سطح استان‌ها، افزایش تعاملات ورزشی بین مناطق و ارتقای انگیزه مربیان و مدیران محلی و منطقه‌ای برای سرمایه‌گذاری در استعدادهای بومی می‌شود.

نتایج و عملکرد استان‌ها در این دوره از المپیاد، یکی از شاخص‌های اصلی ارزیابی استان‌ها، هیأت‌ها و فدراسیون‌ها خواهد بود. میزان حضور، کیفیت عملکرد و نظام استعدادیابی هر استان در این رویداد، معیار مناسبی برای سنجش اثربخشی سیاست‌های توسعه‌ای ورزش قهرمانی است. به همین دلیل، دفتر برنامه‌ریزی و نظارت ورزش قهرمانی با همکاری دفتر ذریع، نظام ارزیابی را در هنگام رویداد اجرا می‌کند تا نتایج المپیاد به صورت دقیق تحلیل و در سیاست‌گذاری‌های آتی لحاظ شود.

باید با طراحی اردوهای تخصصی، برنامه‌های آموزشی و حمایت‌های علمی، روانی و تجهیزاتی، مسیر رشد این نوجوانان به‌طور مستمر ادامه یابد. ارتباط مستقیم میان فدراسیون‌ها، مربیان استعدادیاب و خانواده‌ها باید تقویت شود تا استعدادها در میانه راه از دست نروند. تقویت زیرساخت‌های ورزشی در استان‌های کمتر برخوردار و ارتقای توان مربیان محلی، از ضرورت‌های اساسی استمرار این روند است. عدالت در فرصت‌های ورزشی زمانی معنا پیدا می‌کند که نوجوانان از کوچک‌ترین شهرها نیز بتوانند در کنار هم‌تایان خود بدرخشند.

تداوم المپیاد استعدادهای برتر در حقیقت، تداوم مسیر آینده ورزش قهرمانی ایران است. هر قهرمان بزرگ، روزی نوجوانی بوده که فرصتی برای دیده شدن یافته است. امروز این المپیاد، همان فرصت بزرگ است تا نوجوانان سراسر کشور با امید، انگیزه و ایمان، رؤیای پوشیدن پیراهن تیم ملی را به واقعیت نزدیک کنند.

از دایی و سوریان تا مسی و رونالدو

گروه ورزشی/ شاید باورش دشوار باشد، اما جرقه موفقیت بسیاری از قهرمانان بزرگ جهان از زنگ ورزش مدرسه زده شد. بسیاری از کارشناسان بر این باورند که اگر استعدادیابی علمی و استاندارد در مدارس انجام گیرد، می‌توان قهرمانانی آینده را از همان دوران کودکی شناسایی کرد و پرورش داد.

بسیاری از سوپرستاره‌های ورزش جهان اولین گام‌های خود را در زمین‌های ساده مدارس برداشتند. به عنوان نمونه، مایکل جردن اسطوره فراموش‌شدنی NBA، فعالیت خود را از دبیرستانی در کارولینای شمالی آغاز کرد. او در سال اول به دلیل عملکرد ضعیف از تیم بسکتبال مدرسه کنار گذاشته شد، اما با تلاش و پشتکار، دوباره به ترکیب تیم بازگشت و درخشش ماندگار از خود به جا گذاشت. کوین دورنت، دیگر ستاره NBA نیز اولین بار نبوغ خود را در تیم مدرسه‌اش نشان داد و خیلی زود به تیم‌های بزرگ بسکتبال آمریکا راه یافت.

در دنیای فوتبال نیز ستارگانی چون لیونل مسی و کریستیانو رونالدو اولین بار در تیم‌های مدارس خود در آرژانتین و پرتغال خوش درخشیدند و توجه استعدادیابان را جلب کردند. یوسین بولت، سریع‌ترین مرد جهان، موفقیتش را مدیون معلم ورزش مدرسه‌اش می‌داند؛ کسی که استعداد او را کشف کرد و مسیر درستی پیش پایش گذاشت. همچنین سرنا ونوس ویلیامز، دو چهره ماندگار دنیای تنیس، از همین مسیر به دنیای حرفه‌ای پا گذاشتند. مایکل فلیس، پرافتخارترین شناگر تاریخ نیز اولین بار در مدرسه‌ای در بالتیمور شناسایی شد و پله‌های موفقیت را یکی پس از دیگری طی کرد.

در ایران نیز قهرمانانی چون علی دایی، هادی ساعی و حمید سوریان اولین نشانه‌های نبوغ خود را در زنگ ورزش مدارس بروز دادند؛ جایی که معلمان آگاه و دلسوز، با شناخت استعدادهای نهفته، زمینه‌ساز درخشش آنان در میادین ملی و جهانی شدند.

سینا حسینی / زنگ ورزش، زنگ تفریح نیست! این گزاره اگرچه در سال‌های اخیر به شعاری آشنا در فضای آموزش و پرورش کشور بدل شده است، اما بررسی‌های میدانی نشان می‌دهد هنوز در بسیاری از مدارس، نگاه تخصصی و نظام‌مند به تربیت‌بدنی نهاده‌ای نشده است. هرچند در مقایسه با یک دهه گذشته، وضعیت آموزش ورزش در مدارس به‌طور محسوسی بهبود یافته، اما همچنان کمبود نیروی انسانی متخصص و محدودیت زیرساخت‌های ورزشی، مانع از تحقق کامل اهداف این واحد درسی است.

بی‌تردید، مسئولان و کارشناسان آموزشی از اهمیت زنگ ورزش در ارتقای سلامت جسمی، روانی و اجتماعی دانش‌آموزان آگاه هستند، اما نبود پیش‌نیازهای استاندارد از جمله نیروی انسانی کارآمد، فضا و تجهیزات ورزشی مناسب موجب شده است بخش قابل توجهی از ظرفیت‌های بالقوه در این

حوزه بالفعل نشود. در نتیجه، بسیاری از دانش‌آموزان به جای تجربه آموزش علمی و هدفمند در رشته‌های ورزشی مختلف، ناگزیر به انجام فعالیت‌های عمومی و غیرتخصصی می‌شوند.

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند. بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران» نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته



تفاوت از زمین تا آسمان است

گروه ورزشی / روایت برخی دانش‌آموزان از فعالیت‌های ورزشی در مدرسه و زنگ ورزش، بیانگر این واقعیت است که همچنان در این فرآیند، نگاهی دوگانه وجود دارد. در برخی مدارس، رویکرد مدیریتی نسبت به زنگ ورزش به‌صورت ایده‌آل دنبال می‌شود، زیرا مدیر مدرسه خود به ورزش علاقه‌مند است؛ اما در برخی دیگر، چنین اهمیتی داده نمی‌شود و به زنگ ورزش نگاهی معمولی و کم‌اهمیت وجود دارد.

هائیه، دانش‌آموز مقطع ابتدایی که در یکی از مدارس دولتی غرب تهران تحصیل می‌کند، به

شطرنج و والیبال علاقه دارد. او درباره کیفیت زنگ ورزش در سال تحصیلی جدید به خبرنگار ما می‌گوید: «هنوز امسال معلم ورزش نداریم، اما سال قبل ابتدای سال تحصیلی از بچه‌ها سؤال می‌کردند به چه رشته‌ای علاقه دارید. هر دانش‌آموز رشته مورد علاقه‌اش را انتخاب می‌کرد و تا پایان سال در همان رشته فعالیت داشت.»

او در ادامه می‌گوید: «خیلی از همکلاسی‌های من به فوتبال علاقه داشتند، اما فوتبال جزو رشته‌های مورد تأیید مدرسه نبود!»

رمضان: معلم ورزش متخصص در مدارس نداریم

پریسا غفاری/ کشف استعدادهای ورزشی در رده‌های پایه از مهم‌ترین موضوعات هر جامعه است؛ مقوله‌ای که می‌تواند مسیر رشد حرفه‌ای دانش‌آموزان را هموار کرده و آینده ورزش کشور را تضمین کند.

بهرام رمضان، رئیس انجمن بسکتبال دانش‌آموزی، در گفت‌وگو با خبرنگار «ایران» می‌گوید: «وزارت ورزش و جوانان به اهمیت برنامه‌های ورزشی در مدارس پی برده و آن را به عنوان درس اصلی در برنامه آموزشی گنجانده، اما این تنها یک گام اولیه است. در حال حاضر، مدارس فقط یک ساعت و ۱۰ دقیقه در هفته به ورزش اختصاص می‌دهند؛ مدرسه‌ای که نه زیرساخت ورزشی مناسب دارند و نه نیروهای انسانی باتجربه. متأسفانه تعداد این نیروها آن قدر اندک است که نه تنها در کلان‌شهرها بلکه در بسیاری از روستاها و مناطق کشور نیز از وجود آنها محروم هستیم.»

در واقع باید گفت مقوله زنگ ورزش در مدارس عملاً منفی شده است. او درباره طرح «هدایت ورزشی» توضیح می‌دهد: «این طرح با هدف شناسایی استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان و هدایت آنها به سمت رشته‌های مناسب طراحی شده است. در این طرح، رشته‌هایی مانند هندبال، بسکتبال، فوتبال، والیبال و کوندو گنجانده شده‌اند. با این حال وقتی نیروی متخصص در مدارس وجود ندارد و طبق قانون، مربیان آزاد نیز مجوز آموزش در مدارس را ندارند، مسیر رشد این طرح به درستی طی نخواهد شد. متأسفانه تفاوتی بین مدارس دولتی و مدارس غیردولتی در این زمینه‌ها تعریف نشده است.» رمضان در ادامه از اجرای طرح «شهید سلیمانی» توسط معاونت تربیت بدنی و تندرستی وزارت ورزش و جوانان خبر می‌دهد و می‌گوید: «هدف این طرح تجهیز مدارس، بویژه در مناطق محروم بود که تا حدودی هم اجرا شد. با وجود این، وقتی در زنگ ورزش تنها دو توپ و بسکتبال برای ۴۰ دانش‌آموز وجود دارد، چگونه می‌توان آموزش مؤثر ارائه داد؟ ما ابزار مدرسه‌ای نداریم، چگونه می‌توانیم آموزش را به صورت حرفه‌ای و استاندارد در مدارس دولتی انجام دهیم؟»

استعدادیابی در ۳۵۰ مدرسه تخصصی شنا

گروه ورزشی/ رشته شنا به تازگی به فهرست رشته‌های مدال‌آور بازی‌های آسیایی جوانان اضافه شده است. اما آیا این رشته در ورزش دانش‌آموزی نیز جایگاه ویژه‌ای دارد؟ مرتضی محسنی، رئیس کمیته آموزش فدراسیون شنا، شیرجه و واترپلو در این باره به خبرنگار «ایران» می‌گوید: «با رانندگی مدارس شنا در سراسر استان‌های کشور، فرآیند غربالگری استعدادها آغاز شده و مربیان نیز تحت آموزش‌های تخصصی با عنوان شناخت سیستم بدنی قرار گرفته‌اند. پس از گذراندن این دوره‌ها،



مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری

در اجرای مؤثر واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

در این میان، تفاوت آشکاری میان مدارس دولتی و غیردولتی مشاهده می‌شود. مدارس غیردولتی به دلیل دریافت شهریه‌های بالاتر، توانسته‌اند خدمات ورزشی تخصصی‌تری ارائه دهند و حتی در برخی موارد، از مربیان حرفه‌ای یا باشگاهی بهره بگیرند. در مقابل، مدارس دولتی به دلیل محدودیت‌های مالی و ساختاری، در اجرای مؤثر این واحد درسی با چالش‌های جدی مواجه‌اند.

بررسی‌های میدانی خیم‌مرنگار «ایران»

نیز نشان می‌دهد در برخی مدارس دولتی، به ویژه در آغاز سال تحصیلی، هنوز معلم ورزش مشخص نشده و زنگ ورزش عملاً به زنگ تفریح تبدیل شده است. البته

زنگ ورزش مورد توجه نیست



اراهیم وادی

مسئول طرح ملی آکادمی‌های والیبال

زنگ ورزش در مدارس همچنان مورد بی‌توجهی قرار دارد؛ مگر آن‌که مدیر یا مربی ورزش مدرسه، خود علاقه‌مند به ورزش باشد و کار را به‌صورت جدی دنبال کند. از سوی دیگر، مسابقات دانش‌آموزی نیز ساختار منسجم و سیستماتیکی ندارند. به همین دلیل، در هر مدرسه معمولاً تنها چند بازیکن در رشته‌هایی مانند والیبال استعداد قابل توجهی دارند و در نهایت هر مدرسه شاید یک بازیکن آینده‌دار پرورش دهد.

در ایران، معمولاً در مسابقات کشوری تیم‌های منتخب استانی شرکت می‌کنند، در حالی که در سطح جهانی، این تیم‌های «قهرمان مدارس» هستند که به مسابقات دانش‌آموزی حضور می‌یابند. به عبارت دیگر، در کشورهای دیگر تیمی که از یک مدرسه خاص قهرمان شده، نماینده آن کشور در مسابقات جهانی است؛ اما در ایران معمولاً تیم‌های ملی یا منتخب استان‌ها به این رقابت‌ها اعزام می‌شوند.

این تفاوت از آنجا نشأت می‌گیرد که ممکن است در تیم قهرمان مدارس، همه بازیکنان از نظر فیزیکی با فنی در سطح مطلوبی نباشند. به همین دلیل، به ندرت پیش می‌آید که بازیکنان تیم قهرمان دانش‌آموزی به رده‌های بالاتر راه یابند و معمولاً تیم‌های منتخب استان‌ها جای آنها را می‌گیرند. حتی اکنون نیز تیم والیبال زیر ۱۶ سال ایران در مسابقات جهانی دانش‌آموزی شرکت می‌کند. در چنین شرایطی، فدراسیون والیبال با بهره‌گیری از تجربه نسل طلایی گذشته که بیشتر از میان بازیکنان پرورش یافته در کانون‌ها برآمده بودند «طرح ملی آکادمی‌های والیبال» را راه‌اندازی کرده است. هدف از این طرح، شناسایی و پرورش استعدادهای قدبلند و مستعد استان‌هاست تا پس از انتخاب، زیر نظر مربیان منتخب فدراسیون، آموزش‌های فنی و تکنیکی یکسانی ببینند.

این طرح در واقع یک تیر و دو نشان است؛ هم به رشد فنی بازیکنان استان‌ها کمک می‌کند و هم پست‌وانه‌ای منسجم برای آینده والیبال کشور می‌سازد.

نیز با ما انجام می‌دهد.»

هانا، دانش‌آموز پایه دوم مقطع ابتدایی که در یک مدرسه غیردولتی در مرکز تهران تحصیل می‌کند، درباره کیفیت زنگ ورزش خود می‌گوید: «به یک سالن ورزشی نزدیک مدرسه می‌رویم و آنجا تمرین بسکتبال انجام می‌دهیم، چون امکان ورزش در محیط مدرسه وجود ندارد.» او درباره اینکه آیا سایر رشته‌های ورزشی نیز برای همکلاسی‌هایش فراهم است، می‌گوید: «همه ما بسکتبال تمرین می‌کنیم و مربی فقط همین رشته را به ما آموزش می‌دهد.»

صائبی: زنگ ورزش جای تمرین ریاضی نیست



مهری رنجبر/ حمیدرضا صائبی، سرپرست فدراسیون ورزش دانش‌آموزی، جدی نبودن زنگ ورزش در مدارس را قبول ندارد. او معتقد است حالا زنگ ورزش در مدارس زمینه‌ساز حضور دانش‌آموزان در بازی‌های آسیایی جوانان بحرین است: «همین بچه‌هایی که در بازی‌های آسیایی ۲۰۲۵ بحرین خوش درخشیدند، دانش‌آموز هستند. ما در مسابقات بین‌المللی قله‌سازی می‌کنیم، اتفاقی که به دانش‌آموزان نشان می‌دهد اگر قرار باشد در مسابقات بین‌المللی افتخارآفرین باشید باید در کف مدرسه ورزش کنید. این ذهنیت که زنگ ورزش مدارس جدی نیست و بچه‌ها در آن تنها راه می‌روند یا حتی این زنگ به درس‌های مهم‌تر مثل ریاضی اختصاص داده می‌شود، برای سنین قبل است نه حالا.»

صائبی دو ساعت زنگ ورزش را برای نشاط کافی نمی‌داند: «ورزش دانش‌آموزی دو بخش دارد، بخشی که ساعت رسمی تربیت بدنی است و زنگ ورزش محسوب می‌شود که کفاف نشاط و شادی یبویایی دانش‌آموزان را نمی‌دهد و آنها نیاز به ورزش در ساعت غیررسمی دارند.» به گفته سرپرست فدراسیون دانش‌آموزی، بچه‌ها در زنگ ورزش مهارت‌های زیادی یاد می‌گیرند: «باید به مدارس سر بزنید و ببینید چه اتفاقات خوبی در یک‌سال اخیر افتاده است. بچه‌ها در زنگ ورزش مهارت‌های زیادی یاد می‌گیرند. ما حتی مسافانه‌ای داریم که در آنجا می‌توانید ببینید که در چه مدرسه‌ای چه فعالیت‌ای انجام می‌شود.» به نظر صائبی ۱۱ هزار مجموعه ورزشی کانون‌های دانش‌آموزی، ورزشکاران رشته‌های مختلف را می‌سازند: «حدود ۲۰ هزار کانون ورزشی داریم که ۱۱ هزار مجموعه ورزشی را شامل می‌شود که همگی فعال هستند و دانش‌آموزان رشته‌های مختلف در آنها تمرین می‌کنند. فدراسیون دانش‌آموزی با شناسایی استعدادها آنها را به تیم‌های ملی هدایت می‌کند. البته کانون‌ها در رشته‌های آموزشی مثل والیبال، بسکتبال و فوتبال کار می‌کنند.»

محسنی درباره کمبود فضاهای تخصصی شنا در مناطق محروم نیز بیان می‌کند: «از سوی وزارت ورزش و جوانان ابلاغیه‌ای با عنوان طرح زیر ۱۴ سال به هیأت‌های استانی ارسال شده است. براساس این طرح، رشته شنا به عنوان رشته‌ای مادر، برای تمام دانش‌آموزان علاقه‌مند در نظر گرفته شده و اغلب شهرها به استخر و مربیان آموزشی فدراسیون تجهیز شده‌اند تا مسیر استعدادپروری منحرف نشود. در چهارچوب همین طرح، حتی علاقه‌مندان روستایی نیز به شهرستان‌های نزدیک منتقل و ملزم به گذراندن دوره‌های آموزشی می‌شوند.»