

اخبار

وزیر بهداشت خبرداد

افزایش تعرفه و کاهش زمان معوقات پرداختی پرستاران

«افزایش دو و نیم برابری اضافه کار پرستاران، رشد حدود ۴۰ درصدی تعرفه های پرستاری در سال گذشته، برنامه ریزی برای ایجاد زیست پرستار و کاهش معوقات از ۱۲ به ۶ ماه از جمله اقدامات دولت برای پرستاران بوده است.» وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، در حاشیه جلسه هیأت دولت با اعلام این خبر گفت: «میانگین معوقات پرداختی پرستاران از ۱۲ ماه به ۶ ماه کاهش یافته و با تخصیص بودجه مناسب، تلاش می شود پرداخت ها منظم تر شود.»

به گزارش ایرنا، محمد رضا ظفرقندی توضیح داد: «اخیراً مبلغ قابل توجهی از سوی سازمان تأمین اجتماعی به منظور تسویه بخشی از مطالبات تأمین شده که این امر به بهبود وضعیت معوقات کمک خواهد کرد.»

وزیر بهداشت با اعلام برنامه ریزی برای ایجاد «زیست پرستار» شامل خوابگاه ها و پانسون های اختصاصی در بیمارستان ها و دانشگاه های علوم پزشکی اعلام کرد: «به منظور توسعه خدمات پرستاری، تاکنون مجوز مراقبت در منزل (هوم گر) برای ۳۰۰ متقاضی صادر شده است.»

او گفت: «وزارت بهداشت در سال گذشته ۲۷ هزار نیرو استخدام کرده که حدود نیمی از این استخدامی ها مربوط به پرستاران بوده است.»

ظفرقندی از امضای تفاهنامه های با وزیر ارتباطات برای انتقال داروها از طریق پلترقم های حمل و نقل خبر داد و گفت: «این طرح شامل داروهایی است که نیاز به حمل سرد ندارند و با رعایت شرایط خاص و احراز صلاحیت پلترقم ها عملیاتی خواهد شد.» وزیر بهداشت به روند بررسی داروهای مورد نیاز توسط کمیسیون های تخصصی اشاره کرد و گفت: «با وجود چالش های ناشی از تحریم ها، بویژه در حوزه مبادلات، شرایط تأمین دارو نسبت به سال گذشته بهبود یافته است.»

معاون وزیر آموزش و پرورش: با متخلفان برخورد قاطع می شود

«هنجارشکنی در مدارس و مراکز غیردولتی هرگز پذیرفتنی نیست و با متخلفان بدون تعلل برخورد می شود.» احمد محمودزاده معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت های مردمی تأکید کرد: «هنجار شکنی در مدارس غیردولتی پذیرفتنی نیست.»

او با اشاره به نزدیک شدن ۱۳ آبان و روز دانش آموز، گفت: «رویدادهای بسیار مهمی در این روز تاریخی اتفاق افتاده است که وظیفه ماست در انتقال پیام آن به نسل جدید و دانش آموزان اهتمام ویژه ای داشته باشیم چرا که این روز یکی از مهم ترین صفحه های تاریخ معاصر کشور است و اتصال این مفاهیم به دانش آموزان بسیار مورد تأکید است.»

به گزارش ایرنا، احمدزاده با اشاره به اهمیت شوراهای آموزش و پرورش کشور، توضیح داد: «شوراهای آموزش و پرورش از مهم ترین و کارآمدترین شوراهای کشور است که انسجام بخشی و مشارکت خانواده ها تا سایر نهادها برای امر مهم آموزش و پرورش را دربرمی گیرد که این یک ظرفیت بسیار بالا و مهم است که نباید از آن غافل شویم.»

او با تأکید بر حمایت جدی رئیس جمهوری و دولت چهاردهم از موضوعات آموزش و پرورش، گفت: «مسئود مسئولان سال گذشته در همایش نکرداشت شوراهای برتر کشور با توصیه به استانداران، خواستار برگزاری جلسات منظم شوراهای آموزش و پرورش در تمام نقاط کشور شد که این موضوع نشان از کارکرد مهم این شوراهای در حل مسائل آموزش و پرورش دارد. اگر همکاری در مسیر انسداد بالادستی، اهداف دستگاه تعلیم و تربیت کشور و سند تحول بنیادی آموزش و پرورش حرکت کنیم و به یک همدلی، تعامل و هم سویی نزدیک شویم، قطعاً مسیر پیشرفت آینده جامعه را رقم زدایم.»

مرگ ۱۶۰ هزار نفر در سال به دلیل بیماری های قلبی

طبق اعلام رئیس سازمان نظام پزشکی، سالانه ۱۶۰ هزار مرگ ناشی از بیماری های قلبی و عروقی در کشور ثبت می شود که این آمار حدود ۴۲ درصد از فوتی های یک سال در کشور را تشکیل می دهد. به گزارش ایرنا دکتر محمد رئیس زاده روز چهارشنبه در همایش انجمن جراحان عروقی کشور اعلام کرد: «هرچند این آمار در جهان نیز به طور تقریبی به همین میزان است، اما توجه به این رشته پزشکی در ایران در حد نیازها نبوده است. توجه به متخصصان این رشته پزشکی، موجب کاهش حجم کار پزشکی در دیگر حوزه ها خواهد شد و کمک شایانی به اقتصاد سلامت می کند. عدم شناخت جایگاه جراحان عروقی، مداخله غیرمجاز پزشکان غیرمتخصص این رشته و تعرفه های پایین نسبت به دیگر رشته های پزشکی از مهم ترین چالش های متخصصان این رشته است.»

بازدید خبرنگاران و فعالان رسانه ای از نمایشگاه قوه قضائیه

روز گذشته گروهی از خبرنگاران و فعالان رسانه ای به همت معاونت مطبوعاتی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی از مرکز پیگیری اجرای سند تحول قضایی و نمایشگاه دستاوردهای قوه قضائیه در استفاده از هوش مصنوعی در فرآیندهای اداری و تولید و بهره گیری از پلترقم ها برای انجام امور قضایی، بازدید کردند.

به گزارش «ایران»، در این بازدید مهم ترین دستاوردها که باعث کاهش اطلاع دادرسی در محاکم شده است، مورد بازدید قرار گرفت. سامانه «خودکاربری دانش آموختگان حقوقی» به منظور تسهیل دسترسی به عدالت، سامانه ملی «راء قضایی» به منظور ارتقای شفافیت حقوقی و سامانه «تحلیل نظام مند داده های قضایی» در جهت استفاده از رویکردهای نوین برای پیشگیری از وقوع جرم از جمله سامانه های نوین عدلیه هستند که در مورد آنها به اصحاب رسانه توضیحات کاملی ارائه شد.

معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش در گفت وگو با «ایران»:

تکالیف مهارت محور جایگزین مشق شب می شود

به همین دلیل از دوره قبل موضوعی را تحت عنوان تکالیف مهارت محور مطرح کردیم، با این هدف که مشق شب باید یک تکلیف متمرکز بر تمرین و تجربه عملی برای تثبیت یادگیری، آن هم داخل کلاس باشد، نه یک سری کار تکراری غیرهدفمند که فقط دانش آموز را خسته کند.»

او با اشاره به اینکه سیاست گذاری ها ادامه داری میان خانواده ها و مدارس ایجاد کرده است. به گفته معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش، مشق شب نباید غیرهدفمند باشد و دانش آموز را خسته کند. رضوان حکیم زاده درباره رویکرد آموزش و پرورش نسبت به مشق شب به «ایران» می گوید: «مشق شب موضوع مهمی است، چون علاوه بر ابعاد آموزشی، ابعاد تربیتی بسیار جدی تر دارد. مثلاً در مواقعی، مشق شب می تواند باعث بهبود روابط بین والدین و فرزندان شود یا سبب افزایش فرصت های یادگیری و حتی ممکن است موجب دلزدگی از درس و مدرسه شود.

گزارش خبری

غزل رضایی ثانی

گروه اجتماعی

مشق های سنگین و تکراری، چالش های ادامه داری میان خانواده ها و مدارس ایجاد کرده است. به گفته معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش، مشق شب نباید غیرهدفمند باشد و دانش آموز را خسته کند. رضوان حکیم زاده درباره رویکرد آموزش و پرورش نسبت به مشق شب به «ایران» می گوید: «مشق شب موضوع مهمی است، چون علاوه بر ابعاد آموزشی، ابعاد تربیتی بسیار جدی تر دارد. مثلاً در مواقعی، مشق شب می تواند باعث بهبود روابط بین والدین و فرزندان شود یا سبب افزایش فرصت های یادگیری و حتی ممکن است موجب دلزدگی از درس و مدرسه شود.

حاضر آن سیاست ها که گفته بودیم،

چرا تعداد بچه هایی که از انجام تکالیف مدرسه فراری هستند رو به افزایش است؟

کابوسی مشق شب

«گروه اجتماعی/ «مشق نمی نویسم.» این روزها نوشتن مشق و علقه داشتن از این موضوع شکایت انجام تکالیف مدرسه گرایه بسیاری از والدین دانش آموزانی است که با واژه مشق شب نامأنوس هستند. ویدیویی هم در فضای مجازی از گریه های کودکی وایرال شده که ظاهر آکلاس اولی است و مادرش بارها برای اینکه او روی خط زمینه بنویسد، مشق هایش را پاک کرده. کودک گریه می کند و نمی خواهد مشق بنویسد. مشق شب ماجرای جدیدی نیست، دانش آموزان نسل های گذشته خاطرات زیادی از تکالیف طولانی و خسته کننده دارند. روزهایی که دست ها و انگشت هایشان درد می گرفت ولی ساعت ها با صدای بلند از روی درس می خواندند و کلمه به کلمه می نوشتند. نوشتن تکالیف و اهمیت ندادن به صحبت های معلم کابوس تلخی بود. اما نسل جدید دانش آموزان دیگر مانند گذشته نیستند. هنوز یک ماه از شروع سال تحصیلی نگذشته ماجرای نوشتن و نوشتن تکالیف تبدیل به داستان روزانه بسیاری از خانواده ها شده است.

پدر آرتین، دانش آموز کلاس سوم با این توضیح که فرزندش هیچ علاقه ای به درس ریاضی ندارد، می گوید: «هرکاری می کنیم، تکالیفش را نمی نویسد. حتی با معلم هم صحبت کرده ایم و از او خواسته ایم اگر فرزندمان تکلیفش را انجام نداد او را مواخذه کند. اما وقتی آرتین از مدرسه برمی گردد و از او می پرسیم مشق هایت

شدم که این فقط مشکل من نیست و بیشتر خانواده ها از این موضوع شکایت دارند.» مادر یک دانش آموز کلاس چهارمی هم می گوید: «باز مشکلات ما شروع شد، من شاغلم اما پسرم تا من کنارش نباشم تکالیفش را انجام نمی دهد، شب ها تا ۱۰ شب درگیر انجام تکالیف مدرسه هستیم. با اینکه حجم تکالیف به نسبت گذشته کمتر خانه و بچه ها مشق های طولانی ندارند، اما از نوشتن همین مقدار هم شانه خالی می کنند.»

جای خالی مهارت های زندگی

در مدارس بیشتر از آنکه مهارت های زندگی و اجتماعی آموزش داده شود، ریاضی، علوم و... آموزش داده می شود. متأسفانه مدارس مهارت محور نیستند، بیشتر دانش مجورند. دکتر حمیلا بخشی، روان شناس با بیان این جمله ها به «ایران» می گوید: «اینکه بچه ها از انجام تکالیف شانه خالی می کنند یا علاقه ای به درس خواندن ندارند به روش تربیتی در خانواده برمی گردد. کم نیستند مادرانی که خودشان مهارت های تفکری نیاز دارند. به اعتقاد او، به درستی آموزش های زندگی برای ارتقای ۳ ویژگی خودآگاهی، روابط بین فردی و مهارت های تفکری نیاز دارند. به اعتقاد سازمان جهانی بهداشت، ۱۰ مهارت ضروری زندگی برای کودکان وجود دارد که عبارتند از خودآگاهی، همدلی، تفکر نقاد، تفکر خلاق، تصمیم گیری، حل مسأله، ارتباط مؤثر، روابط بین فردی، سازگاری با استرس و مدیریت هیجانات. این مهارت ها به توانایی کودک برای مواجهه

یادگیری ندارد، حتی هزینه های زیادی هم به خانواده ها تحمیل می کند. در این میان یکی از محورهای طرح توانا (این طرح یک برنامه جامع برای ارتقای مهارت های حرفه ای معلمان و مدیران مدارس است که با محوریت مدرسه تراز، طراحی شده است.) همین تکالیف مهارت محور هستند که طی آن امیدواریم با نظارتی که مدیران مدارس و معلمان دارند، همچنین با آگاه سازی خانواده ها، بتوانیم به یک شرایط مطلوب برسیم تا تکالیف، محلی برای تعمیق یادگیری و تمرین های هدفدار باشد، نه اینکه تبدیل به یک موضوع تنش زا میان خانواده ها و دانش آموزان شود. مشق شب باید کمک کند دانش آموز لذت یادگیری را ببشد، نه اینکه از آن گریزان باشد.»

کودک باید کودکی کند، نه اینکه مشق شب بنویسد

کارشناسان آموزشی نیز مشق را معطوف به آن چیزی می دانند که در کلاس درس از دانش خواسته می شود، نه بیشتر. یک کارشناس ارشد مقطع آموزش

ابتدایی و پیش دبستانی که خود مدیر یک مدرسه ابتدایی است، اعتقاد دارد مشق شب احجاف در حق دانش آموزان است. او به «ایران» می گوید: «در کتاب فارسی، تکالیف نوشتاری به جای مشق شب طراحی شده است و دانش آموزان این تکالیف را سر کلاس درس انجام می دهند. اگر معلم بخواهد بعد از این تکلیف، یک سری مشق شب به دانش آموز خود بدهد، یعنی یک کار اضافه و تکراری از آنها خواسته است؛ چون دانش آموزها در کلاس درس، کتاب فارسی نوشتاری دارند و تمرین هایی که در کتاب های درسی آمده، برای آنها کافی است. این تمرین ها، هدف های متعددی از جمله یادگیری، تقویت بنیه دست، سوادآموزی و... دارد که البته مشق شب نیز قلمداد نمی شود.»

این کارشناس با بیان اینکه رونویسی تکراری از زوی کتاب، یک تکلیف مازاد است که وقت دانش آموز را ضایع می کند، می گوید: «تکلیف نباید تکرار مکررات باشد اما در عین حال، برای آن دسته از دانش آموزهایی که درس را به خوبی نیاموخته اند، می توان از آنها به جای مشق



عکس: علیرضا صوفی/ایران

می کند که خانواده باید نقش نظارتی داشته باشد، مادر نباید نقش معلم و ناظم و مدیر مدرسه را هم ایفا کند.» او می گوید: «انجام تکالیف را برای کودکان که به کلاس تبدیل نکنید، اگر معلم اجازه می دهد کودکی در کلاس تکالیفش را انجام دهد حتماً دلیلی برای کارش دارد، بهتر است در این مورد خانواده با معلم و مدرسه هماهنگ باشند. برای کودک انگیزه ایجاد کنید، مشق نوشتن و انجام کارها را برای او با جوایز هر چند کوچک با انجام کارهایی که دوست دارد جذاب کنید. می توانید با سپردن مسئولیت هایی هر چند کوچک در امور روزمره او را به انجام این کار تشویق کنید.»

بخشی معتقد است کودک باید زمان و مکان مشخصی برای انجام تکالیفش داشته باشد: «هرگز به جای کودک تکالیفش را انجام ندهید، اجازه بدهید اگر تکالیفش را انجام نداد خودش عواقب آن را ببیند، هیچ وقت تکالیف کودک را پاک و او را مجبور به دوباره نوشتن نکنید. با انجام همین راهکارهای کوچک مطمئن باشید مشکلات تا حدود زیادی بر طرف می شود. اگر نشد حتماً از کادر آموزشی و روان شناس کمک بگیرید و توجه داشته باشید دوران کودک قرار نیست فقط به مشق نوشتن خلاصه شود. بهتر است برای پرورش انسان هایی مسئول و خلاق تلاش کنیم تا افرادی که صرفاً یک سری حقیقات را رونویسی می کنند.»

مؤثر و سازنده با تغییرات و ناکامی های زندگی روزمره کمک می کنند. علاوه بر این، آنها بر تقویت سلامت روان و شکل گیری شخصیت کودک نیز تأثیر بسیار زیادی دارند. به عبارت دیگر، آنها مثل یک ضربه گیر، از تأثیر منفی چالش های روزمره بر روح و روان کودک محافظت و باعث رشد و پیشرفت او می شوند.» بعد از تأمین نیازهای اولیه، آموزش مهارت های زندگی برای کودکان از اولویت های تربیتی است.

بخشی تأکید می کند: «یکی از مهم ترین وظایف والدین هم تربیت کودک است. کودک به زودی پس از محیط امن خانواده وارد اجتماع های بزرگتری مثل مدرسه، دانشگاه، جامعه و... می شود و خود تشکیل خانواده می دهد. تمام رفتارها و کارهای والدین در ذهن کودکان ثبت می شود. به عبارتی والدین الگوی فرزند هستند و تأثیر بسیار زیادی در شکل گیری شخصیت خودشان با مهارت های زندگی آشنا باشند و به درستی آنها را در زندگی به کار ببرند. آموزش مهارت های زندگی برای کودکان، ضروری نفرد در برنامه های آموزشی درسی را برطرف می کند. آموزش این مهارت ها توسط والدین، مربیان، معلمان و متخصصان سلامت روان قابل اجراسه.»

این روان شناس با بیان اینکه باید تغییراتی در سیستم آموزش و پرورش اتفاق بیفتد

تا خلأهای موجود برطرف شود و به حوزه پرورش توجه بیشتری شود، می گوید: «برای دستیابی به موفقیت فردی و اجتماعی به یادگیری چیزهایی بیش از مطالب مدرسه نیاز است. آموزش مهارت های زندگی حلقه مفقوده آموزش های ما در خانه و مدرسه است. مهارت های زندگی یعنی هنر یک زندگی خوب. یعنی در کاری تبحر داشتن و آن را به خوبی انجام دادن، مهارت زندگی یعنی در زندگی بتوانیم به مواردی که نیاز داریم، تبحر پیدا کنیم. اما متأسفانه در سیستم آموزشی فقط این واژه ها را می شنویم.» بخشی با تأکید بر ضرورت آموزش مهارت های زندگی در مدارس، توضیح می دهد: «بر اساس نظر متخصصان در برنامه های آموزشی باید به رشد همه جانبه استعدادها و توانایی های کودکان توجه شود. همه افراد جامعه اعم از زن، مرد، پسر و دختر، به آگاهی و تمرین مهارت های زندگی برای ارتقای ۳ ویژگی خودآگاهی، روابط بین فردی و مهارت های تفکری نیاز دارند. به اعتقاد او، مهارت جهانی بهداشت، ۱۰ مهارت ضروری زندگی برای کودکان وجود دارد که عبارتند از خودآگاهی، همدلی، تفکر نقاد، تفکر خلاق، تصمیم گیری، حل مسأله، ارتباط مؤثر، روابط بین فردی، سازگاری با استرس و مدیریت هیجانات. این مهارت ها به توانایی کودک برای مواجهه

می کند: «در جامعه ای که نهادهای رسمی اطلاع رسانی از سوی مردم کمتر مورد اعتماد قرار می گیرند، کاربران برای ارفتن «حقیقت» به شبکه های غیررسمی، دوستان، گروه های خانوادگی یا اینفلوئنسرهای پناه می برند. دوران جدید است. وقتی افراد به جای ارزیابی انتقادی منابع، به قضاوت های احساسی یا جمعی تکیه می کنند، احتمال خطا بسیار بیشتری می شود.»

لزم فرهنگ سازی برای زیست خا

باشد. ما نیازمند فرهنگ سازی عمومی هستیم. این آموزش باید از دوران کودکی آغاز شود، اما در بزرگسالی نیز ادامه پیدا کند. خانواده ها، مدارس، دانشگاه ها، رسانه های عمومی و حتی نهادهای دینی و فرهنگی می توانند در این زمینه نقش آفرین باشند. «سواد رسانه ای فقط به معنای «دفاع در برابر رسانه» نیست، بلکه به معنای «زیست خلاق در رسانه» است، یعنی اینکه کاربران بتوانند خودنیز تولیدکننده آگاه و مسئول محتوای مفید باشند. این عضو پژوهشکده فرهنگ و ارتباطات می گوید: «در سطح کلان تر، باید توجه داشت که آموزش سواد رسانه ای بدون سیاست گذاری رسانه ای، عادلانه و شفاف تمرینش نخواهد بود. وقتی رسانه های رسمی با شفافیت، دقت و بی طرفی بیشتری عمل کنند، زمینه اعتماد عمومی تقویت می شود و در نتیجه مردم نیز کمتر به منابع غیرقابل اعتماد رجوع می کنند. از این رو، ارتقای سواد رسانه ای و ارتقای اخلاق حرفه ای



ما نه در کنار

رسانه ها،

بلکه درون

آنها زندگی

می کنیم.

شبکه های

اجتماعی،

موتورهای

جست وجو،

پلنترقم های

ویدیویی و

پیام رسان ها

بخش

جدایی ناپذیری

از تجربه

روزمره ما

شده اند



در رسانه ها دو روی یک سکه هستند. «دکتر حسنی معتقد است، سواد رسانه ای نوعی سواد زندگی است. در جهانی که مرز میان واقعیت و بازنمایی روزبه روز مهیمر تر می شود، کسی که فاقد سواد رسانه ای است، در معرض دست دادن کنترل بر شناخت، احساس و رفتار خویش قرار دارد. او می گوید: «رسانه ها امروز نه فقط ذهن، بلکه زمان، توجه و عاطفه ما را مدیریت می کنند. آگاهی از این واقعیت، اولین گام برای بازبینی استقلال فردی در عصر داده ها است.»

به نظر رئیس پژوهشکده ارتباطات، «هفته جهانی سواد رسانه ای نباید صرفاً به عنوان یک مناسبت تقویمی تلقی شود؛ بلکه باید بهانه ای باشد برای تأمل جمعی درباره اینکه چگونه می توانیم جامعه ای دگراتر، پرسش گرتر و مسئول تر در برابر رسانه ها بسازیم. رسانه ها می توانند ابزار سلطه یا رهایی باشند؛ این ما هستیم که در سطح سواد رسانه ای خود، نقش آنها را در زندگی مان تعیین می کنیم.»