

اخبار

وزیر بهداشت: دیپلماسی علم و سلامت مسیرهای سیاسی را باز می‌کند

وزیر بهداشت در مراسم آغاز سال تحصیلی دانشگاه‌ها که با حضور رئیس‌جمهوری و وزیر علوم در دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد، دانشگاه‌ها را پرچمدار علم، مسئولیت اجتماعی و پیشرفت ملی دانست و بر نقش بی‌بدیل آنها به توسعه علمی و اجتماعی کشور تأکید کرد.

به گزارش ایپنا، دکتر محمدرضا ظفرقندی با بیان اینکه علم هیچ‌گاه متوقف نمی‌شود، گفت: «آغاز سال تحصیلی یک سنت ارزشمند است، اما حرکت علمی همواره در جریان است؛ چه در حوزه بهداشت و درمان، چه در سایر علوم.»

وزیر بهداشت با اشاره به اهمیت تکریم علم در فرهنگ ایرانی و اسلامی گفت: «علم باید تکریم و مسیر آن با رفح موانع و ایجاد محیطی امن و با ثبات برای دانش‌جویان و دانشمندان تسهیل شود.» ظفرقندی تعامل علمی بین‌المللی را لازمه رشد علمی کشور دانست و گفت: «هیچ علمی در انزوا رشد نمی‌کند. دیپلماسی علم و سلامت، دیپلماسی‌ای نرم، انسان‌دوستانه و مولد پیشرفت است که می‌تواند حتی مسیرهای سیاسی مسدود را باز کند.» او توضیح داد: «حتی کشورهایی که با ایران زاویه سیاسی دارند، علاقه‌مند به تبادل علمی در حوزه سلامت، دارو و گردشگری سلامت هستند.»

وزیر بهداشت با اشاره به مؤلفه‌های اجتماعی مؤثر بر سلامت گفت: «اگر مشکلات اجتماعی اصلاح نشوند، حتی با هزار سال تدریس، آسیب‌ها باقی خواهند ماند. باید از دانشگاه‌ها برای رفع نازاری‌ها کمک گرفت.»

دولت راه تحصیل کودکان بی‌شناسنامه را هموار کرد

معاون رئیس‌جمهوری در امور زنان و خانواده‌ها در صدور بخشنامه‌ای در دولت خبرداد و گفت: «امکان تحصیل برای افراد فاقد مدارک هویتی فراهم شده است. این اقدام با هدف جلوگیری از تبعیض و نابرابری آموزشی انجام شده است.»

زهرآ بهرورزآر با اشاره به لایحه تشکیل سازمان ملی مهاجرت به اینا گفت: «این لایحه توسط دولت و با نمایندگی وزارت کشور و وزارت امور خارجه تدوین شده و به‌عنوان یکی از تکالیف برنامه هفتم توسعه به مجلس شورای اسلامی ارسال شده است.» بهرورزآر با بیان اینکه لایحه مذکور شامل ۱۳ بند بوده و به ساختار و اختیارات سازمان ملی مهاجرت می‌پردازد، توضیح داد: «پس از ارسال به مجلس، مشابه لایحه تأمین امنیت زنان در برابر خشونت، تغییراتی در کمیسیون مربوطه اعمال شده و اکنون به صورت قانون آزمایشی طبق ۸۵ قانون اساسی در حال بررسی است.»

او با اشاره به چالش‌های موجود در زمینه هویت و تابعیت، گفت: «در سال‌های گذشته، حدود یک و نیم میلیون زن ایرانی با مردان غیرایرانی ازدواج کرده‌اند. بسیاری از فرزندان حاصل از این ازدواج‌ها به دلیل تابعیت پدر، از دریافت شناسنامه ایرانی محروم مانده‌اند.» معاون رئیس‌جمهور با بیان نمونه‌ای از این وضعیت گفت: «در سفر اخیر به تایپ، با جوانی ۲۵ ساله مواجه شدیم که مادرش ایرانی بود و در ایران متولد و بزرگ شده بود، اما به دلیل تابعیت پدر افغانستانی اش، امکان دریافت شناسنامه نداشت.» بهرورزآر با اشاره به پیشینه قانونی این موضوع گفت: «قانونی برای اعطای شناسنامه به فرزندان زنان ایرانی تصویب شده، اما در مرحله اجرا با موانعی مواجه شده است.» او شایعات مربوط به ازدواج‌های موقت یا اتباع خارجی را رد کرد و گفت: «ازدواج‌های چندساعته یا چندروزه فاقد مدارک قانونی، نه برای اتباع خارجی و نه برای شهروندان ایرانی قابل پذیرش نیست و با فرهنگ خانواده‌های ایرانی ناسازگار است.»

معاون رئیس‌جمهور با اشاره به ازدواج‌هایی که با هدف خرید ملک و زمین انجام می‌شود، گفت: «در خصوص ازدواج‌های موقت اتباع خارجی اطلاعات دقیقی در اختیار ندارم. اما این نوع ازدواج‌ها با فرهنگ ایرانی مغایرت دارد.»

مراکز مهر و گفت‌وگو

باتوق‌های اجتماعی سالمندان

رئیس دبیرخانه شورای ملی سالمندان کشور از گسترش مراکز مهر و گفت‌وگو با هدف ارتقای سلامت روان، افزایش نشاط اجتماعی و تقویت مشارکت فعال سالمندان در محلات خبر داد.

مژگان رضازاده این مراکز را «باتوق‌های سالمندی» خواند که با هدف کاهش شکاف بین‌نسلی و ایجاد همبستگی میان نسل‌ها راه‌اندازی شده‌اند. رضازاده به ایرنا گفت: «برنامه‌های این مراکز فقط به آموزش خودمراقبتی محدود نیست، بلکه شامل فعالیت‌های آموزشی، فرهنگی، اجتماعی و روانی متنوعی است.» رئیس دبیرخانه شورای ملی سالمندان کشور اعلام کرد: «از جمله فعالیت‌های این مراکز می‌توان به مسواری چون کارگاه‌های ارتقای سلامت جسم و روان مانند تغذیه سالم، تحرک بدنی، پیشگیری از افسردگی و فراموشی، آموزش مهارت‌های اجتماعی و گفت‌وگو بین‌نسلی، فعالیت‌های داوطلبانه مانند تشکیل گروه‌های همیار سالمند، برنامه‌های فرهنگی و هنری مثل کتابخوانی، موسیقی و خاطره‌نویسی، آموزش مهارت‌های دیجیتال و سواد رسانه‌ای و ارائه خدمات مشاوره و حمایت روانی-اجتماعی به سالمندان در معرض تنهایی یا سوگ اشاره کرد.»

رضازاده گفت: «این مراکز در خانه‌های محله، فرهنگسراها، کتابخانه‌ها، مساجد، پایگاه‌های سلامت، کانون‌های بازنشستگی و پارک‌های دوستدار سالمند ایجاد شده‌اند تا دسترسی آسان‌تری برای سالمندان فراهم شود.»

او با تأکید بر رایگان بودن یا هزینه اندک خدمات این مراکز گفت: «منابع مالی طرح عمدتاً از سوی سازمان بهزیستی و بخشی نیز با مشارکت خیرین، شهرداری‌ها و سازمان‌های مردم‌نهاد تأمین می‌شود.»



عکس: سایت سازمان بهزیستی

در جشن همدلی مطرح شد: دولت و مجلس پیگیر جدی موضوع کالابریک

مهاجرانی: قیمت‌ها را کنترل می‌کنیم

اهدای ۸۰۰ سری جهیزیه زوج‌های تحت پوشش سازمان بهزیستی

سید محمدجواد حسینی، رئیس مرکز مشارکت‌های مردمی و توسعه ظرفیت‌های اجتماعی و فرهنگی سازمان بهزیستی کشور به «ایران» گفت: «جشن همدلی به طور همزمان در ۸ استان کشور و در قالب اهدای ۸۰۰ سری جهیزیه به جامعه هدف سازمان برگزار شده است.» او در مورد این استان‌ها گفت: «خراسان رضوی و خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان، هرمزگان، قم، کرمان، خوزستان و چهارمحال و بختیاری استان‌هایی هستند که زوج‌های تحت پوشش سازمان در آنها جهیزیه دریافت می‌کنند.»

او ارزش ریالی این اقلام را ۱۰۰ میلیارد تومان اعلام کرد و گفت: «یکی از اتفاق‌هایی که در قالب جشن همدلی افتاد، رونمایی از درگاه

سید محمدجواد حسینی، رئیس مرکز مشارکت‌های مردمی و توسعه ظرفیت‌های اجتماعی و فرهنگی سازمان بهزیستی کشور به «ایران» گفت: «جشن همدلی به طور همزمان در ۸ استان کشور و در قالب اهدای ۸۰۰ سری جهیزیه به جامعه هدف سازمان برگزار شده است.» او در مورد این استان‌ها گفت: «خراسان رضوی و خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان، هرمزگان، قم، کرمان، خوزستان و چهارمحال و بختیاری استان‌هایی هستند که زوج‌های تحت پوشش سازمان در آنها جهیزیه دریافت می‌کنند.»

او ارزش ریالی این اقلام را ۱۰۰ میلیارد تومان اعلام کرد و گفت: «یکی از اتفاق‌هایی که در قالب جشن همدلی افتاد، رونمایی از درگاه



برش

وهران چیزی که مقدور و پایدار باشد- زیرا برخی اوقات ممکن است شیوه‌هایی مطرح شود که امکان تداوم نداشته باشد- بنابراین موضوع با این شاخصه‌ها در حال بررسی است.»

پیگیری دولت و مجلس برای توسعه طرح کالابریک

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی نیز در این مراسم گفت: «دولت و مجلس به صورت جدی پیگیر موضوع کالابریک هستند چرا که این با این شاخصه‌ها در حال بررسی است.» او در مورد این استان‌ها گفت: «خراسان رضوی و خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان، هرمزگان، قم، کرمان، خوزستان و چهارمحال و بختیاری استان‌هایی هستند که زوج‌های تحت پوشش سازمان در آنها جهیزیه دریافت می‌کنند.»

او ارزش ریالی این اقلام را ۱۰۰ میلیارد تومان اعلام کرد و گفت: «یکی از اتفاق‌هایی که در قالب جشن همدلی افتاد، رونمایی از درگاه

واردکنندگان و واردات به موقع، جلوی فشار بر سفره مردم را بگیرد. در این راستا ارائه کالابریک به شیوه فعلی، یکی از راه‌هایی است که در حال ادامه پیدا کردن است، اما با توجه به نکته‌ای که مقام معظم رهبری هم تذکر فرمودند که افزایش قیمت‌ها فشاری را بر زندگی مردم وارد نکند، موضوع در دولت در حال بررسی است، البته ساختار تشکیلات دولت ۴۵۹ سری جهیزیه به زوج‌های تحت حمایت بهزیستی، فاطمه مهاجرانی سخنگوی دولت، احمد میدری وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی، عبدالحسین خسروپناه دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، سید جواد حسینی رئیس سازمان بهزیستی کشور و جمعی از مسئولین و خیرین حضور داشتند.

سخنگوی دولت با تأکید بر اهمیت معیشت مردم برای دولت گفت: «تقریباً در هیچ تصمیمی نیست که رئیس‌جمهور نسبت به این موضوع تذکر ندهد و پیگیران نباشد، بر این اساس دولت با جدیت به دنبال کنترل قیمت‌ها است. دولت با ساختار تشکیلاتی به دنبال کنترل قیمت‌هاست، به دنبال این است تا با ستاد تنظیم بازار، اصفاف و تأمین به‌موقع ارز برای

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

مرکز کنترل کل اوزانانس اجتماعی در سراسر کشور ابرعهده داشته، هماهنگی‌ها را انجام می‌دهد و گزارش‌های تماس‌ها و نتایج آن ارائه می‌کند، به طور همزمان، مرکز ارائه خدمات ارنیز دنبال می‌کند که کاری بسیار مفید در حوزه اوزانانس اجتماعی به شمار می‌رود.»

او در ادامه به تشکیل کمیسیون بهزیستی در شورا اشاره کرد و گفت: «کمیسیون بهزیستی در شورا به ریاست دکتر حسینی منصوب و گفته شده هر جا در حوزه آموزش، پژوهش و فناوری و برای مخاطب هدف، لازم است که موضوعی را تصویب کنیم و پیگیری انجام دهیم، ایشان زامدار این امر است و با حضور ایشان در صحن شورا می‌توانیم مصوباتی برای تسهیل‌گری داشته باشیم.»

حجت‌الاسلام والمسلمین خسروپناه در ادامه به مردم اشاره کرد و گفت: «ما مردم را باور نکرديم. هر کاری را به دست مردم می‌سپاريم، حل و گره‌گشایی می‌کنند.»



تلاش دولت

و مجلس

تأمین

منابع مالی

مورد نیاز

کالابریک برای

گسترش

این طرح

در راستای

حمایت

از اقشار

کم درآمد

و نیازمند

جامعه است

رشد ۳۷ درصدی مشارکت‌های مردم

رئیس سازمان بهزیستی کشور ضمن تأکید بر امر مشارکت از رشد حدود ۳۷ درصدی مشارکت‌ها در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۲ خبر داد. سیدجواد حسینی گفت: «در زمان ورود به بهزیستی، ۱۰ سیاست را ترسیم کردیم که یکی از این سیاست‌ها، توسعه کمی و کیفی مشارکت‌ها بوده است. براساس آن، ۱۳ چرخش تحول آفرین را ترسیم کردیم و یکی از این چرخش‌ها، حرکت از تمرکزگرایی به سمت مشارکت جویی و کاهش تمرکز است. برای تحقق این امر، زیست بوم جامعه مشارکت را در سازمان طراحی و ۱۲ سیاست راهبردی ترسیم کردیم؛ کاملاً مشخص است در عرصه مشارکت باید از چه مسیری حرکت کنیم؟ برای بروز و ظهور این سیاست‌های ۱۲ گانه از ظرفیت محلات برای مشارکت استفاده کردیم.» او با بیان اینکه ۶ سرمایه مالی، فرهنگی، مادی، اجتماعی، انسانی و ... در محله وجود دارد، گفت: «سرمایه اجتماعی برای مشارکت، توسعه خبلی مهم است و این سرمایه شاخص‌های اطلاعات، ارتباطات توانم با اعتماد و تشکیلات و تسهیلات یعنی تسهیل و تسریع کارها در محله را دربر می‌گیرد. اگر این ظرفیت‌ها را در عدد ۱۲ راهبردی برسانیم می‌توانیم زیست بوم جامع مشارکت را در بهزیستی ترسیم کنیم و است.» به گفته رئیس سازمان بهزیستی، یکی از محورهای توسعه مشارکت، توسعه مشارکت‌های خرد است.

در این باره ۳۰ پویش خلاقانه و نوآورانه در سازمان بهزیستی ترسیم شده و در چند ماه اخیر با یک پویش هزار میلیارد تومان مشارکت جذب شد. حسینی گفت: «سال گذشته از طریق همین پویش‌ها ۵ هزار میلیارد تومان مشارکت نقد و غیر نقد جذب شد و حدود ۳۷ درصد رشد مشارکت‌ها در سال ۱۴۰۳ نسبت به سال ۱۴۰۲ داشتیم.» حسینی درباره مسئولیت اجتماعی گفت: «برای استفاده از ظرفیت داوطلبان چند اقدام انجام دادیم؛ نقشه جامع مسئولیت اجتماعی کشور را به تفکیک استان و شهرستان مشخص کردیم. به دنبال این مسئولیت‌زیست بوم جامع مشارکت را در بهزیستی از خفنگی به فعل دربیاوریم و اگر طرح نماد (نظام مقابله با معجزه مشارکت مردم شکل بگیرد، رایانه‌ای بسازند.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادیابی و بازی‌سازی» است.

طرح چهارم برای دانش‌آموزان دختر در دوره سنی دهه هشتاد است. این طرح به عنوان مکمل سوم «آموزش و استعدادی