اخبار

کولیوند: ۳ بالگرد جدید در راه هلال‌احمر

رئیس جمعیت هلال‌احمر از دریافت مجوز واردات ۱۵۰۰ دستگاه خودروی امدادی خبر داد و گفت: «این ناوگان شامل هزار دستگاه خودروی نجات، ۴۰۰ دستگاه آمبولانس، ۵۰ دستگاه ون هایس برای جابه‌جایی نیروها و ۵۰ دستگاه خودروی فرماندهی است. با اضافه‌شدن این خودروها به ۹۰۰ دستگاه قبلی، وضعیت لجستیک امدادی کشور به سطح مطلوب‌تری خواهد رسید.»
به گزارش ایرنا، پیرحسین کولیوند در نشست خبری با بیان اینکه در حوزه امدادرسانی هوایی نیز تا پایان سال جاری، ۳ فروند بالگرد پیشرفته با قابلیت دید در شب به ناوگان هلال‌احمر افزوده می‌شود، گفت: «این بالگردها با هدف افزایش سرعت و دقت عملیات در مناطق صعب‌العبور طراحی شده‌اند. در حال حاضر، جمعیت هلال‌احمر دارای ۲۲ فروند بالگرد فعال است که پس از خروج ۲ فروند به دلیل سانحه، نیاز به نوسازی جدی احساس می‌شد.»
کولیوند با اشاره به ثبت بیش از ۲۱ هزار حادثه از ابتدای سال، اعلام کرد: «حدود نیمی از این حوادث مربوط به تصادفات جاده‌ای بوده و ایمنی جاده‌ها همچنان از اولویت‌های اصلی جمعیت هلال‌احمر است.»
او همچنین از تخصیص ۳ هزار میلیارد تومان اعتبار برای تأمین تجهیزات امدادی خبر داد و گفت: «ارتقای توان عملیاتی، آموزش خلبانان و استفاده از فناوری‌های نوین در دستورکار قرار دارد. در بخش بشردوستانه، جمعیت هلال‌احمر با اعزام کاروان‌های سلامت به مناطق محروم، خدمات درمانی و بهداشتی را به بیش از ۱۴۳ هزار نفر ارائه داده است. همچنین ۱۴۱۳ نفر به‌صورت مستقیم مورد حمایت داوطلبان قرار گرفته‌اند.»
کولیوند از ارائه بیش از ۲ میلیون و ۸۹۴ هزار خدمت سلامت‌محور در داخل و خارج کشور خبر داد و اعلام کرد: «با جذب ۴۰۰ هزار داوطلب جوان، تعداد اعضای داوطلب جمعیت هلال‌احمر به ۳ میلیون و ۹۰۰ هزار نفر رسیده است. هدف نهایی، رسیدن به ۲۰ میلیون داوطلب طبق فرمان مقام معظم رهبری است.»
رئیس جمعیت هلال‌احمر از اجرای طرح گسترده‌ای برای ایجاد انبارهای داروهای راهبردی و استراتژیک در سطح کشور خبر داد و اعلام کرد: «در حال حاضر، بیماران خاص مانند مبتلایان به ام‌اس و صرع دیگر نیازی به مراجعه حضوری به تهران ندارند. نسخه‌های آنان در داروخانه‌های مراکز استانی ثبت شده و داروها به صورت مستقیم به منازلشان ارسال می‌شود.»
او با اشاره به همکاری نزدیک با سازمان غذا و دارو، گفت: «در ۱۰ استان کشور انبارهای دارویی راهبردی ایجاد شده و این روند به‌زودی در سایر استان‌ها نیز ادامه خواهد یافت.»

معاون وزیر آموزش و پرورش: آموزشگاه‌های غیرمجاز منحل می‌شوند

معاون وزیر و رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی بر ضرورت شناسایی و انحلال آموزشگاه‌های غیرمجاز حضوری و مجازی تأکید کرد و گفت: «تاکنون ۸۸۶ آموزشگاه غیرمجاز در کشور شناسایی و فعالیت آنها متوقف شده است.»
به گزارش ایرنا، احمد محمودزاده در جلسه شورای آموزش و پرورش استان اصفهان با اشاره به نظارت جدی وزارت آموزش و پرورش بر مراکز دارای مجوز، خواستار همکاری نهادهایی مانند شهرداری و جهاد دانشگاهی در کنترل و صدور مجوز شد و گفت: «هیچ‌گونه ناهنجاری در فضای آموزشی مدارس دولتی و غیردولتی پذیرفته نیست و با متخلفان برخورد خواهد شد.»
محمودزاده به چالش تدریس معلمان در رشته‌های غیرمرتبط اشاره کرد و از مدیران مناطق خواست تا مأموریت‌های آموزشی را براساس تخصص واقعی معلمان تنظیم کنند. او توانمندسازی معلمان را یکی از مهم‌ترین محورهای تحول دانست و گفت: «این طرح‌ها باید به‌صورت تخصصی و مستمر در استان‌ها اجرا شوند تا تأثیر واقعی بر کیفیت آموزش داشته باشند.»

خانه جوان، پاتوقی برای شکوفایی نسل فردا

مدیرکل هماهنگی و نظارت بر امور جوانان وزارت ورزش و جوانان از افتتاح ۲۸ خانه جوان جدید تا پایان سال ۱۴۰۴ خبر داد و گفت: «این مراکز بخشی از ۹۰ خانه در حال ساخت هستند که قرار است به جمع ۹۳ خانه فعال در ۲۶ استان کشور اضافه شوند.»
به گزارش ایرنا، روح‌الله اسدی توضیح داد: «خانه‌های جوان با هدف توانمندسازی نسل نو و افزایش مشارکت اجتماعی آنان طراحی شده‌اند. این فضاها بستری برای رشد مهارت‌های فردی، اجتماعی و کارآفرینانه فراهم می‌کنند و نقش مهمی در جلوگیری از آسیب‌های اجتماعی و تقویت تصمیم‌سازی‌های محلی دارند.»
اسدی با تأکید بر تغییر رویکرد ماهیتی این مراکز، اعلام کرد: «خانه جوان فقط یک ساختمان اداری نیست و نباید به دفتر هیأت‌های ورزشی تبدیل شود.»
او با انتقاد از برخی کاربری‌های نامناسب در گذشته، بر تعریف جدید این مراکز به عنوان «خانه تحقق رویاهای نسل فردا» تأکید کرد و گفت: «مأموریت اصلی این خانه‌ها، حفظ و ارتقای هویت دینی، ملی و انقلابی جوانان و فراهم‌کردن بستر مشارکت، آموزش و توانمندسازی آنان است. در همین راستا، دستورالعمل جدیدی برای نظارت و واگذاری خانه‌های جوان در حال تصویب است که با اجرایی‌شدن آن، مسیر ورود بخش خصوصی و جلب مشارکت‌های مردمی هموار خواهد شد.»
مدیرکل هماهنگی و نظارت بر امور جوانان وزارت ورزش و جوانان توضیح داد: «هدف نهایی این تحول، تبدیل خانه‌های جوان به پاتوق‌های فرهنگی واقعی برای نسل جوان است؛ فضایی زنده، پویا و الهام‌بخش که بتواند استعدادها را شکوفا و آینده‌سازان کشور را در مسیر رشد و مسئولیت‌پذیری همراهی کند.»

عکس: ایران

مسئولان در همایش «کودکی منهای فقر» مطرح کردند

هیچ کودکی نباید از آموزش محروم بماند

گزارش خبری

محدثه جعفری
گروه اجتماعی

همایش توسعه حمایت‌های اجتماعی از کودکان با حضور احمد میدری وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی، علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش، زهرا بهروزآذر معاون زنان ریاست جمهوری، فاطمه مهاجرانی سخنگوی دولت، علی ربیعی دستیار اجتماعی رئیس جمهور، حسینی رئیس سازمان بهزیستی، سالاری مدیرعامل تأمین اجتماعی و جمعی از معاونین در بیمارستان فیاض بخش برگزار شد.
در همایش کودکی منهای فقر، احمد میدری، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی، به تشریح برنامه‌ها و اقدامات دولت در زمینه حمایت از کودکان بازمانده از تحصیل پرداخت.
او با اشاره به اهمیت موضوع کودکان بازمانده از تحصیل گفت: «در جلسه‌ای که روز یکشنبه پس از سفر رئیس جمهوری به بندرعباس برگزار شد، آمار مربوط به کودکان بازمانده از تحصیل به اطلاع ایشان رسید که باعث واکنش جدی رئیس جمهوری و تأکید بر لزوم اقدامات مؤثر در این حوزه شد.»
وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی همچنین به آغاز پروژه‌ای نوآورانه توسط سازمان تأمین اجتماعی در حوزه درمان کودکان اشاره کرد و گفت: «این پروژه با استفاده از فناوری‌های دیجیتال، دسترسی اقشار مختلف کشور به خدمات تخصصی پزشکی را تسهیل کرده است. در این طرح، پزشکان عمومی مستقر در نقاط دورافتاده از طریق ارتباط اینترنتی با متخصصان استان‌ها و تهران همکاری می‌کنند و امکان بررسی تصاویر رادیولوژی به صورت آنلاین فراهم شده است. امروز شاهد افتتاح این طرح بودیم که به صورت آزمایشی در حوزه کودکان اجرا می‌شود، امیدواریم این اقدام گامی مهم در راستای عدالت درمانی باشد.»
میدری به فعالیت‌های انجمن جراحان پلاستیک و زیبایی نیز اشاره کرد و گفت: «در یک اقدام مهم، کودکان بازمانده از تحصیل به علت مشکلات ظاهری که مانع حضور آنان در مدرسه می‌شد، تحت جراحی‌های زیبایی قرار گرفتند. در یکی از این برنامه‌ها، ۲۶ کودک در یک روز عمل شدند که ان‌شاءالله با حمایت جراحان بیشتر، این برنامه گسترش خواهد یافت.»
در ادامه این همایش علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه یک میلیون بازمانده از تحصیل داریم، گفت: «حل مشکلات مختلف اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، عمرانی و... با همراهی مردم امکان‌پذیر است. بعد از سال‌ها با روی کار آمدن دولت چهاردهم مسأله آموزش و پرورش جزو اولویت‌های اول دولت قرار گرفت. وقتی آمار دانش‌آموزان را نگاه می‌کنیم، عده‌ای به دلیل فقر اقتصادی، عده‌ای به دلیل فقر فرهنگی و عده‌ای با تشخیص خانواده برای اینکه یک سال دیرتر وارد مدرسه شوند، از تحصیل بازمی‌مانند؛ به همین دلیل باید به یک شناخت و تحلیل دقیقی از وضعیت بازماندگان برسیم و وقتی به این موضوع رسیدیم، می‌توانیم برای آن برنامه‌ریزی کنیم.»

> حل مشکلات مختلف اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، عمرانی و... با همراهی مردم امکان‌پذیر است. بعد از سال‌ها با روی کار آمدن دولت چهاردهم مسأله آموزش و پرورش جزو اولویت‌های اول دولت قرار گرفت

او با بیان اینکه آموزش و برخورداری از آن، حقی طبیعی برای هر انسان است، توضیح داد: «برخورداری از آموزش از بسیاری از نیازهای اساسی زندگی امروز، ضروری‌تر و بدیهی‌تر است. به همین دلیل دولت در این زمینه مکلف به توجه به این موضوع است و ما هم، وظیفه داریم نسبت به این مسأله توجه داشته باشیم.»
وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در ۴۶ سال گذشته، یکی از افتخارات مهم جمهوری اسلامی ایران، نرخ باسوادی و پوشش تحصیلی در کشور است که هم‌اکنون در وضعیت مطلوبی قرار دارد، گفت: «اگر کودکی از حق آموزش محروم بماند، برای ما بسیار دردناک است و باید تمام توان و امکانات‌مان را برای جبران پوشش تحصیلی به کار بگیریم.»
وزیر آموزش و پرورش در ادامه به مسأله «بازماندگان از تحصیل» بویژه در میان کودکان اشاره کرد و گفت: «فقط ۱۵۰ هزار نفر در دوره اول ابتدایی از تحصیل بازمانده‌اند. وقتی موضوع بازماندگان مطرح می‌شود، عدد کلی می‌گوییم، اما باید لایه‌های زیرین را نیز باز کنیم تا بتوانیم برنامه‌ریزی درستی داشته باشیم. سال گذشته ۱۳۸ هزار نفر را با تلفن شناسایی کردیم و از باقی افراد مشخصاتی نداشتیم.»
او با اشاره به اینکه مهم‌ترین دوره بازماندگی از تحصیل، دوره اول ابتدایی است، گفت: «به عنوان وزیر آموزش و پرورش باید تمام تلاشم را با همکارانم به کار بگیریم که در دوره ۶ سال تمام و اول ابتدایی که فرد وارد چرخه تعلیم و تربیت می‌شود، او را وارد این فضا کنیم و سپس به دوره دوم ابتدایی و کل دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم پرداخته شود.
بسیاری از دانش‌آموزان پس از پایان دوره متوسطه اول یا حتی ابتدایی، وارد فضای کسب و کار می‌شوند و ممکن است به صورت همزمان یا با فاصله‌ای، ادامه تحصیل دهند، به همین دلیل باید این آمار را تفکیک کنیم که چقدر از این موضوع مربوط به دوره اول ابتدایی و چقدر مربوط به دوره دوم ابتدایی و چقدر مربوط به متوسطه اول و دوم است.» کاظمی در ادامه با ارائه آماری گفت: «امسال آمار بازماندگان از تحصیل در گروه سنی شش سال تمام، حدود ۶۰ هزار نفر بود. در بحث افراد بازمانده از تحصیل حدود ۵۰۰۰ تا ۶۰۰۰ معلول جسمی داریم که اصلاً نمی‌توانند وارد مدارس عادی شوند، ولی اسم آنها در بازماندگان می‌آید. ما مدارس استثنایی کشور را با پوشش ۸۲ هزار دانش‌آموز برای همین قشر تأسیس کردیم. وقتی آمار دانش‌آموزان را نگاه می‌کنیم، عده‌ای به دلیل فقر اقتصادی، عده‌ای به دلیل فقر فرهنگی و عده‌ای به دلیل تشخیص خانواده به اینکه یک سال دیرتر وارد مدرسه شود، بازمی‌مانند لذا نیاز داریم به یک شناخت دقیق و تحلیل دقیقی از وضعیت بازماندگان برسیم و وقتی به این موضوع رسیدیم، می‌توانیم برای آن برنامه‌ریزی کنیم.»
در پایان این همایش، میزگردهایی با حضور اعضای دولت، دستیار رئیس جمهوری و نمایندگان مؤسسات مردم نهاد برگزار شد تا جمع‌بندی نهایی ارائه و به تصویب دولت و شخص رئیس جمهوری برسد.

رئیس اداره ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی و نظارت بر مدارس بین‌الملل:

مدارس آنلاین خارجی معتبر نیستند

گزارش

غزل رضایی‌ثانی
گروه اجتماعی

«مدارس مجازی خارجی هیچ مجوزی نداشته و تأییدیه‌ای از سوی آموزش و پرورش دریافت نخواهند کرد.» فرید رضایی، رئیس اداره ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی و نظارت بر مدارس بین‌الملل، مدارس ویژه اتباع خارجی و سفارتخانه‌ها با بیان این مطلب با اشاره به کارکرد این نوع مدارس به «ایران» می‌گوید: «وقتی قرار است یک دانش‌آموز وارد مدرسه شود، فقط آموزش دادن به آن مهم نیست، بلکه بحث اصلی تعلیم و تربیت است. بخشی از تعلیم مربوط به آموزش حروف الفبا و سایر مباحث است. اما بخش تربیت به موضوعات مهم‌تری از جمله ارتباطات اجتماعی مربوط می‌شود، بنابراین مسأله تعلیم و تربیت اصلاً از هم جدا نیستند.»
او با اشاره به اینکه فقدان ارتباطات اجتماعی در مدارس آنلاین و آموزش از راه دور خارج از کشور وجود دارد می‌گوید: «محوری مانند روابط اجتماعی در مدرسه خیلی مهم است اما وقتی دانش‌آموز را در مدرسه آنلاین ثبت‌نام می‌کنند تا به صورت مجازی درس بخواند، از روابط اجتماعی با هم سن و سالان خودش محروم می‌شود. با این شیوه قطعاً بخش تربیتی کودک مختل خواهد شد. مورد دیگری که باید به آن توجه کرد، اهمیت یادگیری کودکان از همسالان خودشان است، ولی در بستر مجازی کودکان را از یادگیری از همسالان خود محروم می‌کنیم. چون او اجازه ندارد در فضایی قرار بگیرد که هم ارتباط اجتماعی برقرار کند، هم با همسن و سالان خودش باشد و هم از آنها یادبگیرد.»
رضایی درباره نقش زبان مادری در تعلیم و تربیت می‌گوید: «مورد سوم، اهمیت زبان مادری است. در همه کشورهای دنیا ابتدا سعی می‌کنند دانش‌آموز زبان مادری خود را بیاموزد و سپس زبان دیگری مانند انگلیسی را به عنوان زبان دوم یا سوم انتخاب کند. اگر جای این دو عوض شود، کودک دچار اختلال «دو شخصیتی» خواهد شد. این کودکان در جامعه، فامیل و خانواده‌ای زندگی می‌کنند که زبان رایج همه آنها زبان فارسی است، در حالی که آموزشی که در این مدارس می‌بینند با زبان انگلیسی شروع خواهد شد، پس قطعاً این شیوه برای دانش‌آموز آسیب‌زاست.»
رئیس اداره ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی و نظارت بر مدارس بین‌الملل درباره ابعاد قانونی این مدارس می‌گوید: «این موضوع ابعاد قانونی دیگری هم دارد. قاعدتاً مدارک آن مدارسی که از نظر ما مجاز نیستند، توسط آموزش و پرورش ایران تأیید نخواهد شد و این برای دانش‌آموزان و خانواده‌ها یک معضل و مشکل خواهد بود. بعد از اتمام تحصیل دانش‌آموز در این مدارس، او با دو مسیر مواجه است؛ اول اینکه دانش‌آموز بخواهد از ایران خارج شود و به کشور دیگری برود، حالت دوم دانش‌آموزانی هستند که طبق برنامه‌ریزی قرار بوده از ایران خارج شوند اما اکنون برنامه آنها تغییر کرده و باید در ایران بمانند. برای کسانی که می‌خواهند از ایران خارج شوند، کشور مقصد آنها به تأییدیه آموزش و پرورش برای ادامه تحصیل دانش‌آموز، نیاز دارد. درست است که دانش‌آموز با یک مدرسه در خارج از کشور درس خوانده، اما لوکیشن حضور دانش‌آموزان در ایران بوده است.»

> محوری مانند روابط اجتماعی در مدرسه خیلی مهم است اما وقتی دانش‌آموز را در مدرسه آنلاین ثبت‌نام می‌کنند تا به صورت مجازی درس بخواند، از روابط اجتماعی با هم سن و سالان خودش محروم می‌شود

رضایی درباره شرایط تحصیل محصلان مدرسه آنلاین خارجی که مهاجرت آنها لغو شده و قرار است در ایران ادامه تحصیل دهند می‌گوید: «دانش‌آموزی که در مدارس مجازی خارجی درس خوانده، اما برنامه مهاجرت او تغییر کرده و حالا می‌خواهد در ایران درس بخواند، باید برای ادامه تحصیل به سازمان آموزش و پرورش مراجعه کند. برای ادامه تحصیل باید ابتدا مدرک تحصیلی او ارزشیابی شده و سپس به پایه استحقاقی معرفی شود. وقتی این مراکز و مدارس رسمی نیستند، قابل ارزشیابی هم نیستند، اینجاست که دانش‌آموز دچار مشکل می‌شود. اگر کودک (دوره ابتدایی) مسلط به زبان فارسی و دروس ایرانی باشد، می‌تواند بر اساس سن متعارف خود تعیین سطح و پایه شود و بر اساس سن متعارف به مدرسه ایرانی برود.»
او درباره ادامه تحصیل دانش‌آموزان متوسطه اول و دوم می‌گوید: «اگر دانش‌آموز از دوره ابتدایی عبور کرده و می‌خواهد وارد دوره متوسطه اول شود ابتدا باید پایه ششم نظام آموزشی ما را امتحان بدهد. اگر پایه ششم را قبول شد می‌تواند در دوره اول متوسط تعیین پایه شود. همچنین اگر دانش‌آموز می‌خواهد وارد مقطع متوسطه دوم شود، باید پایه ششم و نهم نظام آموزشی ما را امتحان دهد.»
رئیس اداره ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی و نظارت بر مدارس بین‌الملل در پاسخ به این سؤال که آیا آموزش و پرورش به این دانش‌آموزان تأییدیه می‌دهد؟ می‌گوید: «ما به آنها تأییدیه نمی‌دهیم و در ادامه آنها دچار مشکل می‌شوند. البته آمار رسمی در این زمینه نداریم اما می‌دانیم آمار آنها رو به افزایش است.»
رضایی با اشاره به راهکار آموزش و پرورش برای حل این مسأله می‌گوید: «مدرسه مجازی در آموزش و پرورش ما در حال شکل‌گیری است. اساسنامه مدارس مجازی در شورای عالی تصویب شده و در حال نوشتن آیین‌نامه اجرایی آن هستیم. در مدرسه مجازی ما دانش‌آموزان ابتدایی را پوشش می‌دهیم، اما نه هر دانش‌آموزی را. ما می‌گوییم دانش‌آموزی که به فضای آموزشی دست رسی ندارد، برای اینکه از تحصیل بازنماند، می‌تواند در مدرسه مجازی تحصیل کند. اما دانش‌آموزی که امکان حضور در مدرسه را دارد باید حتماً حضوری درس بخواند.»

روایتی از یک سکانس سینمایی در مترو!

گزارش

اکرم احمدی
دبیر گروه اجتماعی

اسم رمزشان «آشیانه عقاب» است، مثل فرمان حمله می‌ماند، اما بی‌صدا. ناگهان همه وسایلشان را جمع می‌کنند و لا به لای مسافرها می‌تنند، انگار نه انگار جنسی داشته‌اند و دستفروش هستند. یکی با تلفنش مثلاً حرف می‌زند، دو نفر در حالی که ساک‌هایشان را پنهان کرده‌اند درباره موضوعی حرف می‌زنند که نه سر دارد و نه ته. فقط آواست و خنده، مثلاً خیلی بی‌خیال هستند و اصلاً استرس ندارند که نگهبان‌های مترو همه وسایلشان را بگیرد و ببرد. یکی از آنها روی ساک پر از شالش نشسته و خودش را به خوابی عمیق زده است. انگار سکانسی از فیلم است. دوربین سمت درهای واگن بانوان چیده شده و کارگردان همان کسی است که خطر را رصد می‌کند و با اعلام اسم رمز فرمان اکشن را می‌دهد. عملیات پنهان‌سازی و عادی نشان دادن اوضاع فقط چند ثانیه طول می‌کشد. فاصله توقف قطار در ایستگاه، باز شدن درها و سرک کشیدن مأمورها به داخل واگن. همین که جوراب و شال و دستمالی به میله‌ها آویزان نباشد و کسی آن وسط مشغول تبلیغ نباشد، کافی است. اما داستان این جا تمام نمی‌شود، اینجا همه چیز حساب و کتاب دارد. این را همان کسی می‌گوید که مسئولیت رصد و نگهبانی را قبول کرده: «همه فکر می‌کنند کار من خیلی راحت است. اما باید چهار تا چشم دیگر قرض بگیرم و وقتی قطار وارد ایستگاه می‌شود، مأمورها را تشخیص بدهم.» تیز بودن مهم‌ترین ویژگی این افراد است: «تیزنباشی باخت می‌دهی. باید حواسم به همه جا باشد. بعضی از مأمورها لباس فرم تنشان است، اما یک سری هم لباس شخصی هستند که کار را سخت‌تر کرده‌اند، باید مثل یک دیده‌بان حواسم به همه باشد.» اما اینجا نه میدان جنگ است و نه شخص مورد نظر روی برجک نگهبانی ایستاده، او هم یکی از زنان دستفروش متروست که حدود دو ماه است وسایلش را گذاشته خانه و طی یک قرارداد نانوشته به بقیه فروشنده‌ها هشدار می‌دهد که مراقب مأمورهای مترو باشند. برای هر هشدار اعلام اسم رمز هم نفری ۱۵ هزار تومان می‌گیرد، البته این برای شیفت صبح است. بچه‌های شیفت شب باید نفری ۲۰ هزار تومان بدهند: «روزهای اول نفری ۱۰ هزار تومان از بچه‌ها می‌گرفتم. تا شب ۳۰۰ تا ۴۰۰ هزار تومان درآمد داشتم. اما این کار خیلی سخت است باید حواسم به همه جا باشد. اگر کسی از زیر چشمم در برود یا دیر اسم رمز را اعلام کنم، مأمورها وسایل بچه‌ها را می‌گیرند و خیلی اوضاع خراب می‌شود. برای همین قرارمان شد روزی ۱۵ هزار تومان که حداقل روی ۵۰۰ تا ۶۰۰ هزار تومان کاسب باشم. ولی شب‌ها چون شلوغ‌تر است و مأموربازار، بیشتر می‌گیرم. خسته می‌شوم، چشم‌هایم هم.» بقیه هم راضی هستند.
این را یکی از زنان دستفروش می‌گوید که یک بار مأموران مترو همه وسایلش را گرفته‌اند و پس هم نداده‌اند: «هر چه جنس داشتم از من گرفتند. خیلی گریه و التماس کردم، اما گفتند سد معبر کرده‌ای، ولی من راه می‌رفتم. این چه سد معبری است، سد معبر سیار هم مگر داریم؟ یک ساک پر از شال و روسری.» شال و روسری را یک جور خاصی می‌گوید، انگار یکهو یاد رنگ‌ها و گل‌های روی شال‌ها می‌افتد، لبخند می‌زند: «خیلی قشنگ بودند، رنگ‌های شاد. توری. گل‌های ریز صورتی و سبز داشتند.» بعد ناگهان ابروهایش در هم می‌رود: «هنوز پولش را تسویه نکرده‌ام. می‌گویند پس می‌دهند، ولی هنوز خبری نیست. دوباره پول قرض کردم و ۱۰۰ تا شال پاییزی خریدم. ان‌شاءالله این بار پولشان را در می‌آورم.» فروشنده دیگر لوازم آرایشی می‌فروشد، زن دیگری دستمال دارد و دم کنی، دستفروشی دستبندهای دست‌سازش را تبلیغ می‌کند، زنی یک گوشه واگن مشغول سوراخ کردن گوش است، دختر جوانی هدبندهای مخصوص زمستان می‌فروشد و خانم سالمندی خم شده تا جوراب‌های گلدار را به دخترهای دانشجو نشان بدهد. ایستگاه هفت تیر نزدیک است. همه می‌ایستند به تماشا، چشم‌هایشان به زنی است که چهارچشمی به بیرون زل زده. زن ناگهان فریاد می‌زند: «آشیانه عقاب» سکانس فیلم تکرار می‌شود، دستفروش‌ها مسافر می‌شوند، زنی که روی چمدان پر از شالش نشسته زل می‌زند به مأمور. تصویر زنی که روی ساک پر از شال نشسته سکانس آخر فیلم است.

> اگر کسی از زیر چشمم در برود یا دیر اسم رمز را اعلام کنم، مأمورها وسایل بچه‌ها را می‌گیرند و خیلی اوضاع خراب می‌شود. برای همین قرارمان شد روزی ۱۵ هزار تومان که حداقل روی ۵۰۰ تا ۶۰۰ هزار تومان کاسب باشم