

بهداشت

ترمیم مبلغ اضافه کاری
پرستاران بزودی

مشاور وزیر بهداشت و مدیرکل حوزه وزارتی در تشریح دو جلسه اخیر شورای معاونان وزارت بهداشت، گفت: در این دو نشست مشکلات جامعه خدمت پرستاری به تفصیل مطرح و درمورد آنها تصمیم گیری شد.



به گزارش ایسنا، دکتر خسرو صادق نیت با بیان این مطلب، اظهار داشت: در دو جلسه اخیر شورای معاونان وزارت بهداشت مهم ترین مشکلات جامعه پرستاری مطرح و راهکارهای حل آنها بررسی شد. از مهم ترین مشکلات پرستاران عزیز، توزیع منابع مالی جهت پرداخت معوقات به آنها بود که عملکرد دانشگاهها در این زمینه مورد ارزیابی قرار گرفت.

وی ادامه داد: همچنین مبلغ اضافه کاری به ازای هر ساعت کار پرستاران و میزان موظف اضافه کاری مورد بررسی قرار گرفت و راهکار اصلاح این مشکل و ترمیم مبلغ به ازای هر ساعت اضافه کاری کادر درمان پس از برگزاری جلسات تخصصی با مسئولان پرستاری دانشگاهها و انجمن های پرستاری در نامه های به هیأت دولت منعکس شده تا مراحل قانونی آن طی شود.

صادق نیت ادامه داد: مشکلات حوزه درمان و حل مشکلات کمبودهای دارویی و همچنین ارز مورد نیاز برای تأمین مواد اولیه دارو به تفصیل مورد بررسی قرار گرفت تا نیازهای صنایع دارویی به سرعت با حمایت های هیأت دولت برطرف شود و در ماه های آینده شاهد کاهش کمبود اقلام دارویی در کشور باشیم.

رئیس انجمن چشم پزشکی
ایران:هیچ بیماری برای درمان
به خارج اعزام نمی شود

رئیس انجمن چشم پزشکی ایران با بیان اینکه دستیابی ایران در تولید قرنیه مصنوعی برای پیوند باعث درمان بسیاری از بیماران چشمی شده است، گفت: تخصیص ارز نیامی دولتی برای دستگاهها و تجهیزات چشم پزشکی ضروریست در غیر این صورت روند درمان برای بیماران دچار اختلال می شود. محمود جباروند افزود: دستاوردهای خوبی از لحاظ تجهیزات و امکانات اعمال جراحی چشم در کشور داریم و با وجود بیماری برای درمان به خارج اعزام نمی شود و حتی بیماران زیادی به خصوص از عراق پذیرش داریم.

وی اظهار داشت: اکنون از سیستم های هوشمند نیز در درمان چشم پزشکی استفاده می شود و با وجود ۵۰۰ هزار و ۵۰۰ چشم پزشک مشکلی از لحاظ کمبود نداریم و در شهرهای مختلف مردم به خدمات چشم پزشکی دسترسی دارند و مانند مردم سایر کشورها هزینه های گزافی را با صفا انتظار طولانی پرداخت نمی کنند. جباروند با بیان اینکه طیف بیماری های شایع چشم پزشکی بسیار گسترده است، اظهار داشت: آب سیاه و عیوب انکساری از شایع ترین بیماری های چشمی است که با توجه به پیشرفت های علم چشم پزشکی، این بیماری ها قابل درمان است. / ایرنا

سخنگوی وزارت علوم اعلام کرد

مراسم رسمی آغاز سال تحصیلی با حضور رئیس جمهور در دانشگاه تهران

مدیرکل حوزه وزارتی و روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد: مراسم رسمی آغاز سال تحصیلی جدید ۱۴۰۴-۱۴۰۳، با حضور رئیس جمهور، صبح روز شنبه (۲۱ مهر) در دانشگاه تهران برگزار می شود.

به گزارش وزارت علوم، سید احمدرضا خضری با اعلام این خبر گفت: آیین رسمی آغاز سال تحصیلی جدید دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی طبق روال سننات گذشته، با حضور مسعود پزشکیان و جمعی از استادان، دانشجویان و مدیران و دست اندرکاران آموزش عالی کشور برگزار می شود. به گفته وی در آن جلسه علاوه

بر سخنرانی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ یک دانشجوی، یک استاد و یک کارمند آموزش عالی نیز به نمایندگی از این سه قشر، دیدگاهها و نظراتی خود را با رئیس جمهور در میان خواهند گذاشت. وی افزود: همچنین در این آیین، از افراد برتر آزمون سراسری ۱۴۰۳ تجلیل خواهد شد.



مدیرکل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی وزارت علوم در گفت و گو با «ایران» مطرح کرد

کوتاه شدن صف انتظار شغل با افزایش مهارت و اشتغال پذیری



موضوع سوم بحث بهره‌وری کشور از محل نیروی انسانی و استفاده بهینه از منابع است. نقی زاده در این باره گفت: به عنوان مثال وقتی دانش‌آموختگان شغل پیدا می‌کنند در صورتی که آموزش‌های مهارتی و اشتغال‌پذیری به شکل خوب به آنها ارائه داده باشیم مدت زمانی که در صنعت و بازار کار مورد پذیرش قرار می‌گیرند کاهش پیدا می‌کند و این بهره‌وری را افزایش می‌دهد.

وی در پاسخ به این پرسش که در اسناد بالادستی و برنامه توسعه هفتم برای این موضوع چه پیش‌بینی‌هایی انجام شده است، توضیح داد: در برنامه هفتم توسعه در بخش آموزش عالی که منظور ما در این گفت‌وگوست، دو ماده اصلی درباره آموزش در حوزه مهارتی داریم: در ماده ۹۳ مشخص شده دانشجویانی که از آموزش‌های مهارتی بهره‌مند می‌شوند باید ۴۰ درصد باشند و همچنین ماده ۹۵ اشاره می‌کند وزارت علوم و وزارت بهداشت موظف هستند در برنامه آموزشی دانشجویان تعریف کنند که مهارتی و عملی باشند و به مهارت‌افزایی و اشتغال‌پذیری آنان کمک کند. این دو وزارتخانه باید گزارش آن را به مجلس ارائه دهند که اهمیت این ماده را نشان می‌دهد. نقی‌زاده همچنین در پاسخ به این پرسش که وزارت علوم چه تدابیری را در

گزارش خبری

غزل رضایی نانی

خبرنگار

افزایش مهارت و اشتغال‌آفرینی مدت‌هاست یکی از مسئولیت‌ها و اهداف مهم وزارت علوم بوده که برای آن برنامه‌های متعددی تعریف شده است. طی برنامه هفتم توسعه، اقدامات کارشناسی تری در زمینه اشتغال برای آموزش عالی معین شده است که در این گزارش به آن می‌پردازیم.

رضا نقی‌زاده، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در گفت‌وگو با «ایران» با اشاره به اولویت‌ها و ضرورت افزایش توان مهارتی و اشتغال‌پذیری دانشجویان اظهار داشت: در حال حاضر ما با یک معضل گسترده در آموزش عالی روبه‌رو هستیم که تحت عنوان اشتغال دانش‌آموختگان است. اشتغال یک مسأله جدی در بقای رشته‌های تحصیلی است. هم‌اکنون آمارها و ارقامی که در دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی داریم نشان‌دهنده این است که هرجا اشتغال دچار مشکل شده است، رشته مربوط به آن پس از مدتی هم از لحاظ رتبه‌بندی که در آن رشته پذیرفته

وزیر بهداشت:

سه‌میه ورودی رشته‌های پزشکی بازبینی می‌شود

توضیح داد: برنامه دولت این است که در این زمینه تأمین ارز برای داروهای که مواد اولیه آن وارداتی است، صورت گیرد و برای داروهای که در داخل تولید می‌شود نیز تأمین لازم انجام شود. وی درباره پرداخت‌های صورت گرفته به پرستاران، داروخانه و صنایع دارویی نیز گفت: بخش عمده از مطالبات پرستاران و شرکت‌های تولیدی دارویی که از مدت‌ها قبل به تعویق افتاده بود، از منابعی چون صندوق توسعه ملی، دولت و بیمه پرداخت شده است. ظفرقندی ادامه داد: در مورد اضافه‌کاری پرستاران که حدود ۷ ماه از سال ۱۴۰۲ تا اردیبهشت ۱۴۰۳ باقی مانده بود، بخش زیادی از آن سازمان سنجش این سهمیه‌ها را بازبینی کنند. وی در مورد تأمین ارز داروهای کمیاب برای بیماری‌های صعب‌العلاج

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: سهمیه ورودی رشته‌های پزشکی به دستور رئیس جمهور و توسط کارگروه تخصصی در شورای عالی انقلاب فرهنگی بازبینی می‌شود. به گزارش ایرنا، محمدرضا ظفرقندی روز چهارشنبه در حاشیه جلسه هیأت دولت در جمع خبرنگاران درباره سهمیه‌های ورودی رشته‌های پزشکی در دانشگاه‌ها اظهار داشت: اینکه سهمیه‌های ورودی رشته پزشکی بیش از حد است را همه اذعان دارند و این موضوع در شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز مطرح شد که رئیس‌جمهور دستور دادند کارگروهی متشکل از وزارت علوم، وزارت بهداشت و سازمان سنجش این سهمیه‌ها را بازبینی کنند. وی در مورد تأمین ارز داروهای کمیاب برای بیماری‌های صعب‌العلاج



خبر

دانشگاه‌های مهارتی ارائه می‌شود کلاً مدل طراحی رشته‌های این دانشگاه مبتنی بر اشتغال است، به همین دلیل در این دانشگاه‌ها خود به خود این امر محقق می‌شود. برای اولین بار شیوه‌نامه ویژه آن شهریور سال گذشته ابلاغ شد که از مهر ۱۴۰۳ اجرائیات دروس مهارتی و اشتغال‌پذیری برای دانشجویان آغاز شده است. وی افزود: همچنین مطابق با ماده ۹۵ برای اجرای این دروس بویژه درس کاربینی، کارآموزی و کارورزی در طول ۹ ماه اخیر، یک فعالیت مستمر با کمک دفتر برنامه‌ریزی آموزشی وزارت علوم انجام شده و یک آیین‌نامه برای آن تدوین شده که در آن تسهیلات، حمایت‌ها، مسأله بیمه و الزامات مربوط به دستگاه‌های اجرایی پیش‌بینی شده که در مسیر بررسی نهایی در وزارت علوم است و پس از نهایی شدن به هیأت وزیران جهت تصویب ارائه خواهد شد.

دلیل در ماده ۹۳ و ۹۵ موضوع محدود به دانشجویان دانشگاه‌های مهارتی نمی‌شود. وی بیان کرد: در بحث اقداماتی که وزارتخانه انجام داده است، تصمیمی گرفته شد مبنی بر اینکه تمرکز جدی‌تری بر افزایش توان مهارتی و اشتغال‌پذیری دانشجویان شود؛ این موضوع هم در برنامه وزیر سابق علوم و هم در برنامه وزیر فعلی آموزش عالی به صورت ویژه پیش‌بینی شده است. نقی‌زاده خاطر نشان کرد: معاونت آموزشی وزارت علوم با درک این واقعیت که در کنار دروس اختیاری، تخصصی و پایه، دروس مهارتی و اشتغال‌پذیری را هم پیش‌بینی کرد که در مقطع کارشناسی شامل ۵ درس اصلی کاربینی، کارآموزی، کارورزی، مهارت‌های نرم شغلی و کارآفرینی است. با توجه به نوع رشته پس از ۱۵ واحد درسی در رشته‌ها پیش‌بینی شده است. در مقطع کاردانی و کارشناسی ناپیوسته که در



معاونت

آموزشی و دفتر برنامه‌ریزی آموزشی یا درک درست از مسأله آموزش مهارتی ضمن بررسی چالش‌های متعدد به یک نکته دیگر هم تأکید دارد، اینکه مهارت‌آموزی و توانمندی اشتغال دانشجویان صرفاً مختص دانشگاه‌های مهارتی نیست

ضرورت یادگیری عملی و کارآموزی دانشجویان

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم در پاسخ به این پرسش که چه چالش‌ها و الزاماتی برای تحقق ماده ۹۵ و افزایش توان مهارت‌آموزی وجود دارد، بیان کرد: اجرای دروسی مثل کاربینی، کارآموزی و کارورزی باید چه در دستگاه اجرایی و چه شرکت‌ها به عنوان یک فرآیند رویتین تبدیل شود. این امر ضمن بهره‌مندی از کارآموزی توانمند می‌تواند به یادگیری حین عمل دانشجویان در محیط کار منجر شود؛ پس از این باید یک فعالیت جاری در شرکت‌ها و دستگاه‌ها باشد.

وی با تأکید بر حمایت هفتم دولت و دانشگاه در برگزاری این دروس، گفت: در این زمینه باید کارگاه‌ها و آزمایشگاه آموزشی را جدی بگیریم و آنها را تجهیز کنیم، زیرا بخشی از آموزش دانشجویان در این کارگاه‌ها سیر می‌شود. همچنین در دروس مهارتی و اشتغال‌پذیری نیازمند حمایت از دانشگاه هستیم، زیرا گفته شده است که ۸ ساعت از درس کاربینی باید بازدید از محیط کار باشد. همچنین حمایت و کمک دانشگاه‌های جامع علمی کاربردی و دانشگاه ملی مهارت از فرآیند دروس اشتغال‌پذیری است. ما باید برنامه‌های پیش‌بینی کنیم که این دو دانشگاه مثل دانشگاه‌های عادی نسبت به پذیرش دانشجویان اقدام نکنند بلکه بخشی از سهمیه دانشجویان توسط دانشجویان عادی در قالب پودمان‌های مهارتی پر شود. نقی‌زاده در پایان گفت: در برنامه ششم توسعه خبلی از اهداف عملی نشد، اما در برنامه هفتم مفاد خوبی پیش‌بینی شده از این رو باید توان مهارتی دانشجویان را افزایش دهیم. به نظر می‌رسد این مهم در ۵ سال برنامه هفتم توسعه باید یکی از مهم‌ترین و شاید اصلی‌ترین مأموریت آموزش عالی قرار گیرد و سایر دستگاه‌ها هم به وزارت علوم کمک کنند تا این امر محقق شود.



وزیر آموزش و پرورش:

توانمندسازی معلمان عامل ارتقای کیفیت آموزشی است

دانش، اطلاعات و مهارت اعضای گروه‌های آموزشی بویژه سرگروه‌های درسی، از اهم فعالیت‌های راهبردی مورد تأکید و مرتبط با توانمندسازی معلمان بویژه دبیران دوره متوسطه است که باید بیش از گذشته مورد توجه مسئولان قرار گیرد. کاظمی گفت: در این میان، توانمندسازی معلمان در استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی، بازی‌وارسازی در امر آموزش، خلق موقعیت‌های متنوع یادگیری و مهارت‌آموزی بویژه در حوزه علوم پایه، نیاز اصلی کشور و یکی از رویکردهای مهم سیاست‌گذاران آموزشی به شمار می‌رود. این موضوع در اسناد تحولی نظام آموزشی مورد تأکید قرار گرفته و تقویت آموزش‌های مهارتی را ضروری

وزیر آموزش و پرورش توانمندی معلمان در کلاس‌های درس و اصلاح محتوای آموزشی کتب درسی را دو عامل اساسی و کلیدی در ارتقای کیفیت آموزشی دانست. به گزارش ایرنا علیرضا کاظمی در پیامی به مناسبت برگزاری همایش توانمندسازی سرگروه‌های آموزشی کشور، تلاش برای ارتقای کیفیت نظام آموزشی و سطح آموزشی و تربیتی مدارس متوسطه، بویژه دولتی از جمله اهداف آموزش و پرورش کشور در راستای برقراری عدالت آموزشی است



ارتقای کیفیت نظام آموزشی و سطح آموزشی و تربیتی مدارس متوسطه، بویژه دولتی از جمله اهداف آموزش و پرورش کشور در راستای برقراری عدالت آموزشی است

و اجزای اصلی آموزش مانند ارتقای معلمان، کتاب درسی، مقررات و رویه‌های آموزشی، تجهیزات و منابع فیزیکی و از همه مهم‌تر ارتقای کیفیت نظارت و کنترل دقیق عملکردها و شاخص‌های عملکردی نظام آموزشی در مدارس میسر است. وی با اشاره به اینکه تمامی فعالیت‌های مربوط به نظارت آموزشی بر عملکرد معلمان در مدارس و ارائه پیشنهادها اصلاحی به حوزه‌های مختلف مرتبط جهت اجرایی کردن آن در نظام آموزشی، همه‌ساله از طریق گروه‌های آموزشی در استان‌ها و مناطق کشور و با تلاش‌های جهادی آنها در حال پیگیری و انجام است تأکید کرد: بنابراین هماهنگ کردن سیاست‌های اجرایی مورد نظر وزارت متبوع و همچنین به روزرسانی

وزیر آموزش و پرورش توانمندی معلمان در کلاس‌های درس و اصلاح محتوای آموزشی کتب درسی را دو عامل اساسی و کلیدی در ارتقای کیفیت آموزشی دانست. به گزارش ایرنا علیرضا کاظمی در پیامی به مناسبت برگزاری همایش توانمندسازی سرگروه‌های آموزشی کشور، تلاش برای ارتقای کیفیت نظام آموزشی و سطح آموزشی و تربیتی مدارس متوسطه، بویژه دولتی از جمله اهداف و آرمان‌های آموزش و پرورش کشور در راستای برقراری عدالت آموزشی دانست. کاظمی افزود: این مهم از طریق متناسب‌سازی و بازساماندهی تمامی منابع و ظرفیت‌های موجود و پیش‌بینی زمینه‌هایی برای ارتقای کیفیت عناصر

