



برای اردو به مهاجد ببریم، روزی که خواستیم به سمت مهاجد حرکت کنیم دانش‌آموزان گفتند که دیشب از ذوق نخوابیده‌اند. آن زمان چاده روستا خاکی بود و بچه‌ها حتی سالی یکبار هم شهر را نمی‌دیدند مگر در مواقع اضطراری مانند زمانی که بیمار می‌شدند یا می‌خواستند شناسنامه‌شان را عکس‌دار کنند. به همین خاطر تصمیم گرفتم تمام دوران خدمتم را در روستای گلزار باشم و به مردم آنجا خدمت کنم.»

آنچه باعث شده احمدپور به عنوان معلم برگزیده انتخاب شود، طی کردن مسیر صعب‌العبور یا ماندن در روستای گلزار نیست، بلکه فرهنگ‌سازی او برای آموختن است. او با ترویج سوادآموزی، دانش‌آموزانی را هم که ترک تحصیل کرده بودند، به مدرسه برگرداند.

احمدپور، در این باره گفت: «ترک تحصیل در میان دانش‌آموزان گلزار مانند تمام مناطق کم‌برخوردار کشور وجود داشت. سال اول بود که مشغول خدمت در گلزار بودم و به دانش‌آموزان سوم ابتدایی درس می‌دادم. سال بعد که همان دانش‌آموزان وارد مقطع چهارم ابتدایی می‌شدند باز هم معلم‌شان من بودم ولی در آن سال دیدم که دو نفر از بهترین دانش‌آموزان در کلاس حضور ندارند. یکی از دانش‌آموزان، «فرزانه» نام داشت که بسیار نخیه و باهوش بود. فرزانه توانسته بود در دوره دانش‌آموزی‌اش رتبه اول المپیاد دانش‌آموزان عشایر در استان را کسب کند. وقتی درباره این موضوع با همکاران صحبت کردم گفتند ترک تحصیل در اینجا به یک مسأله عادی تبدیل شده است. این طوطی شد که دست به کار شدم و درباره علت ترک تحصیل دانش‌آموزان تحقیق کردم. در نهایت به این نتیجه رسیدم که مهم‌ترین دلیل ترک تحصیل دانش‌آموزان، فقر فرهنگی در جامعه سنتی، فقر مالی خانواده‌ها، ازدواج زودهنگام دانش‌آموزان دختر، به‌کارگیری پسران در امور کشاورزی و دامداری و همچنین بیگانه بودن اولیای دانش‌آموزان با مدرسه بود.

در نهایت فرزانه آن سال به مدرسه بازگشت و تا پایه نهم تحصیل کرد اما از آنجا که روستای گلزار مدرسه‌ای برای مقاطع بالاتر از پایه نهم ندارد، فرزانه دیگر به تحصیل خود ادامه نداد.»

این معلم افزود: «ما برای اینکه مسأله اصلی ترک تحصیل را حل کنیم راه طولانی‌ای در پیش داشتیم؛ با همکاری سایر معلمان تلاش کردیم با روش‌های مختلف با ترک تحصیل دانش‌آموزان مقابله کنیم. کارهای زیادی انجام دادیم اما به‌طور خلاصه بگویم که با اولیا جلسات زیادی در راستای پیوند اولیا با مدرسه گذاشتیم.

مستولان آموزش و پرورش استان را دعوت می‌کردیم تا برای مردم درباره نقش سواد در پیشرفت اقتصاد و فرهنگ جامعه صحبت کنند. چون از مأموریت‌های آن روستا حرف‌شوی بیشتری دارند، از ماموستا (روحانی) درخواست می‌کردیم هر سال چندین بار در خطبه‌های نماز جمعه درباره اهمیت علم و دانش صحبت کنند. من حدود ۱۳-۱۲ سال است که هر سال با هزینه شخصی خودم، دو هزار تقویم دیواری درست می‌کنم و آن را برای کل خانواده‌های روستای بی‌م. این تقویم‌ها مزین به جملات بزرگان درباره اهمیت علم و دانش است. خانواده‌ها هر بار با دیدن تقویم دیواری، این جملات را می‌بینند و ملکه ذهن آنها می‌شود.»



آرام احمدپور | معلم
پایان خوش
یک مسیر صعب‌العبور

معلم برگزیده این جشنواره کسی بود که در ابتدای شروع خدمت خود در «گلزار» آذربایجان غربی، با توجه به سخت و صعب‌العبور بودن مسیر آشنویه تا گلزار، روزشماری می‌کرد تا دوره خدمت به پایان برسد و به شهر خود بازگردد، اما به مرور زمان، نه تنها گلزار را که همسواره درگیر برف و بوران بود، ترک نکرد بلکه خانواده‌ها و دانش‌آموزانی را که ترک تحصیل کرده بودند، به مدرسه بازگرداند.

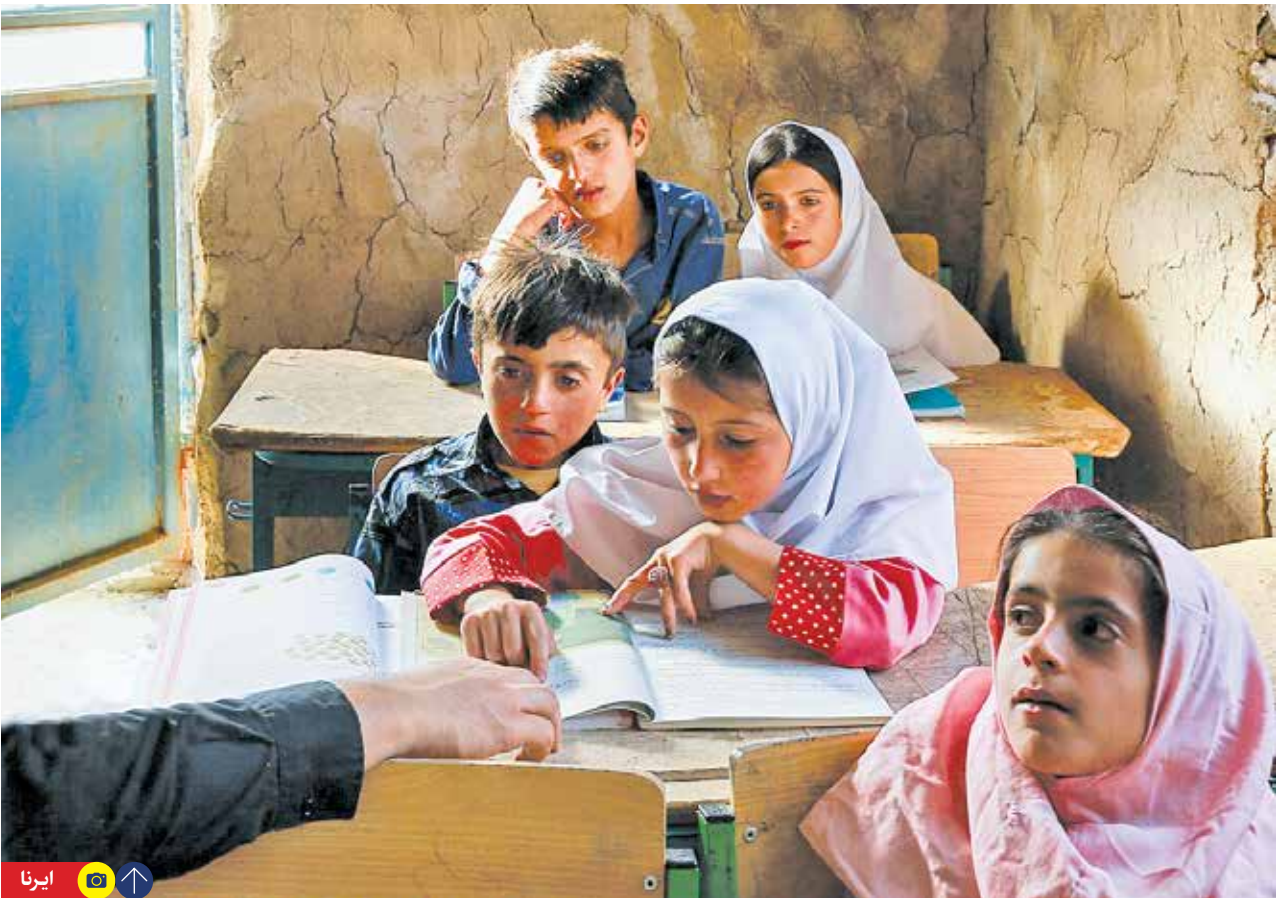
آرام احمدپور، معلم برگزیده اولین دوره جایزه معلم، در گفت‌وگو با «ایران» درباره شروع کار خود در حرفه معلمی گفت: «حدود ۱۸ سال پیش بود که از دانشگاه تربیت معلم شهید رضایی ارومیه فارغ‌التحصیل شدم. اما از آنجا که سابقه خدمت کم بود، به یکی از صعب‌العبورترین و دورافتاده‌ترین روستاهای شهرستان آشنویه به نام گلزار منتقل شدم تا دوره خدمتم را به پایان برسانم. گلزار در مرز کشورمان با کشور ترکیه و عراق واقع شده است. ۱۶ کیلومتر با شهرستان آشنویه فاصله دارد و در دامنه کوه قرار گرفته است.»

این معلم افزود: «جاده کوهستانی این روستا بسیار سخت و صعب‌العبور است. شغل مردم این روستا کشاورزی و دامداری است و حدود یک‌هزار و ۳۵۰ نفر جمعیت دارد.» احمدپور گفت: «از روزی که به روستای گلزار منتقل شدم تا امروز، ۱۸ سال می‌گذرد. من در شهر آشنویه زندگی می‌کردم و مسافت زیادی را طی می‌کردم تا به گلزار برسم. روزشماری می‌کردم که روزهای خدمتم در گلزار زودتر تمام شود و به آشنویه برگردم به این دلیل که مسیر صعب‌العبور و سختی دارد. موقعیت کار کردن ما در گلزار این گونه است که مجبور بودیم در زمان بازندگی شدید برف و بوران، از یک جایی به بعد، مسیر را با پای پیاده برویم و یک هفته آنجا بمانیم و درس بدهیم. ولی بعدا که با مردم خوب گلزار انس گرفتم، آنجا ساکن شدم و فهمیدم که خداوند بابت زندگی با این افراد به من لطف داشته است تا در این روستا بمانم. تا کسی با آنها زندگی نکند نمی‌داند که چه انسان‌های خوب و شریفی هستند.» این معلم درباره محرومیت شدید دانش‌آموزان گفت: «شهریور سال ۱۳۷۸ بود که بچه‌های کلاس اول را برای سنجش ورود به دبستان، به شهر بردیم. چون نزدیک ظهر بود، برای آنها غذا تهیه کردم. آنها با لحن کودکانه و مصومانه خود گفتند تا به امروز اصلاً چلوکباب ندیده بودند و آرزوی خوردن کباب داشتند.»

احمدپور که با یادآوری این خاطره چشم‌هایش پر از اشک شده بود، ادامه داد: «بار دیگر قرار شد دانش‌آموزان را



برای حل مسأله ترک تحصیل، کارهای زیادی انجام دادیم، جلسات زیادی برای اولیا گذاشتیم، بارها از مستولان آموزش و پرورش برای صحبت با مردم درباره نقش سواد در پیشرفت جامعه دعوت کردیم و از ماموستا (روحانی) درخواست کردیم هر سال چندین بار در خطبه‌های نماز جمعه درباره اهمیت علم و دانش صحبت کنند



ایران

جایزه معلم برای برگزیدگان از آشنویه تا پیشاور

معلمانی که بادت خالی فرهنگ‌سازی کردند

چهارشنبه هفته گذشته، اولین جایزه بین‌المللی معلم، به آموزگاران برگزیده اهدا شد. در این رویداد، از ۶ معلم تقدیر و جوایز نقدی به آنان اهدا شد. معلم برگزیده در این دوره «آرام احمدپور» از روستای گلزار، استان آذربایجان غربی بود. «مصطفی اینانلو» از تهران، «وقار حیدر جعفری» از کشور پاکستان، «میرحافظ حسینی» از شاهین شهر اصفهان، «زهرا سلیمانی» از زنجان و «علی صیدی» از جوانرود استان کرمانشاه، دیگر معلمان منتخب این دوره بودند.

گزارش خبری

غزل رضایی فانی
خبرنگار

مناسب با افراد دارای معلولیت فعالیت دارد و تلاش کرده نکات لازم را در این زمینه‌ها به دانش‌آموزان خود بیاموزد. وی در گفت‌وگو با «ایران» درباره فعالیت‌هایش گفت: «ما فعالیت‌های متعددی در زمینه محیط زیست داشتیم مثلاً کاشت نهال و کاشت درختان بلوط را به‌صورت بومی شروع کردیم. همچنین تلاش کردیم خودم و شاگردانم به این سمت برویم که به محیط زیست بیش از گذشته اهمیت دهیم. علاوه بر این، در سازمان‌های مردم‌نهاد مربوط به محیط زیست، که در زمینه پاکسازی محیط‌های آلوده می‌کنند، همکاری داشتیم. صیدی افزود: «علاوه بر این، یکسری فعالیت‌هایی با اداره بهزیستی استان داشتیم؛ بدین شکل که به خانواده‌های دارای دانش‌آموز معلول، نحوه برخورد با یک شخص دارای معلولیت را آموزش می‌دادیم تا بدانند شیوه برخورد مناسب با این افراد چگونه است. ما تلاش کردیم در این دو زمینه فرهنگ‌سازی کنیم و آن را به دانش‌آموزان برای ارتقای دانش آنها آموزش دهیم.»



علی صیدی | معلم
کوهپایه‌های بلوط بهانه‌ای برای
آموزش اهمیت محیط زیست

یکی از معلمان منتخب جایزه معلم، علی صیدی، از شهرستان جوانرود استان کرمانشاه است. او که معلم مقطع متوسطه دوم درس زیست‌شناسی است، در زمینه حفاظت از محیط زیست و فرهنگ‌سازی برای رفتار

جذابیت داشته باشد.»

وی درباره نحوه آشنایی‌اش با جشنواره گفت: یکی از دوستان من که در ایران زندگی می‌کند خبر جشنواره بین‌المللی معلم را برای من ارسال کرد و من به شکل اینترنتی خودم را به جشنواره معلم معرفی کردم و اقداماتی را که انجام داده بودیم عنوان کردم. البته از ایران هم برای اینکه ببینند ما در پیشاور چه کارهایی انجام داده‌ایم، بررسی‌های لازم را انجام دادند.

این معلم اهل پاکستان با اشاره به اینکه اهمیت جایگاه معلم در ایران برایش جذابیت دارد، گفت: «من اولین بار است که می‌بینم به جایگاه و مقام استاد و معلم چقدر توجه می‌شود، زیرا در این ۱۴ سالی که در پاکستان تدریس می‌کنم، کسی از من این سؤال را نپرسید که تو چگونه و با چه‌طور کار می‌کنی اما در ایران، ارزیابی‌ها درباره کار معلمان جالب است.»

او به «ایران» گفت: «من ۱۴ سال است که در یک دبیرستان درس دینی و مذهبی به دانش‌آموزان آموزش می‌دهم. در منطقه پیشاور پاکستان، فرقه‌ها زیاد است. من تلاش کردم در آموزش‌های خود به دانش‌آموزان بگویم که ما همگی مسلمان هستیم و باید با محبت به‌کنار هم زندگی کنیم.»

به گفته این معلم، تکنولوژی از ضروریات آموزش است و او سعی داشته با استفاده از تکنولوژی به دانش‌آموزان اهل پیشاور آموزش بدهد. جعفری گفت: «درحال حاضر شرایط آموزشی در دنیا تغییر کرده و زمانه عوض شده است، پس باید دانش‌آموزان مطالب جدیدی بیاموزند.»

از این رو تلاش کردم در مدرسه خود از تکنولوژی‌های روز در حوزه آموزشی استفاده کنم. بنابراین تلاش‌های جدیدی در زمینه یادگیری شروع کردیم و همچنین کاری کردیم که آموزش برای دانش‌آموزان



وقار حیدر جعفری | معلم
آموزش درباره لزوم تعامل میان
مسلمانان در مدرسه

«وقار حیدر جعفری» از پیشاور کشور پاکستان، از منتخبان این جشنواره، در زمینه تعامل میان مذاهب و فرهنگ‌سازی در این خصوص در بین دانش‌آموزان خود فعالیت دارد.

نوبت: دوم | کد: ۳۳-۴۰۲-۲۰۰-ر

آگهی فراخوان ارزیابی کیفی و شناسایی و انتخاب سرمایه‌گذار (حقوقی یا حقیقی)



وزارت راه و شهرسازی
شرکت عمران شهر جدید پردیس

شرکت عمران شهر جدید پردیس در نظر دارد بر اساس مصوبه هیات‌مدیره ۹۸۱/۵۵ مورخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۵ نسبت به ارزیابی کیفی، شناسایی و انتخاب سرمایه‌گذار ذیصلاح اقدام نماید.
۱- موضوع: مشارکت در ساخت خدمات روتیناوی مرکز محله فاز ۳ واقع در محدوده (تعاونی خاص کارکنان وزارت راه و شهرسازی) شهر جدید پردیس در قالب بسته مشارکتی (M3-03) (با مشخصات مندرج در جدول (۱))
۲- نام و نشانی شرکت عمران شهر جدید پردیس: فاز یک، میدان عدالت، خیابان فردرین شمالی، خیابان پیام، خیابان عمران. تلفن: ۶۰۰-۷۶۲۷۵۵۰۰-۰۶ داخلی ۳۰۳۰۰۹۵ و ۳۰۳۰۰۶۰۰ کدپستی ۱۶۵۸۱۳۵۴۴۱
۳- نحوه مشارکت:

جدول شماره (۱)	
آوردده شرکت عمران شهر جدید پردیس (ریال)	آوردده شریک یا سرمایه‌گذار (با اعمال تنزیل بروز) (ریال)
زمین تجاری (۲۴-۲۷) (۳-۱) (ارکیده ۱)	۱۸۵/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰
زمین تجاری (۲۴-۲۶) (۳-۱) (ارکیده ۲)	۱۸۵/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰
زمین تجاری (۲۴-۲۸) (۳-۱) (ارکیده ۳)	۳۰۰/۵۷۷/۰۰۰/۰۰۰
جمع قیمت زمین	۶۷۰/۵۷۷/۰۰۰/۰۰۰
هزینه نظارت عالی	۵/۱۶۳/۰۰۰/۰۰۰
عوارض پروانه ساختمانی و هزینه آموزش و پرورش	۳۲/۴۹۲/۶۶۰/۴۰۰
جمع آورده شرکت عمران	۷۰۸/۹۳۳/۹۶۷/۵۵۰
جمع کل مبلغ سرمایه‌گذاری پروژه	۱۷۰۹/۰۴۵/۴۵۱/۵۵۶

جدول شماره (۲)			
سهم شرکت عمران در کاربری‌های انتفاعی	درصد	سهم شرکت پایه شریک در کاربری‌های انتفاعی	درصد
محاسبه سهم شرکت عمران در کاربری‌های انتفاعی	۶۷/۱۹٪	سهم شرکت پایه شریک در کاربری‌های غیر انتفاعی	۵۲/۸۱٪

- هزینه عوارض پروانه ساختمانی و هزینه آموزش و پرورش مربوط به تئاتر سال ۱۳۹۸ با شهرداری شهر جدید پردیس و بر اساس بروزسانی سال ۱۴۰۱ توسط واحد محترم شهرسازی می‌باشد.
- سهم شرکت تعیین شده برای شریک مشروط به تکمیل و تحویل پروژه‌های انتفاعی و غیر انتفاعی مندرج در جدول شماره ۱ می‌باشد.
- سهم شرکت تعیین شده برای شریک (سرمایه‌گذار) صرفاً از کاربری انتفاعی (تجاری) می‌باشد و کارگری غیر انتفاعی (آموزشی باکلیه مستحقات و متعلقات) پس از احداث بدون هیچ‌گونه سهم شرکت عمران شهر جدید پردیس محاسب می‌گردد.
- ۳- شرایط متقاضیان سرمایه‌گذاری:
 - الف: اشخاص حقیقی: مجاز به شرکت در فراخوان حاضر می‌باشند.
 - ب: اشخاص حقوقی: اشخاص حقیقی در صورت تمایل به شرکت در فراخوان حاضر الزاماً می‌بایست با شرکت‌های حقوقی اقدام به تشکیل کنسرسیوم نمایند.
 - ه- نحوه انتخاب سرمایه‌گذار: از طریق ارزیابی کیفی متقاضیان سرمایه‌گذاری و بازگشایی پیشنهادهای مالی واجدین شرایط حداقل امتیاز ارزیابی کیفی
 - ۶- مبلغ کل سرمایه‌گذاری: معادل ۱/۴۰۹/۰۴۵/۴۵۱/۵۵۶ (یکهزار و دویست و نه میلیارد و چهارصد و پنجاه و یک هزار و پانصد و پنجاه و هفت هزار و پانصد و هشتاد و هفت ریال، برآورد آورده شرکت عمران شهر جدید پردیس به مبلغ ۷۰۸/۹۳۳/۹۶۷/۵۵۰ (هفتصد و هشت میلیارد و نهصد و سی و سه میلیون و نهصد و شصت و هفت هزار و پانصد و پنجاه و هفت ریال و برآورد آورده سرمایه‌گذار به مبلغ: ۵۰۰/۱۱۱/۴۸۴/۰۰۶ (پانصد میلیارد و یکصد و یازده میلیون و چهارصد و هشتاد و چهار هزار و شصت و هفت ریال) می‌باشد.
 - ۷- مدت دوره مشارکت: ۱۸ ماه شمسی

روابط عمومی شرکت عمران شهر جدید پردیس