

خبر

وزیر آموزش و پرورش در آیین

افتتاح همزمان کلاس‌های درس ویژه دانش‌آموزان مدارس استثنایی:

آرمان ما این است که حتی یک دانش‌آموز با نیاز ویژه از تحصیل بازماند



وزیر-آموزش و پرورش گفت: آموزش و پرورش استثنایی نمادی از عدالت تربیتی در نظام آموزش و پرورش است و آرمان ما این است که شرایطی دیور در ارتباط تصویری با دانش‌آموزان و معلمان در آیین افتتاح همزمان ۶۷ کلاس درس ویژه دانش‌آموزان مدارس استثنایی، افزود؛ یکی از افتخارات آموزش و پرورش در دولت مردمی سیزدهم، تحولات در رسیدگی به امور مربوط به دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه است.

صحرایی اظهار کرد: خوشبختانه در این دولت ۸۵ پروژه با حدود ۵۲۰ کلاس درس و زیربنایی معادل ۵۸ هزار مترمربع ساخته شد که ۴۶ پروژه آن شامل ۳۰۰ کلاس درس در همین یک سال اخیر تحویل داده شده است.

۵۲پروژه نیز با ۲۸۵ کلاس درس با متراژ حدود ۳۹هزار مترمربع در حال اجراست و این یکی از افتخارات دولت مردمی سیزدهم است که به دانش‌آموزان عزیز-این مدارس خدماتی ارائه کرده است.

مناسب‌سازی مدارس برای دانش‌آموزان

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه مناسب‌سازی فضاهای آموزشی نیز به طور جدی در دستور کار قرار گرفته و خوشبختانه در این مسأله توفیقاتی حاصل شده است، افزود: ۴۵ مدرسه مناسب‌سازی شدند و بقیه مدارس دانش‌آموزان عزیز-با نیازهای ویژه صحرایی‌ خاطر نشان کرد: در ادامه مسیر به مناسب‌سازی خواهد شد.

عنوان سیاست‌های پیش رو به دنبال آن هستیم که تمام فضاهایی که جدیداً احداث می‌شوند، مناسب سازی‌شان برای دانش‌آموزان پیش‌بینی شود.

شرایط جذب ۱۰۰۰ کاردمان فراهم شد

صحرایی با اشاره به اینکه در دولت خدمتگزار مردمی سیزدهم برخی اقدامات در حوزه کودکان استثنایی، کم‌سابقه یا بی‌سابقه بود، اظهارکرد: شرایط جذب یک هزار کاردمان و گفتار درمانگر در این دوره ایجاد شد و آزمون استخدامی در این بخش هم در حال اجراست که امیدوارم تا بهمن ماه نتایج آن نیز اعلام شود.

صحرایی خاطر نشان کرد: یکی از اتفاقات دیگری که از برنامه سنجش ملی حاصل شد، تحت پوشش قرار گرفتن دانش‌آموزانی بود که دارای اختلال نقص توجه، بیش‌فعالی، اختلال زبان گفتار، دیرآموزی و سایر اختلالاتی هستند که پیش از شروع مدرسه از طریق متخصصان در مرکز جامع خدمات دهی قابل رفع است. وی با بیان اینکه نظام ارجاعی که ایجاد شده، خدمتی شایسته است، گفت: دانش‌آموزان پیش دبستانی که چنین اختلالاتی داشتند در مسیر ارجاع قرار گرفتند و به محض تشخیص توسط کارشناسان برای اولین بار با مداخله‌های مختصر و کاملاً تخصصی، زمینه رفع آن اختلال فراهم شد تا دانش‌آموز به مدارس عادی برود.

وزیر-آموزش و پرورش افزود: تخصیص مربی پرورشی به مدارس استثنایی از دیگر اتفاقات خوب در این دولت است.

احداث ۸۵ پروژه با ۵۲۰ کلاس درس بازی

وزیرآموزش و پرورش ضمن قدردانی از وزیر کشور گفت: بحث آیین نامه حمل و نقل دانش‌آموزان، در بودجه ۱۴۰۲ تکلیف و پیش‌بینی شد که ان‌شاءالله در بودجه سال ۱۴۰۳نیز پیش‌بینی خواهد شد.

صحرایی تصریح کرد: در آزمون استخدامی ابتدایی به آموزگار استثنایی توجه گردید و دوهزار و ۳۲۲ ظرفیت تخصیص داده شد. ۷۰۰ نفر جذب شده‌اند و هزار نفر دیگر در تکمیل ظرفیت جذب خواهند شد.

صحرایی تصریح کرد: سیاست ما تقویت بیش از پیش امکانات برای فراهم آوردن زمینه تحصیل و مهارت آموزی ساده‌تر و بهتر-این دانش‌آموزان است و در همین راستا احداث ۸۵پروژه با ۵۲۰ کلاس درس بازی، هدیه ناچیز دولت خدمتگزار سیزدهم به این دانش‌آموزان عزیز است و ۵۲ پروژه دیگر نیز در دستور کار داریم و متناسب‌سازی به طور جدی پیگیری می‌شود.

🗨️

۱۴دستگاه

از جمله

وزارت کشور،

سازمان برنامه

و بودجه،

وزارت آموزش

و پرورش،

بهریستی،

نیروی

انتظامی،

قوه قضائیه

و وزارت

بهداشت،

درمان و

آموزش

پزشکی، در

طرح نماد،

برای رفع

آسیب‌های

اجتماعی در

نقاط پرخطری

که آموزش و

پرورش آن

را پیش‌بینی

کرده است،

همکاری

می‌کنند

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «ایران»عنوان کرد

ضرورت افزایش سطح سواد رسانه‌ای برای کاهش آسیب‌های فضای مجازی

مدارس در حال برگزاری است.

کودکان و نوجوانان را در فضای مجازی تنها نگذارید

باقرزاده گفت: بیشترین مصارف فرهنگی دانش‌آموزان و درواقع کودکان و نوجوانان، فضای مجازی شامل همه قالب‌های فضای مجازی ازجمله شبکه‌های اجتماعی،

هرچقدر که پدرها و مادرها در تربیت و مراقبت از فرزندان خود کوشا باشند، بازم آسیب‌هایی دانش‌آنان را تهدید می‌کند. بعضاً این آسیب‌ها ناخودآگاه به فضای مدرسه هم کشیده می‌شود مانند استفاده بدون نظارت دانش‌آموزان از فضای مجازی که این روزها یکی از نگرانی‌های والدین و مسئولان آموزشی است.

اجرای دو طرح برای توانمندسازی دانش‌آموزان در برابر آسیب‌های اجتماعی

اصغر باقرزاده، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «ایران» در این باره گفت: معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش دو برنامه اصلی برای کاهش آسیب‌های اجتماعی دارد: «برنامه نماد» و «برنامه فراگیر پرورشی و فرهنگی مدارس». در برنامه نماد، بعد از شناسایی وضعیت آسیب‌های اجتماعی در بین دانش‌آموزان مدارس مناطق و استان‌ها نسبت به توانمندسازی آنها اقدام می‌شود. وی افزود: در طرح نماد، دانش‌آموزان در معرض خطر البته با اولویت مناطق پرخطر، شناسایی و توسط اعضای ائتلاف راهنمایی خواهند شد. اعضای ائتلاف نماد شامل ۱۴ دستگاه است ازجمله وزارت کشور، سازمان برنامه و بودجه، وزارت آموزش و پرورش، بهزیستی، نیروی انتظامی، قوه قضائیه و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ... که باید در رفع آسیب‌های اجتماعی در مناطق پرخطری که آموزش و پرورش آن را پیش‌بینی کرده، همکاری کنند. به گفته معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش، برنامه فراگیر معاونت پرورشی و فرهنگی بر پایه اهدافی از جمله ایمان، امید، نشاط و خردورزی در همه

گذاشت، گفت: مهم‌ترین موضوعی که در ارتباط با فضای مجازی همه را نگران کرده و البته نگران‌کننده هم هست این است که ما کودکان و نوجوانان‌مان را در فضای مجازی تنها می‌گذاریم و آنها به راحتی به همه فضاها و مصارف فرهنگی و غیرفهرنگی دسترسی دارند. توصیه‌هایی که به مربیان، معلمان و والدین داریم این است که نباید کودکان و نوجوانان‌مان را در فضای مجازی تنها بگذاریم. ما باید آنها را همراهی کنیم. این همراهی نظارت ما را برای ارزیابی دقیق‌تر نسبت به مصارف فرهنگی بالا خواهد برد. همچنین این اطمنیان را به دانش‌آموزان، کودکان و نوجوانان می‌دهد که به هر حال بزرگ‌ترها همراه آنها هستند. این نظارت موجب می‌شود اگر دانش‌آموز سوآلی داشت یا دچار عارضه‌ای شد، او را راهنمایی کنند. وی افزود: وظایف دستگاه‌هاست که در این زمینه نظارت کنند اما وظایف تربیتی بر عهده خانواده، مدیر و معلم مدرسه است. باز هم تأکید می‌کنم که کودکان و نوجوانان را در فضای مجازی تنها نگذاریم بلکه آنها را همراهی کنیم، بدین شکل که نه منع صد درصدی داشته باشیم تا آنها از مزایای فضای مجازی دور شوند و نه صددرصد آنها را رها کنیم.

کمبود نیروی پرورشی از طریق آزمون استخدامی رفع می‌شود

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش درباره تأمین نیروی پرورشی و به‌کارگیری نیروهای جدید، گفت: هر مدرسه باید یک مربی پرورشی داشته باشد. اما در مدارس پرجمعیت وجود دارد و نگران‌کننده است، فضای مجازی است. معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش در این باره توضیح داد: تریبیت بدنی وزارت آموزش و پرورش در نظر گرفته شود.

باقرزاده افزود: در حال حاضر چیزی حدود ۲۰ هزار مربی با معاون پرورشی در مدارس کم داریم. تعداد فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان در حوزه اموزی تربیتی، در هر سال، حداکثر هزار نفر است. ما هم توانستیم



عکس: سجاد صفری/ایران

در سمپاد است. علاوه بر این، طرح سلامت جسمانی معاونت تربیت بدنی هم وجود دارد. همین‌طور، نظام مراقبت از دانش‌آموزان در برابر آسیب‌های اجتماعی را داریم که به عنوان یک طرح فراگیر در مدارس سراسر کشور در حال اجراست. موضوع نیرخ روانی اجتماعی همه افراد را هم داریم که تأثیر زیست بوم جدید کودکان و نوجوانان را کاملاً بر ما نمایان می‌کند. معاون وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه خارج از آموزش و پرورش هم تحقیقاتی انجام شده است که معمولاً این معاونت از نتایج آنها استفاده می‌کند، گفت: همه این اطلاعات پایه تغییرات آموزش‌هایی است که در دانشگاه فرهنگیان و همین‌طور در مرکز توانمندسازی نیروی انسانی آموزش و پرورش ارائه می‌شود. این داده‌ها، سرفصل‌هایی برای آشنایی مربیان و معلمان ما با زیست‌بوم جدید کودکان و نوجوانان است. همه اینها کمک می‌کند با شناخت ویژگی‌های هر نسل، نسبت به آموزش و تربیت آنها اهتمام بهتری داشته باشیم. باقرزاده افزود: اینکه آیا این تغییرات به شکاف نسلی منجر شده یا نه، مورد اتفاق نظر کارشناسان حوزه تعلیم و تربیت نیست؛ زیرا عده‌ای نظرشان این است که شکاف وجود دارد و عمیق است، عده‌ای هم می‌گویند این تغییرات طبیعی است و نمی‌توان از آن به عنوان شکاف یاد کرد بلکه باید با طراحی و اجرای برنامه‌های متناسب با نیاز روز دانش‌آموزان، ارتباط فرهنگی، تمدنی، دینی و ملی را با بچه‌ها نگه داشت و این ارتباط را تقویت کرد. همین‌طور باید به طور مستمر تمامی آداب، رسوم، تمدن و هویت مذهبی و دینی را در نسل جدید هم انتقال داد.

وی با تأکید بر اینکه ابزار و محیط باید متناسب با نیاز روز بچه‌ها تنظیم کرد، گفت: این شیوه در معاونت پرورشی و تربیتی دنبال می‌شود. با بررسی سوآلات بچه‌ها در حوزه‌های مختلف سعی می‌کنیم مربیان و معلمان‌مان را نسبت به پاسخگویی به آن سوآلات و برقراری ارتباط مستمر با بچه‌ها تشویق کنیم.

همین تعداد نیروی پرورشی به مدارس اضافه کنیم ولی کمبود نیرو باید با آزمون استخدامی ماده ۲۸ انجام شود که اکنون برای جذب بیشتر در حال ارزیابی با سازمان امور استخدامی کشور هستیم. به گفته باقرزاده قرار است مجوز جذب حدود ۱۵ هزار مربی پرورشی و ۴ هزار مربی تربیت بدنی و مشاور سلامت، از طریق سازمان امور استخدامی صادر شود. وی خاطرشان کرد: به محض آماده شدن دفترچه آزمون استخدامی، اخبار آن اطلاع‌رسانی خواهد شد. در این زمینه که برخی از معلمان پرورشی مسئولیت‌های دیگری مانند معاونت در مدرسه دارند، گفت: در مدارس غیردولتی ممکن است یک نفر، کار دو نفر را انجام دهد، به همین خاطر ما از مدارس غیردولتی خواستیم، فعالیت مشاور و مربی پرورشی تخصصی در چهارچوب شرح وظایف تعریف شده باشد. در مدارس دولتی هم ممکن است در اوایل سال تحصیلی از مربیان و معلمان پرورشی به عنوان معلم استفاده شود اما بعد از تمیم نیروی انسانی و جایگزینی معلم‌های تخصصی، مربی یا معاون پرورشی باید در حوزه تخصصی پرورشی وظایف خود را انجام دهد.

آموزش باید متناسب با نیازهای هر نسل از دانش‌آموزان باشد

باقرزاده با اشاره به اینکه آموزش و پرورش با اجرای چندین برنامه وضعیت نسل جدید و کودک نوجوان را رصد می‌کند، توضیح داد: تفاوت نسل‌ها فقط نظر ما نیست، نظر همه متخصصان کودک و نوجوان در داخل و خارج از کشور است که تفاوت‌های فرهنگی، آداب، رسوم و موارد اجتماعی و اخلاقی در هر نسلی نسبت به نسل گذشته در حال تغییر است. این هم به دلیل مصارف فرهنگی و تربیتی این گروه سنی است که عمدتاً از فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی نشأت می‌گیرد. یکی از اقدامات پژوهشی در این زمینه، برنامه رغبت و توانایی است که برای دانش‌آموزان کلاس نهم انجام می‌شود و در خصوص هدایت تحصیلی و شغلی آنهاست. وی افزود: یک طرح دیگر، طرح شهاب

برای او دشوار می‌کند. معلمان می‌توانند با آموزش درمانی، تشویق بچه‌ها، آموزش شخصی و سایر اقدامات کوچک مانند اظهارات خوب در مورد تکالیف و سایر امتیازات، این مشکل را یک بار برای همیشه حل کنند.

وقتی نوبت به موفقیت در هر زمینه‌ای از زندگی می‌رسد، عزت نفس ضروری است.

ایجاد علاقه به موضوعات دشوار

بسیاری از کودکان با موضوعات دشوار یا

به‌دلیل اینکه آن موضوع را درک نمی‌کنند یا

برایشان جالب نیست، ارتباط نمی‌گیرند. اما نقش معلم برانگیزختن و حفظ علاقه دانش‌آموز به یک موضوع است. معلمی که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به موضوع‌هایی که دوست نداشتند، اشتیاق داشته باشند و بر چالش‌های تحصیلی غلبه کنند، چیزی کمتر از یک نابغه نیست. او دانش‌آموزان را در فعالیت‌ها مشارکت می‌دهد و از روش‌های آموزشی نوآورانه استفاده می‌کند. معلمان در این زمینه تأثیر بسزایی بر دانش‌آموزان دارند.

کمک به کودکانی که نیاز به شنیده شدن دارند

واقعیت این است که همه کودکان حمایت و راهنمایی لازم والدین را دریافت نمی‌کنند. معلم، جایگزینی برای والدین نیست، اما مطمئناً با کلمات دلگرم کننده به کودک کمک می‌کند که می‌تواند به نوجوانان نیازمند توجه بیشتر، کمک کند. نیاز اساسی کودک این است که هرزگانه‌ی شنیده شود. وقتی معلمان برای گوش دادن وقت بگذارند و به کودک اجازه دهند به آنها اعتماد کند، تأثیر زیادی روی دانش‌آموزان خواهند گذاشت. آنها به طور طبیعی در نتیجه چنین مبادله‌ای، اعتماد دانش‌آموزان را جلب کرده و پیوندی ناگسستنی با آنان ایجاد می‌کنند و این به شکل‌گیری ذهن کودکان کمک زیادی می‌کند.

کشف استعدادها

اکثر بچه‌ها به شغل‌هایی که دوست

تأثیر آموزگاران بر زندگی دانش‌آموزان از آموزش الفبا تا انتخاب شغل و میزان درآمد معلمان بزرگ تفاوت‌های واقعی به وجود می‌آورند

برای هر معلم مهم است که قدرت تأثیر مثبت یا منفی اش را بر زندگی دانش‌آموزان درک کند



ترجمه

آرزو کیهان

خیرنگار

همه ما معلمانی داشته‌ایم که زندگی ما

را به نحوی تحت تأثیر قرار داده‌اند؛ به ما

انگیزه داده‌اند تا استعدادهایمان را پرورش دهیم، رؤیاهایمان را دنبال کنیم و برای آینده آماده شویم. معلمان خوب، می‌توانند اعتماد دانش‌آموزان را جلب کنند، الهام بخش خلاقیت باشند و دانش‌آموزان را به کاوش و آموختن بیشتر، ترغیب کنند. آنان قادرند مهارت‌های زندگی را به دانش‌آموزان بیاموزند و نگرش مثبتی در ارتباط با زندگی

^[1] برای هر معلم مهم است که قدرت تأثیر مثبت یا منفی اش را بر زندگی دانش‌آموزان درک کند

^[2] برای هر معلم مهم است که قدرت تأثیر مثبت یا منفی اش را بر زندگی دانش‌آموزان درک کند