



تیتراهای امروز

در جلسه شورای اقتصاد به ریاست معاون اول رئیس‌جمهور مطرح شد

تورم ماهانه نقطه به نقطه و سالانه همچنان کاهشی است

سخنگوی دولت با انتقاد از دخالت‌ها در امور اجرایی:

اصرارهای نابجای کمیسیون آموزش کام معلمان را تلخ کرده است

سه عامل ناهمخوانی برخی احکام رتبه‌بندی معلمان با واقعیت‌های آموزش و پرورش، دخالت کمیسیون آموزش مجلس در اجرائیات طرح رتبه‌بندی و نیز اجازه ندادن قانونگذار نسبت به به‌کارگیری معلمان بازنشسته از دلایل بروز مسأله کمبود معلم است.

رئیس سازمان بورس در گفت‌وگویی تفصیلی مطرح کرد

بزرگ‌ترین پروژه پذیره‌نویسی بورس از محل سهام در راه است

معاون عمرانی وزیر کشور در گفت‌وگو با «ایران» اعلام کرد

تأکید وزارت کشور بر اقدامات مؤثر دستگاه‌ها برای کاهش آلودگی هوا

برآوردها نشان می‌دهد عراق بین یک سوم تا ۴۰ درصد از برق خود را از ایران تأمین می‌کند

۱۰ میلیارد دلار در آستانه بازگشت از عراق

احتمال دسترسی ایران به ۱۰ میلیارد دلار از پول برق صادراتی به کشور عراق، خبری مهم است که به نازکی در فضای رسانه‌ای آمریکا اعلام شده است.

نماینده جنبش حماس از انهدام ۱۸۲ تانک از ۶۰۰ تانک مرکاوا ارتش رژیم صهیونیستی خبر داد

مقاومت پایان ناپذیر

درحالی تجاوزات رژیم صهیونیستی به باریکه غزه وارد چهلمین روز خود شده است که برخلاف تبلیغات و پروپاگاندا صهیونیست‌ها، این رژیم پس از حمله زمینی دچار یک نبرد فرسایشی شده که درکنار تبعات هرروزه اقتصادی و تجاری، هزینه‌های گزاف نظامی، امنیتی، دفاعی، لجستیک و انسانی برای اشغالگران به دنبال داشته است. در یک مورد خالد قدومی، نماینده جنبش حماس در ایران روز سه‌شنبه در اجلاس مجمع جهانی مستضعفین گوشه‌ای از پیروزی‌های حماس در عملیات طوفان الاقصی را تشریح کرد و گفت که کل تانک‌های مرکاوا در ارتش صهیونیستی ۶۰۰ دستگاه است که ۱۸۲ دستگاه طی یک ماه اخیر منهدم شده‌اند.

همزمان با تداوم جنایات رژیم صهیونیستی علیه مردم بی‌پناه غزه رقم خورد

ارسال نامه رئیسی به سران دولت‌های دنیا

مقایسه‌ای بین جنگ ۶ روزه سال ۱۹۶۷ و جنگ غزه ۲۰۲۳

توان برتر مقاومت
طوفان الاقصی به اعتراف بسیاری از کارشناسان نظامی در بطن نبردهای نامتقارن جهانی توانست جلوه دیگری از مهارت‌های رزمی را به عرصه جهانی نشان دهد. طراحان طوفان الاقصی با شکستن قواعد مرسوم جنگی، با اکتفا به قدرت و مهارت درونی شیوه جدیدی از عملیات‌های نظامی را در تاریخ جنگ‌ها به ثبت رساندند.

رهبر جنبش انصارالله خطاب به تل آویو: «چشم‌انداز در باب‌المنذب باز است»

تلنگریمنی‌ها به وجدان‌های خفته عربی
رهبر جنبش انصارالله یمن در بخش‌هایی از سخنرانی سالگرد روز شهید، ضمن هشدار به رژیم صهیونیستی مبنی بر اینکه «در باب‌المنذب و دریای سرخ چشمانمان باز است، گفت: دنبال کشتنی‌های اسرائیلی می‌گردیم اما آنان از ترس جرأت نمی‌کنند پرچم‌هایشان را روی کشتنی بیالایند.»

فؤاد ایزدی در گفت‌وگو با «ایران» مطرح کرد

شکست نسخه آزمایشی امریکایی‌ها برای تجاوز به غزه
امریکایی‌ها نه تنها در این روزها از کلمه آتش بس استفاده نکرده‌اند بلکه دو بار هم قطعنامه سازمان ملل در همین خصوص را ونو کرده و گفته‌اند که اگر باز هم این کلمه در قطعنامه تکرار شود، آن را ونو خواهند کرد.

تخریب‌های ارتش رژیم صهیونیستی چگونه رخ می‌دهد؟

بوی مرگ
الیجا مکتیر، تحلیلگر و کارشناس مسائل نظامی که درگیری‌ها در غزه را تحلیل می‌کند، می‌گوید: «استفاده اسرائیل از «بمب‌های هوشمند» در جنگ غزه، بخشی از استراتژی نظامی تل آویو است که براساس آن بدون توجه به میزان تلفات غیرنظامی و آسیب و تخریب زیرساخت‌های شهری، اهداف نظامی خود را دنبال می‌کند.»



احمد جادالله / اتاتولی

مبارزان فردا

شواهد و قرائن در میدان جنگ غزه نشان می‌دهد رژیم صهیونیستی تنها توان مقابله با کودکان و غیرنظامیان را دارد و حریف محور مقاومت نمی‌شود

یادداشت

توضیحاتی درباره «متناسب‌سازی جنسیتی برنامه درسی و محتوای آموزشی»

رضا مراد صحرایی
وزیر آموزش و پرورش

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تکالیفی ناظر به در نظر داشتن هویت جنسیتی دانش‌آموزان به عهده آموزش و پرورش گذاشته شده که مهم‌ترین آنها بدین قرارند:

راهکار ۱۸: «طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و بازتولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر:

الف) متناسب‌سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان
ب) حاکمیت رویکرد فرهنگی- تربیتی در تولید محتوا و تقویت شایستگی‌های پایه دانش‌آموزان

ج) بهره‌مندی فزون‌تر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی‌بخش
د) بهره‌گیری از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف

ه) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی بویژه هویت جنسیتی دانش‌آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی»

راهکار ۱۴: «متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی دانش‌آموزان با تأکید بر فراهم آوردن الزامات نهادهای سازنده فرهنگ ایمانی و عفاف و پوشش و رعایت احکام محرمیت در محیط»

راهکار ۱۶/۲: «رعایت اقتضانات هویت جنسیتی (پسران و دختران) و ویژگی‌های دوران بلوغ دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی و روش‌ها و برنامه‌های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترک آنان» برای فهم درست این مضمون کلی، باید به این نکات توجه کنیم:

۱) برنامه درسی، فقط کتاب درسی نیست، بلکه نقشه کلی ای است که مسیر یادگیری و تربیت دانش‌آموزان را ترسیم می‌کند. در ترسیم این مسیر یادگیری، باید علاوه بر توجه به جهات مشترک هویتی دانش‌آموزان، به تفاوت‌های آنها هم توجه داشت و -مثلاً- موقعیت‌ها و اماکن یادگیری یا محتواهای آموزشی را به گونه‌ای آماده نکرد که صرفاً برای یک گروه از دانش‌آموزان (مثلاً دانش‌آموزان شهری، یا دانش‌آموزان پسر)، مطلوب و قابل استفاده باشد. اتفاقاً این رویکرد به برنامه درسی به این معناست که عدالت جنسیتی را بین دانش‌آموزان برقرار نماید تا -مثلاً- دانش‌آموز دختر به خاطر دختر بودنش، از برخی حقوق خود محروم نشود. از این منظر، «برنامه درسی حساس به هویت جنسیتی دانش‌آموزان» اقدامی در راستای توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی و در راستای عدالت است.

۲) متناسب‌سازی برنامه درسی و محتوای آموزشی با در نظر داشتن تفاوت‌های جنسیتی، لزوماً به معنای داشتن کتاب‌های درسی متفاوت برای دختر و پسر نیست، زیرا در برخی دروس (ریاضی، علوم و...) که چنین چیزی معنا ندارد و در عمده مطالب این دروس، تفاوتی بین دختر و پسر نیست، مهم‌ترین مصادیق این متناسب‌سازی را می‌توان این‌گونه برشمرد:

۱/ الف) در برخی موضوعات مرتبط با مسأله سبک زندگی یا احکام و نیازهای اختصاصی هر یک از دو جنسیت یا مشاغل و حرفه‌ها، مطالب مورد نیاز دختر و پسر متفاوت است. گاهی این تفاوت‌ها به اندازه‌ای است که برای آن، به کتاب درسی مستقل نیاز باشد (مثال: «کتاب مدیریت خانواده و سبک زندگی» در پایه دوازدهم که ناظر به آماده کردن دختران و پسران برای ایفای نقش‌های اختصاصی آنان در خانواده است و لذا در حال حاضر،

یک ویرایش پسرانه و یک ویرایش دخترانه دارد). گاهی نیز این تفاوت‌ها به اندازه یک کتاب درسی مستقل نیست و در حد یک یا دو فصل مستقل نیاز دارد (مثال: «کتاب تفکر و سبک زندگی» پایه هفتم که یک کتاب مشترک دختران و پسران دارد و یک دختران در زمینه بلوغ و تغییرات جسمی و روحی آن دوره متناسب با دختران و بخشی از احکام حجاب است. مثال دیگر، تفاوت‌های دختران در احکام است که در کتاب‌های درسی دینی باید به آنها پرداخته شود). گاهی نیز این تفاوت در حد تفاوت یک رشته در هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای یا کاراندیش است. به عنوان نمونه، رشته‌های «دوخت لباس عروس»، «تربیت کودک» یا رشته «مدیریت خانواده» (که به هنرهای خانه‌داری می‌پردازد) از جمله رشته‌هایی هستند که اختصاصی دختران تعریف شده‌اند، زیرا با ویژگی‌های زنانه تناسب بیشتری دارند و در برابر، «حمل و نقل»، «ناوبری»، «متالورژی (ریخته‌گری)» و «صنایع فلزی» از رشته‌های اختصاصی پسران هستند، چرا که متناسب با ویژگی‌های مردانه هستند.

۲/ دیگر مصداق مهم متناسب‌سازی کتاب‌های درسی/ محتوای آموزشی با هویت جنسیتی دانش‌آموزان، در نظر گرفتن تناسب و توازن تصاویر و طراحی‌های موجود در کتاب متناسب با نگاه دخترانه و پسرانه است. در طراحی کتاب درسی، این مهم است که هم دانش‌آموز دختر و هم دانش‌آموز پسر، احساس کنند که کتاب برای آنها نگاشته شده و دخترانگی یا پسرانگی آنها را نادیده نگرفته است. لذا، توجه به متوازن بودن تصاویر و جنس (در عین رعایت ارزش‌های اخلاقی و دینی)، حضور متوازن زنان و مردان در میان شخصیت‌ها، داستان‌ها و متن‌ها و حتی اسامی به کار برده شده نیز بخشی از این متناسب‌سازی است.

