



عکس: سجاد صفری / ایران

گزارش «ایران» از رتبه‌های یک کنکور سراسری مسیرقبولی کنکور از آزمون‌های سمپاد می‌گذرد؟

گزارش خبری

غزل رضایی فانی
خبرنگار

نتایج آزمون سراسری اعلام شد و طبق آنچه که انتظار می‌رفت رتبه‌های برتر کنکور، اغلب از مدارس تیزهوشان و سمپاد

بودند؛ روالی که در چند سال اخیر تکرار شده است. در حالی که در دهه‌های قبیل، دانش‌آموزان مدارس دولتی نیز سهمی در نمرات برتر قبولی کنکور داشتند. این تلنگری است درباره کیفیت آموزش در مدارس دولتی و متعاقباً این موضوع مطرح می‌شود که آیا آموزش و پرورش به وضعیت آموزش در مدارس دولتی رسیدگی خواهد کرد؟ امسال، سوابق تحصیلی نیز در کنکور لحاظ شد. نمرات برتر آزمون سراسری به اهمیت کیفیت مدرسه و نقش سوابق تحصیلی در موفقیت کنکور اشاره داشتند. با تعدادی از آنان گفت‌وگو کردیم که می‌خوانید.



بهرام مصطفوی

رتبه یک گروه آزمایشی تجربی



روزانه ۱۲ ساعت درس می‌خواندم

بهرام مصطفوی در کنکور ۱۴۰۲، امسال دانش‌آموز پایه دوازدهم بوده و برای اولین بار در کنکور شرکت کرده و موفق به کسب رتبه یک شده است. مصطفوی در گفت‌وگو با روزنامه ایران اظهار داشت: من دوره متوسطه اول و دوم را در مدرسه سمپاد «شهید ازهای» اصفهان تحصیل کردم. در خصوص برنامه‌ریزی برای مطالعه مناسب در رشته تجربی باید بگویم که این رشته یکی از رشته‌های پرمتقاضی در کنکور سراسری است. بنابراین طبیعتاً برای موفقیت در آن تلاش بسیار زیادی لازم است. برای این منظور، من از فصل تابستان پیش از ورود به پایه دهم، برای کنکور برنامه‌ریزی کردم. در واقع من سه سال مطالعاتی برای کنکور تلاش کردم. وی گفت: روزی ۱۲ ساعت مطالعه داشتم. این برنامه مطابق با آزمون‌هایی بود که شرکت می‌کردم. ساعت مطالعه دقیقی داشتم. در پایه دهم روزانه ۶ تا ۷ ساعت درس می‌خواندم. کم‌کم این ساعات افزایش پیدا کرد و در سال آخر دبیرستان به ۱۱ تا ۱۲ ساعت در روز رسید. مطالعه روزانه ۱۱ تا ۱۲ ساعت به مدت یک سال تا زمان برگزاری کنکور سراسری سال ۱۴۰۲ ادامه داشت. روزهایی که به مدرسه می‌رفتم، زمان مطالعه‌ام به ۷ تا ۸ ساعت می‌رسید به همین دلیل، به خاطر کلاس‌های مدرسه کمتر می‌توانستم درس بخوانم. من از سال دهم مسیرم را برای کنکور مشخص کردم؛ از این رو در هیچ المپادی شرکت نکردم و ترجیح دادم وقت و تلاشم را برای کنکور بگذارم.

رتبه یک گروه تجربی سال ۱۴۰۲ درباره مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی که طبق آن سوابق تحصیلی ۴۰ درصد در کنکور تأثیر قطعی دارد و در کنکور دی‌ماه ۱۴۰۱ و تیرماه ۱۴۰۲ اجرا شد، گفت: کارشناسان باید در این زمینه نظر دهند اما آنچه که می‌دانم این است که مصوبه مذکور می‌تواند مانند هر مصوبه دیگری نقاط ضعف و قوت داشته باشد و همچنین باید قابلیت اصلاح شدن نیز داشته باشد. درباره تأثیر قطعی سوابق

تحصیلی، اگر بتوانند آزمون‌های سالم با سطح کیفی خوب و در امنیت کامل برگزار کنند، تأثیر بیشتری بر موفقیت دانش‌آموزان دارد. ما امسال جز اولین داوطلبانی بودیم که مطابق مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی آزمون دادیم، از این رو به داوطلبان آینده پیشنهاد می‌کنم حتماً روی بخش سوابق تحصیلی تمرکز داشته باشند. به عنوان مثال آنها باید به اندازه کافی مطالعه کنند. همچنین مطالعه تشریحی دروس عمومی و مطالعه تشریحی و تستی دروس اختصاصی را در دستور کار خود داشته باشند. در عین حال برگزاری در مرتبه کنکور در سال برای کاهش استرس داوطلبان می‌تواند مفید باشد. داوطلبان دو بار در سال خودشان را محک می‌زنند زیرا این دو آزمون با یک فاصله زمانی مناسب از هم برگزار می‌شود. مصطفوی در پاسخ به این سؤال که آیا شما در کلاس‌های کنکور هم شرکت کردید، بله اما خیلی محدود بود و اگر اشتباه نکنم، فقط یک کلاس خارج از مدرسه داشتم و مابقی کلاس‌هایم در مدرسه بود. البته در آزمون‌های آزمایشی هم شرکت می‌کردم که بیرون از مدرسه برگزار می‌شد. ما توجه به اینکه سهم دانش‌آموزان مدارس سمپاد و تیزهوشان در قبولی کنکور بیشتر است، نادیده گرفتن دانش‌آموزان مدارس دولتی مورد انتقاد است. وی درباره تأثیر کیفیت آموزش در مدارس بر قبولی بچه‌ها در دانشگاه‌ها، گفت: مدرسه مشخصاً تأثیر دارد اما به نظر مهم‌ترین عامل، که اهمیت آن با اختلاف از سایر عوامل بیشتر است، تلاشی خود فرد است که در این مسیر قدم برمی‌دارد. مثلاً من دوستانم دارم که در مدارس عادی درس می‌خوانند اما رتبه‌های خوبی کسب کرده‌اند. شاید رتبه آنها تک‌رقمی نباشد اما رتبه‌های عالی به دست آوردند. به نظر من تلاش خود فرد اهمیت زیادی دارد اما مدارس تیزهوشان هم بستر مناسبی فراهم می‌کند. مصطفوی انتخاب خود را رشته پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران عنوان کرد.



تلاش فردی برای موفقیت مهم‌تر از نوع مدرسه است



مسیح باقری تنها

رتبه دوم گروه ریاضی و فنی

«مسیح باقری تنها» رتبه دوم گروه ریاضی و فنی در کنکور سراسری سال ۱۴۰۲ در گفت‌وگو با «ایران» اظهار داشت: من در مرکز استعدادهای درخشان شهید سلطانی ۳ کرج درس خواندم. از مهر ماه سال دوازدهم شروع به درس خواندن کردم. دو سال قبل از آن هم در المپیادها شرکت می‌کردم و توانستم مدال برنز ریاضی را کسب کنم.

وی در پاسخ به این سؤال که شرکت در المپیادها و کسب مقام چقدر در اینکه شخص بتواند در کنکور سراسری رتبه مناسبی کسب کند، تأثیرگذار است یا خیر گفت: خیلی کمک‌کننده نیست. البته به رشته المپیاد بستگی دارد. المپیادی مانند فیزیک می‌تواند تا حدی در همان درس فیزیک کمک کند اما المپیاد نجوم و ریاضی عملاً تأثیری ندارد و فقط باعث عادت کردن دانش‌آموزان به روند درس خواندن می‌شود.

رتبه دوم گروه ریاضی در کنکور سراسری ۱۴۰۲ درباره زمان مطالعه روزانه خود و استفاده از کلاس‌های کنکور گفت: من در هیچ کلاس کنکور بیرون از مدرسه شرکت نکردم و صرفاً با اساتید مدرسه و کلاس‌هایی که آنجا برگزار می‌شد، درس خواندم و پیش‌رفت. در اوایل برای آمادگی در کنکور ۳۷ ساعت در هفته و به مرور حدود ۷۸ ساعت در هفته بود. در روزهای آخر هفته بود.

وی درباره تأثیر دو عامل تلاش دانش‌آموزان و کیفیت مدرسه در موفقیت در کنکور، گفت: تلاش دانش‌آموزان به



در هیچ کلاس کنکوری شرکت نکردم



مهدی نیکوکار

رتبه یک رشته علوم انسانی

«مهدی نیکوکار» رتبه یک رشته علوم انسانی در کنکور سراسری سال ۱۴۰۲، شش سال اول ابتدایی را در مدرسه روستا و شش سال دوم را در مدرسه سمپاد شهرستان اسفراین تحصیل کرده است.

وی با مقایسه تفاوت مدارس سمپاد و عادی در شهرستان‌ها گفت: از نظر علمی به نظر من تفاوت قابل توجهی میان مدارس نمونه و عادی حداقل در شهر ما وجود ندارد و ولی می‌توانم بگویم که کادر آموزشی سمپاد و نمونه از نظر حمایتی بهتر عمل می‌کنند، نه از نظر آموزشی. به لحاظ آموزشی در شهر ما تفاوت زیادی میان مدارس وجود ندارد. نیکوکار در پاسخ به این سؤال که آیا در کلاس‌های کنکور شرکت کردید یا خیر؟ گفت: من هیچ کلاس آزادی بیرون از مدرسه شرکت نکردم و طبق آنچه که

مدرسه و خودم برنامه‌ریزی داشتم، پیش‌رفت. من مطالعه جدی‌ام را از سال هشتم آغاز کردم اما از سال دهم برای کنکور هدف‌گذاری کردم و هدفم این بود که رتبه تک‌رقمی شوم. امسال اولین سالی بود که در کنکور شرکت کردم. البته که تجربه شرکت در المپیاد را هم داشتم و سال یازدهم موفق به کسب مدال طلای المپیاد ادبیات شدم.

وی در پاسخ به این سؤال که با توجه به تجربه تحصیل در روستا، به خوبی می‌دانید دانش‌آموزان روستاها امکانات کمتری دارند. وی تأکید کرد: بنابراین نقش اقتصاد از یک طرف، بازار بیزینس مانند درج دیجیتال و بورس ورود کرده‌اند. اغلب این افراد می‌گویند نیازی به درس خواندن نداریم و همین که ریاضی را بلد هستیم کافی است و بعد وارد چنین بیزینس‌هایی می‌شوند. خیلی از دانش‌آموزان دختری گویند چرا ما باید در

رشته‌های فنی خودمان را اذیت کنیم؟ بنابراین در کارهای آرایشی، بهداشتی و زیبایی وارد کار می‌شوند و در آنجا کسب درآمد می‌کنند و اتفاقاً برخی درآمد‌های آتچانی دارند. وی تأکید کرد: بنابراین نقش اقتصاد از یک طرف، فاصله طبقاتی از طرف دیگر و رانت‌ها سبب شده است فضای کنکور در کشور یک مقدار دچار آسیب شود. اینها همه باعث می‌شود دسته‌بندی‌ها و فاصله‌ها به آزمون سراسری و نتیجه آن ضربه وارد کند.



کارشناس مسائل آموزش و پرورش: برخی آنقدر پیگیری می‌کنند تا به نوع سوالات امتحان برسند

ترک تحصیل‌ها به این دلیل بوده که آنها مجبورند برای معاش خود وارد بازار کار شوند تا اینکه بخواهند به درس و تحصیل ادامه دهند. قلم‌پر گفت: در میان افرادی که مدرسه را رها می‌کنند و وارد بازار کار می‌شوند، افراد موفق هم وجود دارند که می‌توانند در زمینه فنی برای خود کسب درآمد کنند.

این روانشناس مدرسه و دانشگاه در پاسخ به این سؤال که چرا میزان دختران در قبولی رشته ریاضی کم بوده و حتی در میان رتبه یک تا ۱۰ هیچ داوطلب دختری نبوده است، گفت: بسیاری از دانش‌آموزان رشته‌های دولتی، بچه‌های فنی و مهندسی به بازار بیزینس مانند درج دیجیتال و بورس ورود کرده‌اند. اغلب این افراد می‌گویند نیازی به درس خواندن نداریم و همین که ریاضی را بلد هستیم کافی است و بعد وارد چنین بیزینس‌هایی می‌شوند. خیلی از دانش‌آموزان دختری گویند چرا ما باید در

رشته‌های فنی خودمان را اذیت کنیم؟ بنابراین در کارهای آرایشی، بهداشتی و زیبایی وارد کار می‌شوند و در آنجا کسب درآمد می‌کنند و اتفاقاً برخی درآمد‌های آتچانی دارند. وی تأکید کرد: بنابراین نقش اقتصاد از یک طرف، فاصله طبقاتی از طرف دیگر و رانت‌ها سبب شده است فضای کنکور در کشور یک مقدار دچار آسیب شود. اینها همه باعث می‌شود دسته‌بندی‌ها و فاصله‌ها به آزمون سراسری و نتیجه آن ضربه وارد کند.

در مدارس غیرانتفاعی نشان می‌دهد. وقتی دانش‌آموزان را در مدارس تیزهوشان، نمونه‌دولتی و غیردولتی دسته‌بندی می‌کنیم، بالطبع دانش‌آموزان بهتر که وضع مالی مناسب‌تری دارند هزینه می‌کنند و حتی معلم خصوصی می‌گیرند، سپس وارد مدارس تیزهوشان یا مدارس خاص می‌شوند. این درحالی است که بسیاری از دانش‌آموزان عادی که وضع مالی متوسطی دارند، توان گرفتن معلم خصوصی و هزینه برای مدرسه و کلاس آموزشی ندارند و در مدارس دولتی درس می‌خوانند. بر همین اساس چون مدارس دولتی شلوغ و پرجمعیت می‌شود و تعداد دانش‌آموزان از حد استاندارد بالاتر می‌رود، مسلماً کیفیت آموزشی هم افت خواهد داشت. از نظر شما معلم در کلاس ۲۰ نفره بهتر می‌تواند درس بدهد و به بچه‌ها رسیدگی کند یا در یک کلاس ۴۰ تا ۵۰ نفره؟

ترک تحصیل یک میلیون دبیرستانی در سال گذشته

این کارشناس ارشد روانشناسی مشاوره و خانواده، در گفت‌وگو با «ایران» اظهار داشت: موضوع تفاوت‌ها و فقر فرهنگی هم در موفقیت دانش‌آموزان بی‌تأثیر نیست. متأسفانه آماری برای سال گذشته داریم که نشان می‌دهد ۸۰۰ هزار تا یک میلیون نفر از دانش‌آموزان دبیرستانی از مدرسه ترک تحصیل کرده‌اند. عمده

کارشناس مسائل آموزش و پرورش:

برخی آنقدر پیگیری می‌کنند تا به نوع سوالات امتحان برسند

نادر قلم‌پر، کارشناس ارشد روانشناسی مشاوره و خانواده، مدرسه و دانشگاه، در گفت‌وگو با روزنامه ایران درباره اینکه چرا بیشتر قبولی‌های کنکور از مدارس سمپاد و نمونه‌دولتی یا غیردولتی هستند و همچنین نقش مسائل مالی در پذیرفته شدن در دانشگاه‌ها برتر اظهار داشت: وقتی در کشور انگیزه‌های معلمان کاهش می‌یابد، هرچند بسیاری از معلمان و دبیران زحمت‌های زیادی در مدارس می‌کشند، همین اتفاق هم می‌افتد. علاوه بر این وقتی ما مدارس را طبقه‌بندی می‌کنیم و دانش‌آموزان تیزهوش را که تمایل بیشتری برای درس خواندن نسبت به سایر بچه‌ها دارند با یک آزمون از دیگر دانش‌آموزان جدا کرده و دسته‌بندی می‌کنیم، چنین اتفاقی می‌افتد.

وی در انتقاد از برگزاری آزمون‌های تیزهوشان گفت: این آزمون‌ها دانش‌آموزان را دسته‌بندی می‌کند و دانش‌آموزان بهتر را در دسته‌های بالاتر قرار می‌دهد، کاری که در تمام دنیا از بین رفته و منسوخ شده است، ولی متأسفانه ما در این مورد عقبگرد داشته‌ایم. در خصوص اینکه دانش‌آموزان بهتر را به مدارس خاص می‌برند مانند مدارس غیرانتفاعی و پول‌های آتچانی هم می‌دهند، رانت‌های عجیبی وجود دارد مثلاً برخی از والدین یا حتی برخی از دانش‌آموزان راه‌های ارتباطی با طراحان سوالات را پیدا کرده و آنقدر پیگیری می‌کنند تا به چگونگی طرح سؤال و نوع سوالات دسترسی پیدا کنند. قلم‌پر گفت: متأسفانه یک مافیایی پشت امتحانات هست که این بیشتر خودش را



پویان جمیلی

رتبه یک گروه هنر



بهتر بود شیوه قبلی پذیرش در کنکور ادامه پیدا می‌کرد

وی افزود: من در یک سال آخر تحصیلی شروع به درس خواندن کردم و موفق شدم رتبه یک هنر را کسب کنم. حالا هم قصد دارم رشته سینمای دانشگاه هنر را انتخاب کنم.

رتبه یک گروه هنر درباره مصوبه کنکور ۱۴۰۲ در زمینه تأثیر ۴۰ درصدی سوابق تحصیلی که توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح شد، گفت: به نظر من شیوه قبلی که داوطلبان بر اساس آن درس می‌خوانند و برنامه‌ریزی می‌کردند مناسب‌تر بود و شاید بهتر بود با همان شیوه قبلی ادامه می‌دادیم.

پویان جمیلی رتبه یک گروه هنر در کنکور ۱۴۰۲ در گفت‌وگو با «ایران» درباره برنامه‌ریزی تحصیلی خود که موجب شد رتبه یک رشته هنر را کسب کند، گفت: من در مدرسه ماندگار البرز تحصیل کردم که مدرسه با کیفیت و خوبی است، اما برنامه‌ریزی من برای کنکور بدین صورت بود که مشاور کمک زیادی به من کرد. او یک برنامه درسی تعیین می‌کرد و من طبق آن پیش می‌رفتم. مدرسه ما از هیچ تلاشی دریغ نکرد و حالا نتایج آن را می‌بیند.