گزارش «ایران» از واقعیت سیطره آموزش‌های مجازی در دنیای آینده

آموزش به پیش از کرونا بازمی‌گردد؟

گروه اجتماعی / این روزها گرچه جامعه کم‌کم دارد آماده می‌شود تا به روزهای آموزش حضوری بازگردد و مدارس و دانشگاه‌ها و همچنین دانش‌آموزان و دانشجویان تشویق می‌شوند برای آمادگی روزهای عادی اما واقعیت این است که دو سال آموزش مجازی چیزهای زیادی را تغییر داده است. ضمن اینکه هنوز کرونا غیرقابل پیش‌بینی است و نمی‌توان پرونده آموزش مجازی را بست. هرچند در همین مدت خبرها از افت تحصیلی دانش‌آموزان در پایه‌های تحصیلی از دبستان تا آموزش عالی و نبود استانداردهای لازم سنجش در فضای مجازی از نگرانی‌های این آموزش‌هاست. از طرف دیگر باید به این نگرانی‌ها از یاد رفتن تربیت و پرورش در این دوران و نگرانی از رشد آسیب‌ها را هم اضافه کنیم. حالا به این واقعیت برگردیم که پس از گذشت دو سال معلم‌ها و اساتید دانشگاه و حتی پلتفرم‌های داخلی آموزشی هم رشد ویژه‌ای نداشته‌اند و بیشتر آموزش‌های مجازی چیزی شبیه آموزش رادیویی بود و بسیاری نتوانستند از حداکثر امکاناتی که همین دنیای مجازی برای آموزش در اختیارشان می‌گذارد استفاده کنند.

حسن ملکی، رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی معتقد است که برای یک معلم، سواد دیجیتالی شامل سواد پایه رایانه، شناخت شبکه‌های اینترنتی، شناخت و تفکر محاسباتی و تولید محتوای چند رسانه‌ای است. به‌طور طبیعی معلمانی که از سواد دیجیتالی بالایی برخوردار هستند، می‌توانند یافته‌های علمی و روشی را زودتر به دست آورند.

وی می‌گوید: بر همین مبنا باید بدانیم دانش‌آموزان در فضای مجازی اساساً به چه چیزهایی نیاز دارند، زیرا ممکن است شرایطی نظیر کرونا، در جهان امروز مجدداً تکرار شود و با عوامل مشابه روبه‌رو شویم. بنابراین لازم است که درباره مهارت‌های لازم دانش‌آموزان و معلمان فکر کنیم. «تعامل» در آموزش مجازی به عنوان یکی از عوامل کارآیی معلم حذف شده است، در حالی که بسیاری از اهداف تعلیم و تربیت از طریق تعامل مستقیم شاگرد و معلم تحقق می‌یابد. یادگیری در فضای مجازی به سه انتظام فهم درست هدف‌های یادگیری، مدیریت و ارزیابی عملکرد رفتارهای شاگردان در فرایند یادگیری نیاز دارد که هر سه در مهارت خود نظم دهی ظاهر می‌شود.

وی با بیان اینکه کمبود خودنظم دهی، باعث افت تحصیلی نامرئی می‌شود، یادآور می‌شود: درخصوص محورهای خودنظم دهی، می‌توان مدیریت زمان، خطرپذیری و مواجهه منطقی با عدم قطعیت‌ها، مهارت مدیریت تغییر در موقعیت‌های مختلف، توجه به احساسات و واکنش‌ها را بیان کرد. لازمه آموزش خودنظم‌دهی در فضای مجازی، کسب صلاحیت در معلمین و خانواده به عنوان رکن دیگر تعلیم و تربیت است. نقش والدین به عنوان همکار معلم در دوره ابتدایی بیش از دوره متوسطه است. در فضای مجازی، والدین نیازمند ارتقای آگاهی خود و فرزندان در زمینه سواد رسانه‌ای هستند.

میزان

او معتقد است به طور کلی باید مقصد را آموزش‌های ترکیبی قرار دهیم، یعنی خود را از شیوه‌های آموزشی مدرن محروم نکنیم، ولی از هویت زدایی از آموزش‌های سنتی هم پرهیز کنیم. چیزی که امسال برای مدارس کشور تحت عنوان برنامه درسی ترکیبی ارسال کرده‌ایم و در مدارس اجرا می‌شود با همین نگاه تدوین شده و بنا داریم برای سال‌های بعدی این رویکرد ترکیبی را تقویت کنیم.

محمدرضا نیلی احمدآبادی، رئیس هسته پژوهشی یادگیری سیار و عضو هیأت علمی گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی نیز معتقد است حساسیت دوره ابتدایی به عنوان دوره پایه برای تمام مراحل تحصیلی و شکل‌گیری هویت دانش‌آموز در آن و همچنین گزارش‌های پژوهشی مبنی بر افت کیفیت در ابتدایی و تداخل آموزش با خانه در شرایط بحرانی کرونا باعث شد تا با حضور مدیران و صاحبنظران تعلیم و تربیت جلسه تشکیل شود. همچنین با توجه به تصمیم مسئولان کشور مبنی بر بازگشایی مدارس که از اردیبهشت ماه سال جاری اعلام شد، لازم است زمینه بازگشت از آموزش کاملاً مجازی به حضوری یا ترکیبی، فراهم و راهکارهای این انتقال به بحث گذاشته شود.

احمد برجعلی، رئیس دانشگاه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی نیز می‌گوید: هدف آموزش و پرورش تربیت جامعه است. در چالش‌های امروزه ۲ نوع مسأله داریم؛ مسائل مزمنی که از قبل وجود داشته و مسائل جدیدی که بعد از کرونا به وجود آمده است. فناوری‌های نوین و ثروت اطلاعات باوجود فرصت‌های ارزشمند ولی فقر توجه ایجاد می‌کند و از چالش‌های مهم یادگیری، کم رنگ شدن اقتصاد توجه است. سؤال این است که چگونه می‌توانیم در شاگردان انگیزه، خوشبینی و استقلال در یادگیری ایجاد کنیم. توجه به نیازهای عاطفی، ذهنی و روانی دانش‌آموزان لازم است. معلم باید امید و اعتماد به نفس بدهد. تدابیر باید به گونه‌ای باشد که جایگاه معلمان در جامعه از بین نرود. در شرایط کرونایی و پس از کرونا باید از آموزش تلفیقی بهره بریم. باید آموزش خوشبینی را رواج دهیم تا فضیلت بیاید و ذوق خوب کار کردن را به جامعه هدیه دهد. معلم باید به بچه‌ها کارهای گروهی کوچک بدهد، تا آنها بتوانند تعامل و اجتماعی بودن را یاد گیرند. استادان باید روحیه اعتماد اجتماعی ایجاد کنند.

این استاد دانشگاه خاطرنشان می‌کند: در دوره‌های آنلاین امتحانات دانش‌آموزان نیابتی شده و از طرف پدر و مادر به دانش‌آموزان، کمک می‌شود در نتیجه افزایش نمرات افزایش نمرات به صورت کاذب در همه سطوح ایجاد شده و این مطلب مشکل وابستگی به والدین را ایجاد می‌کند که در آینده عواقب بد و خطرناک آن را خواهیم دید. به‌طور مثال مادرها وقتی به فرزندان کمک می‌کنند معدل آنها ۲۰ می‌شود ولی کودک حس خوبی ندارد، زیرا فکر می‌کند خودش نمره را به تنهایی کسب نکرده پس ضعف دارد. این امر شخصیت وابسته ایجاد خواهد کرد.

روز گذشته بود که این افراد صاحبنظر در نشست نقش متقابل والدین و معلمان برای هدایت دانش‌آموزان دوره ابتدایی در آموزش مجازی این سخنان را مطرح کردند.

■ بعد از کرونا آموزش به دوران قبل از کرونا باز نمی‌گردد

دکتر بختیار شعبانی ورکی، مدیر گروه آموزشی مبانی تعلیم و تربیت دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد در این باره به «ایران» می‌گوید: می‌شود گفت کرونا که آمد معلم‌ها و مدیران و کل وزارت آموزش و پرورش تقریباً آماده مواجهه با شرایط جدید نبودند و برای همین می‌شود گفت سواد آموزش مجازی بسیار اندک بود و وقتی آموزش و پرورش مجبور شد به این سمت برود تا به تعطیلی کشیده نشود تازه یکسری زیرساخت‌هایی را سعی کرد فراهم کند.

وی ادامه می‌دهد: ۵ تا ۶ سال پیش درباره فلسفه تعلیم و تربیت سخنرانی داشتم و عرض کردم در مدارس استفاده از تلفن همراه را برای بچه‌ها ممنوع کرده‌اند و معلم‌ها و خانواده‌ها بشدت نگران استفاده از تلفن همراه هستند ولی دیری نمی‌گذرد که مجبور می‌شویم استفاده از این وسایل را برای نوجوانان و جوانان مجاز بدانیم. کرونا که آمد گرچه دانشمندان نتوانسته بودند والدین و معلم‌ها را متقاعد کنند که این امر اجتناب‌ناپذیر است، اما واقعیت کرونا آینده را به حال آورد و این‌گونه شد که از معلم‌ها و والدین خواهش کردیم از این وسایل استفاده کنند تا بچه‌ها از درس عقب نمانند. بنابراین آموزش و پرورش هم بدون اینکه برنامه آموزشی مدونی را برای معلم‌ها و دانش‌آموزان بگذارد گفت بیایید از پلتفرم‌های ما استفاده کنید و بخش قابل توجه معلمان و دانش‌آموزان باز هم در پلتفرم‌های خارجی حضور داشتند و کم کم استفاده از آنها را یاد گرفتند. هرچند بعید می‌دانم الان بعد از دو سال باز هم معلم‌ها و اساتید دانشگاه به قدر کافی امکانات آن را بلد باشند.

دکتر شعبانی معتقد است بیش از اینکه این عدم تسلط کافی به آموزش مجازی بعد از دوسال به مقاومت معلم‌ها و اساتید مربوط باشد به نبودن یک نظام توسعه آموزش مربوط می‌شود. وی می‌گوید: ما باید مرکز توسعه آموزش داشته باشیم که مسئولیت این امر را به‌عهده بگیرد و چه در مدارس و چه در دانشگاه‌ها، به شکل‌های مختلف آن را در دستور کار بگذارد. ما آموزش ضمن خدمت فرهنگیان داریم و کارگاه‌هایی هم برگزار می‌شود اما یک سازمان منسجم که مسئولیت این آموزش را به عهده داشته باشد نداریم و ما برای خود آموزش اهمیت چندانی قائل نیستیم. یادم می‌آید زمانی در دانشگاه میشیگان منتظر دخترم بودم تا یک کارگاهی را تمام کند. دیدم که جوانی رفته بود در کافه تریای دانشکده مهندسی و ظاهراً قرار بود از آن روز کار را شروع کند و درباره اینکه چگونه قهوه بریزد داخل لیوان و با مشتری ارتباط بگیرد و ظرف را در اختیار مشتری بگذارد داشت آموزش می‌دید تا هم کیفیت کارش افزایش پیدا کند و هم اثربخشی کارش. ولی ما معلم را استخدام می‌کنیم و می‌گوییم برو سر کلاس و فکر می‌کنیم اطلاعات یا تجربه شخصی او کافی است تا او را معلم کند یعنی کافی است که از معلم‌هایش سرمشق گرفته باشد.

این استاد دانشگاه که معتقد است عده‌ای دلخوش کرده‌اند کرونا رفت برگردیم به شرایط عادی قبلی می‌گوید: به نظرم اگر چنین کاری کنیم برای نظام آموزشی خطرناک است. اینهمه سرمایه‌گذاری کردیم و سیستم مدرن استفاده کردیم و آمادگی ایجاد شده و دوباره برگردیم به سیستم گذشته؟ این یک غلط بزرگ است. آن هم در حالی که تکنولوژی به سرعت رشد می‌کند. اینترنت نسل جدید که پا به عرصه بگذارد مدرسه به شکل سنتی تحت تأثیر قرار می‌گیرد. باید سعی کنیم بسترهای لازم را برای استفاده از اینترنت پرسرعت فراهم کنیم و زیرساخت‌های آموزش و پرورش و آموزش عالی را تجهیز کنیم و ارتقا بدهیم. به این ترتیب ما در بهترین حالت به شرایطی برمی‌گردیم که مدارس و دانشگاه‌ها به شکل حضوری برگزار شود اما با آموزش‌های مجازی و دستاوردهای جدید در فضای مجازی تکمیل شود. من ۴ سال پیش این را پیش‌بینی کردم که ندای مدرسه‌زدایی از جامعه به گوش می‌رسد و اینکه مدرسه و ساختمانش به شکل سنتی باشد کمرنگ می‌شود. نظام آموزش و پرورش باید خودش را آماده کند تا کم‌کم از قدرتش کم شود و معلم مفهوم وسیع‌تری به خودش بگیرد چرا که به مرور فضایی ایجاد می‌شود که آدم‌های بیشتری در دنیا به هم آموزش بدهند و مرزها از بین می‌رود.

وی در پاسخ به این پرسش که فضای مجازی چقدر می‌تواند جای آموزش رودررو و تعاملی را بگیرد نیز می‌گوید: تغییرات به صورت تدریجی رخ می‌دهد و یکباره رخ نمی‌دهد و در کشورهای پیشرفته صنعتی دیوار دانشگاه‌ها و مدارس برداشته شده است. فضای مدرسه و جامعه عجین شده‌اند، البته محدوده آنها مشخص است و آدم‌ها با هم تعامل زنده دارند اما در رشد آدمی هم گفته می‌شود که تربیت مستلزم خودیابی و مستلزم یادگیری توسط خود است. مستلزم خلاقیت است و جست‌وجو وانگیزه‌های درونی باید پرورش یابد و خیلی از اینها لازمه‌اش این است که جوانان ما مجال چنین کاری را داشته باشند و بستر مجازی این را فراهم کرده است و تعداد مدارس الکترونیکی نیز رو به افزایش است اما با همه اینها احتمالاً هیچ‌گاه از ارتباطات فیزیکی بی‌نیاز نمی‌شویم ولی یادمان باشد که دنیای حقیقت مجازی اگر حاکم شود آدم‌ها بی‌نیاز از اینکه بلیتی بخرند و هتلی رزرو کنند می‌توانند به شکل ملموسی تجربه حضور در یک کنفرانس را داشته باشند، آن‌وقت دیدمان کمی متفاوت خواهد شد. ما باید خود را آماده شرایط جدید کنیم.

۱۸ فوتی جدید کرونا در کشور

زالی: درباره «اُمیکرون» ساده‌اندیشی نکنیم

گروه اجتماعی / آمار جانباختگان کرونا با ثبت عدد ۱۸ فوتی رکورد بی‌سابقه‌ای را از پیک دوم کرونا تاکنون شکست. با افزایش مجموع پوشش واکسیناسیون به ۱۲۵ میلیون و ۵۶۰ هزار و ۳۵ دوز روند فوتی‌ها روبه افول گذاشته است. بر اساس اعلام روزانه وزارت بهداشت، تاکنون ۶۰ میلیون و ۲۸۹ هزار و ۹۳۹ نفر دوز اول، ۵۳ میلیون و ۶۴ هزار و ۲۷۵ نفر دوز دوم و ۱۲ میلیون و ۲۰۵ هزار و ۸۲۱ نفر نیز دوز سوم واکسن کرونا را در کشور تزریق کرده‌اند. با وجود آنکه شیب منحنی فوتی‌های کرونایی به شکل قابل توجهی نزول کرده و ۲۸ استان نیز مرگ و میر صفر یا یک را گزارش کرده‌اند اما رصد آمارهای مبتلایان به ویروس کرونا نشان می‌دهد موارد جدید ابتلا با شیب کندی روبه افزایش است. این در حالی است که در هفته‌های گذشته موارد قطعی تشخیصی در مرز عدد سه رقمی قرار داشت. در ۲۴ ساعت منتهی به روز گذشته براساس معیارهای قطعی تشخیصی، یک هزار و ۴۲۱ بیمار جدید مبتلا به کووید۱۹ در کشور شناسایی شد که ۱۹۴ نفر از آنها بستری شدند. مجموع بیماران کووید۱۹ در کشور به ۶ میلیون و ۲۱۸ هزار و ۷۴۱ نفر رسید. همچنین با فوت ۱۸ بیمار کرونایی، مجموع جانباختگان این بیماری به ۱۳۲ هزار و ۴۴ نفر رسید. ۱۸ استان کشور در شبانه روز گذشته، مرگ‌ومیر صفر و ۱۰ استان نیز فقط یک مورد مرگ‌ومیر بیماران کووید۱۹ داشته‌اند.

به‌رغم کاهشی بودن شاخص‌های کرونا همچنین فرمانده عملیات ستاد مقابله با کرونا در استان تهران، درباره سویه «اُمیکرون» و تاب‌آوری سیستم بهداشت و درمان کشور هشدار داد و گفت: اگر ناگهان بر شدت مراجعات افزوده شود، با مشکل مواجه خواهیم شد لذا نباید درباره «اُمیکرون» ساده‌اندیشی کنیم. به گفته علیرضا زالی، از ۳۶۰۰ نمونه‌ای که به انستیتوپاستور تهران ارسال شده است قریب ۸۵۰ نمونه اُمیکرون مثبت بوده‌اند یعنی ۲۶ تا ۲۷ درصد نمونه‌های مشکوک ارسال شده اُمیکرون بوده‌اند. از طرفی گزارش‌های ستاد مقابله با کرونا در تهران نشان می‌دهد نمونه‌های ارسالی بیماران کرونایی در بخش بستری ۹ تا ۱۰ درصد اُمیکرون بودند و بیش از ۴۰ درصد نمونه‌ها مربوط به بیماران بستری مربوط به دلتا بوده است و به این ترتیب بیشترین بیماران در بخش بستری نمونه‌های دلتاویروس بوده‌اند. این یعنی هر چه زمان بگذرد از میزان دلتا کاسته می‌شود و به میزان اُمیکرون افزوده خواهد شد.

خطر شیوع امیکرون این روزها افزایش میزان تست‌های تشخیصی را به یک مطالبه عمومی بدل کرده است. طبق اعلام رئیس انستیتو پاستور کشور، ظرفیت انجام تست تشخیصی کرونا در کشور می‌تواند تا روزانه ۲۰۰ یا ۲۵۰ هزار تست افزایش یابد، اما باید دید که دستورالعمل وزارت بهداشت چه خواهد بود. علیرضا بیگلری به خبرگزاری ایسنا گفت: بر این اساس وزارت بهداشت باید تشخیص دهد که با چه روندی می‌خواهد پیش‌بینی کند. ممکن است هدف این باشد که افراد علائم‌دار را تست کنیم یا ممکن است هدف این باشد که تست‌های وسیعی انجام شود که مسلماً هزینه بالایی هم دارد.

بیگلری با بیان اینکه تست تشخیص اُمیکرون از هفته اول آذرماه در کشور توزیع شد، عنوان کرد: باید توجه کرد که نباید تست اُمیکرون را به صورت گسترده برای هر فردی که علائم دارد، استفاده کرد بلکه تست‌های PCR و... انجام می‌شود و اگر تشخیص بر کووید شد و احتمال ابتلا به سویه اُمیکرون در فرد وجود داشت، از تست مربوط به شناسایی اُمیکرون استفاده می‌شود. در عین حال طبق دستورالعمل وزارت بهداشت برای کسانی که طی دو هفته گذشته وارد کشور شدند و علائم دارند، کسانی که در آی‌سی‌یو بستری هستند، کسانی که در مدرسه، کارخانه و هر جایی به صورت خوشه‌ای مبتلا و کرونا مثبت می‌شوند که فقط کافی است یک نفر از آنها تست شود تا متوجه شویم آیا مبتلا به اُمیکرون هستند یا خیر، تست اُمیکرون برایشان انجام می‌شود. باید توجه کرد که نیاز نیست تست اُمیکرون به صورت موردی برای هر فرد انجام شود، بلکه بعد از مثبت شدن کرونا و در صورت شک به ابتلا به سویه اُمیکرون تست انجام می‌شود.

■ موارد ابتلا به آنفلوانزا در کشور زیاد است

همچنین روز گذشته حسین قناعتی رئیس دانشگاه علوم پزشکی تهران در نشست خبری آنلاین درباره وضعیت بیماری‌زایی اُمیکرون گفت: بیماری‌زایی این سویه خیلی خفیف‌تر از سویه دلتا بوده است و بیشتر در منطقه حلق و حنجره می‌ماند و به سمت ریه نمی‌رود کما اینکه تلفات سنگینی که در پیک پنجم با سویه دلتا داشتیم به دلیل درگیری ریه بود که در اُمیکرون این امر کمتر است. انتظار من این بود که پیک کرونا با اُمیکرون ۳ هفته قبل آغاز شود، اما پیک نزد و امیدوارم با رعایت مردم شاهد پیک نباشیم.

وی همچنین افزود: موارد مبتلا به آنفلوانزا و شبه آنفلوانزا در کشور زیاد است و علائم سرماخوردگی شدید زیاد داریم اما خوشبختانه مردم سرپایی درمان می‌شوند، زیرا درگیری ریه کاهش یافته است. پیک کرونا در دنیا ادامه دارد اما درباره اینکه چرا در ایران هنوز پیک نزده است چند فرضیه وجود دارد. یک فرضیه این است که فاصله ابتلا تا درگیری بالینی طولانی است.

رئیس دانشگاه علوم پزشکی تهران گفت: ماهانه ۳۰۰ میلیارد تومان در دانشگاه‌ها بابت کرونا داریم خسارت می‌بینیم که فقط به دلیل عدم مراجعه بیمارانی است که قبلاً برای درمان مراجعه می‌کردند، چون تخت‌های ما در دوره پیک تماماً در اشغال کرونا بود و درآمد دانشگاه از درآمد اختصاصی بوده است. به لحاظ نیروی انسانی هم برخی بویژه بانوان ترک کار کردند و ما دچار کمبود در کادر پرستاری هستیم. از طرفی برخی پزشکان به دلیل دستکاری‌هایی که در درآمدهایشان از قبیل مالیات، تعیین سقف و... شد کشور را ترک کردند و در کشورهای همسایه طبابت می‌کنند.

سجاد صفری / ایران

اقدام تحسین برانگیز شهرداری

اکران تصاویر مادران شهدا بر تابلوهای شهر تهران

سازمان زیباسازی شهر تهران، عکس مادران شهدای هشت سال دفاع مقدس را به همراه تصاویر فرزندان شهیدشان، روی سازه‌های تبلیغاتی سطح شهر اکران کرده است.

به گزارش ایسنا، رضا صیادی مدیرعامل این سازمان با اعلام این خبر و تأکید بر اینکه شهدا گنجینه‌های تاریخی و الگوی ایثار هستند اما باید دانست شجاعت و عظمت شهید متأثر و نشأت گرفته از مادر ایثارگری است که تربیت چنین فرزندی را به بهترین نحو و با معیارهای اسلامی انجام داده است، گفت: این پویش با نام «به احترام مادران شهید» تصاویری از مادران شهدا را به همراه عکس فرزندان شهیدشان میهمان سازه‌های تبلیغاتی سطح شهر کرده است.

وی با بیان اینکه این مادران با صبر و شجاعت بی‌بدیل خود و با الهام از مکتب حضرت زهرا(س) فرزندان خود را تقدیم راه حق و حقیقت کردند، ادامه داد: مادران ایران زمین در طول وقایع انقلاب اسلامی و هشت سال دفاع مقدس حماسه‌های جاویدی آفریدند که تاریخ همیشه از آن یاد خواهد کرد. آنان با صبر، استقامت، تحمل دشواری‌ها و برای حفظ آرمان‌های انقلاب اسلامی و همچنین امنیت و آرامش مردم، همه ملت ایران را مدیون خود ساختند.

براساس گزارش اداره ارتباطات و امور بین‌الملل سازمان زیباسازی شهر تهران، صیادی با بیان اینکه ۱۰۰ درصد سازه‌های فرهنگی اعم از عرشه‌ها، بیلبوردها، پرتابل‌ها و موویینگ‌ها به این پویش اختصاص یافته است، افزود: هرچند این اقدام در مقابل ایثار و فداکاری‌های این مادران اندک به نظر می‌رسد، اما تلاش کرده‌ایم تا حد ممکن و در حد توان بتوانیم قدردان زحمات این مادران باشیم.

دستور وزیر کشور برای رسیدگی به وضعیت شهرهای گرفتار در برف و یخبندان

وزیر کشور از استاندار آذربایجان غربی خواست به فوریت، نسبت به رسیدگی به وضعیت شهرها و روستاهایی که به‌دلیل بارش سنگین برف و باران دچار گرفتاری شده‌اند، اقدامات لازم حمایتی را به عمل آورد.

به گزارش ایرنا، دکتر احمد وحیدی طی دستوری از محمدصادق معتمدیان استاندار آذربایجان غربی خواست به فوریت نسبت به بازگشایی جاده‌ها و راههای مواصلاتی شهرستان و روستاهای استان که طی روزهای اخیر به سبب بارش‌های گسترده برف و باران مسدود شده بود، رسیدگی نماید.

دکتر وحیدی همچنین بر ضرورت امدادرسانی‌های فوری به خانواده‌هایی که با برودت هوا امکان دسترسی به شهر برای تأمین مایحتاج و نیازهای عمومی‌شان را ندارند، تأکید و از مدیران استانی خواست با بسیج امکانات و ظرفیت‌های استانی با تمام توان به حمایت از روستاها و ساکنین گرفتار در برف و یخبندان همت گمارند. وزیر کشور همچنین از سایر استانداران استان‌های شمالی خواست با توجه به احتمال تداوم سامانه بارشی، آمادگی‌های لازم را برای کنترل شرایط و تقویت روند خدمات‌رسانی داشته باشند.

کمک ۶ میلیاردی مردم برای مناطق سیلزده

سرپرست سازمان داوطلبان جمعیت هلال‌احمر از جمع‌آوری بیش از شش میلیارد تومان برای کمک به مناطق سیلزده خبر داد.

به گزارش ایرنا، وحید سلیمی در خصوص کمک‌های مردمی این سازمان به استان‌های متأثر از سیل گفت: سازمان داوطلبان جمعیت هلال‌احمر با اتکا به داوطلبان و خیرین، پشتیبان سازمان امداد و نجات در بحران‌هاست.

سلیمی ادامه داد: با توجه به وسعت سیل در چهار استان جنوبی کشور، این سازمان با اعلام شماره حساب در فراخوانی از مردم نوعدوست و خیرین خواست به یاری مردم متأثر از سیل و آبگرفتگی بشتابند.

سرپرست سازمان داوطلبان جمعیت هلال‌احمر با بیان اینکه جمع کمک‌های نقدی و غیرنقدی خیرین و داوطلبان ۶ میلیارد و ۲۰۰ میلیون تومان است، ادامه داد: عمده کمک‌های خیرین بسته‌های غذایی، بهداشتی، موکت و نایلون بود که به مناطق متأثر از سیل ارسال شد.

بر اساس اعلام سایت هلال احمر، سلیمی در پایان گفت: سازمان داوطلبان جمعیت هلال‌احمر پیش‌تر شماره حساب ۱۵۰۰۰۰۰۱۴۹ نزد بانک ملت را برای کمک به مردم سیلزده اعلام کرده بود.

۵۰۳ معلول طی سال گذشته در دستگاه‌های دولتی استخدام شدند

مدیرکل دفتر توانمندسازی سازمان بهزیستی کشور از استخدام ۵۰۳ نفر از معلولان در دستگاه‌های دولتی و وزارتخانه‌ها در سال گذشته خبر داد و گفت: هر دستگاهی که از بودجه عمومی کشور استفاده کند، باید قانون اختصاص سه درصد مجوزهای استخدامی قانون حمایت از معلولان را رعایت کند.

به گزارش ایرنا، محمدرضا شهبازی تصریح کرد: سازمان‌های دولتی تقریباً صددرصد این قانون را رعایت می‌کنند و با توجه به هماهنگی با سازمان امور استخدامی کشور و سختگیری این سازمان در دادن مجوزها و تعیین سهمیه معلولان در دستگاه‌های دولتی می‌توان گفت تمام سهمیه معلولان از مجوزهای صادر شده برای دستگاه‌های دولتی ستاره‌دار شده است یعنی فقط معلولان در آن رسته شغلی پس از قبولی در آزمون نهایی به کار گرفته می‌شوند.

وی خاطرنشان کرد: مجموع سهمیه استخدام افراد دارای معلولیت در سال گذشته ۱۳۰۶ سهمیه بوده است که ۹۶۱ سهمیه آن مربوط به سال ۹۹ و بقیه سهمیه آن نیز مربوط به مجوزهای سال گذشته بود که دستگاه مجری افراد را به کار نگرفته بودند. از مجموع این مجوزها بعد از مصاحبه و پذیرفته شدن در نهایت ۵۰۳ نفر پذیرفته نهایی سال گذشته بودند یعنی ۴۰ درصد سهمیه‌ها به‌صورت نهایی جذب شدند. سهمیه‌ها دوباره باقی می‌ماند و اگر دستگاه اجرایی بخواهد آزمون دیگری برگزار کند مجوزهای باقیمانده به سرجمع مجوز سال آینده اضافه می‌شود.

شهبازی با بیان اینکه امسال نیز ۱۸۱۶ سهمیه مجوز استخدامی برای معلولان وجود دارد، افزود: امسال ۱۳ دستگاه اجرایی توانستند مجوز استخدام بگیرند که تاکنون فقط وزارت علوم و تحقیقات آزمون استخدامی خود را برگزار کرده است که سهمیه معلولان ۶۰ سهمیه بوده است.

وی اظهار داشت: متقاضیان دارای معلولیت پس از اخذ نمره حد نصاب آزمون برای رشته شغلی تعیین شده با هم رقابت خواهند کرد.