



نوبت به برخورد با تخلفات بخش خصوصی در جاده چالوس رسید

تخریب ابر ویلای بسترودخانه کرج

ایران زمین - ویلای معروف ولاکجری حاشیه رودخانه کرج که از آن به عنوان ابر ویلا توصیف می شود در ادامه برخورد قضایی با ساخت وسازهای غیرمجاز در حریم وبستر این رودخانه روز گذشته با حضور مسئولان دادگستری استان البرز تخریب شد.

کاهش نسبی دما تا پایان سال بین یک تا ۶ درجه است

سرمزدگی، باغ ها را تهدید نمی کند

هرچند روند افزایشی دما طی چند روز گذشته کشاورزان مناطق مختلف کشور را نگران کرده که مبادا تاروهای پایانی سال بایک تنش دمایی، سرمزدگی به سراغ درختانی بیاید که به اصطلاح در حال بیدار شدن هستند...



در گفت و گو با «ایران» آسیب های مجازی ناشی از غیر حضوری شدن آموزش بررسی شد

خشم مجازی!

اکرم رضایی خبرنگار

اینکه عمده مخاطبان خط ملی نماد ۱۵۷۰ در چه سنی قرار دارند و چه میزان از مخاطبان خط ملی نماد والدین و چه میزان دانش آموز هستند، می گوید: عمده تماس ورودی خط ملی نماد ۱۵۷۰، مربوط به مخاطبان دانش آموز بویژه دانش آموزان دوره اول متوسطه است و در رتبه بعد از آن والدین در همه دوره های تحصیلی و در میان والدین، والدین دوره ابتدایی بیشترین تماس را با خط مذکور دارند. وی در پاسخ به این سؤال که بیشتر اخباری مبنی بر آسیب های مجازی ناشی از غیرحضوری شدن آموزش مطرح شده بود، مانند دسترسی دانش آموزان به سایت های ترویج خشونت یا موضوعاتی که مناسب سن آنها نیست، شما در این بخش از آموزش و پرورش چه اقدامی برای عدم دسترسی دانش آموزان به محتوای نامناسب یا اعتیاد آنها به گوشی همراه داشته اید؟ اظهار می کند: باید گفت اینترنت و فضای مجازی با ورود به زندگی انسانی، علی رغم تمام محاسن و مزایای آن، یک سری دغدغه ها و نگرانی هایی را بر جامعه و خانواده تحمیل کرده است. موضوعی که در تمام جوامع موضوعیت داشته و محدود به جامعه و یا اقلیتی خاص نمی شود. میرهن است که فضای مجازی مجموعه ای از نکات مثبت و منفی است، اما توجه به مزایای استفاده از فضای مجازی نباید ما را از تهدیدهای آن غافل کند. مدیرکل امور تربیتی و مشاوره وزارت آموزش و پرورش می افزاید: یکی از مهم ترین این مشکلات نقش فضای مجازی در رشد، گسترش و یا پیشگیری از آسیب های اجتماعی است. برخی از آسیب های اجتماعی، در فضای حقیقی کم و بیش وجود داشته اند و فضای مجازی نقشی تسهیل کننده و مکمل را در رابطه با آنها ایجاد می کند. وی با تأکید بر اینکه به هر حال آسیب های اجتماعی وجود دارند، می گوید: این آسیب ها چه فضای مجازی باشد چه نباشد در جامعه وجود دارند. اما برخی آسیب ها به ساختار و ویژگی های ماهوی و ذاتی فضای مجازی برمی گردد. یعنی حتی اگر پیام های رد و بدل شده در فضای مجازی اموری مثبت و متعالی باشند، باز در درازمدت مشکلاتی را برای کاربران خود به وجود می آورد.

ویژگی این آسیب ها این است که چون به ماهیت فضای مجازی مربوط می شوند، با حذف فضای مجازی از بین می روند. **دسته بندی آسیب های دانش آموزی** شگوهی درباره اهم آسیب های فضای مجازی برای دانش آموزان می گوید: این آسیب ها چند دسته هستند؛ آسیب های روانی و شخصیتی، آسیب های خانواده و آسیب های اخلاقی. در توضیح آسیب های روانی و شخصیتی باید گفت که از جمله آنها افسردگی و انزوا است؛ دانش آموزان، بیشتر ترجیح می دهند در محیطی آرام و خلوت، از اینترنت استفاده کنند تا بهتر بتوانند از اطلاعات آن بهره ببرند اما این نوع خلوت و انزوا در طولانی مدت، برخی مشکلات روانی مانند گوشه گیری و در نهایت افسردگی را در پی دارد.

کاربران نامرئی!

وی توضیح می دهد: از میان بردن خوبشننداری روان شناختی و اخلاقی در ذیل آسیب های روانی و شخصیتی قرار دارد؛ گمنامی و نامرئی بودن کاربران، از دیگر ویژگی های روابط اینترنتی است که موجب پیدایش آسیب های جدی اخلاقی و روانی در کودکان و نوجوانان شده است. وی اظهار می دارد: در فضای سایبر آنها می توانند هر نقابی را بر خود بپوشانند و بدین وسیله هر چه می خواهند، می گوید و هر کاری که بخواهند، انجام می دهد؛ بدون اینکه ترس از شناخته شدن و رسوا شدن داشته باشد. این ویژگی موجب کاهش خوبشننداری و بازدرنگی آنان در برابر اعمال ناهنجار اخلاقی و ضد اجتماعی شده است. پیش بینی می شود، این صفت روانی به سبب ظرفیت بالای ارتکاب جرم در فضای مجازی، موجب ارتکاب گسترده برخی جرایم بویژه در آنان کاهش می یابد.

مدیرکل امور تربیتی و مشاوره وزارت آموزش و پرورش می گوید: بحران سوم که در ذیل آسیب های روانی و شخصیتی قرار دارد، بحران هویت و اختلال در شکل گیری شخصیت است، در فضای مجازی بیش از آنکه هویت

می گیرد، این خطر پررنگ تر می شود. با امکانات و گزینه های فراوانی که رسانه های عمومی از جمله اینترنت در اختیار کودکان و نوجوانان می گذارد، آنان همواره با محرک های جدید و انواع مختلف رفتار آشنا می شوند. وی در واکنش به موضوع اعتیاد به اینترنت می گوید: یکی از آسیب های اینترنت، اعتیاد به آن است. اعتیاد به اینترنت، ضمن آنکه معضلات کلی که کودکان و نوجوانان هنگام دسترسی به اینترنت با آن روبه رو می شوند را تشدید می کند، عامل مسائل و مصایب زیادی



کودکان و نوجوانانی که از اینترنت کمتر استفاده می کنند به طور قابل ملاحظه ای با والدین و دوستانشان ارتباط بیشتری دارند. ممکن است کودکان و نوجوانان کاربر اینترنت باشند اما از افسردگی و انزوای اجتماعی خود، آگاه نباشند و یا حتی در صورت آگاهی نیز آن را تأیید نکنند، اما ماهیت کار با اینترنت چنان است که فرد را در خود غرق می کند

خواهد شد.

آسیب به پیوند اجتماعی

وی در توضیح انزوای اجتماعی در پی استفاده از اینترنت به بهانه آموزش مجازی می گوید: استفاده زیاد از اینترنت با پیوند ضعیف اجتماعی مرتبط است؛ برعکس کودکان و نوجوانانی که از اینترنت کمتر استفاده می کنند به طور قابل ملاحظه ای با والدین و دوستانشان ارتباط بیشتری دارند. ممکن است کودکان و نوجوانان کاربر اینترنت باشند اما از افسردگی و انزوای اجتماعی خود، آگاه نباشند و یا حتی در صورت آگاهی نیز آن را تأیید نکنند، اما ماهیت کار با اینترنت چنان است که فرد را در خود غرق می کند. وی با اشاره به اینکه فضای مجازی موجب اتلاف وقت می شود نیز بیان می کند: اگر میزان استفاده از فضای مجازی، تابع ضابطه و قاعده هایی نباشد، در این صورت کودکان و نوجوانان عادت می کنند اوقات فراغت خود را به بیهودگی و بدون برنامه ریزی بگذرانند و این تصور در ذهن آنها شکل می گیرد که نهایت زندگی، چیزی جز بازی و سرگرمی و کامجویی نیست و وجه دوم، نوع بهره برداری از آن و مراجعه به سایت های است که موارد ناهنجار و غیراخلاقی را ترویج می کنند که از این طریق، هم هویت ملی فرد را مورد هجوم قرار می دهند و هم به تخریب شخصیت اجتماعی و حوزه روانی او می پردازند. وی در ادامه تأثیر خشونت رفتاری در پی استفاده از فضای مجازی در کودکان می گوید: این موضوع به خاطر این واقعیت است که آنها بیشتر احساس آزادی و عدم کنترل شدن توسط دیگران می کنند. اینترنت این عدم تطابق را قوت می بخشد؛ لذا افراد گاهی اوقات خشن و یا حتی رفتارهای کنترل نشده از خود بروز می دهند. وی به اضطراب ناشی از استفاده از فضای مجازی اشاره می کند و ادامه می دهد: یکی از عوارض جدی و آسیب های بهره گیری اعتیاد آور از فضای مجازی اضطراب و دلهره است. خشم اینترنتی یکی در گیر از پیام های این امر است، با وجودی که ممکن است خشم اینترنتی به خودی خود برای سلامتی کودکان و نوجوانان مضر نباشد اما می تواند به آزار اینترنتی و حتی شاید به خشونت بیانجامد. بررسی ها

حاکمی از آن است که بسیاری از کودکان و نوجوانان توانایی فروخوردن خشمشان را ندارند. یکی از منابع خشم اینترنتی «افزونگی اطلاعات» است. حجم عظیم اطلاعات موجود روی وب و کند بودن سرعت دسترسی به آنها باعث بروز مقدار زیادی استرس در کودکان و نوجوانان می گردد. شگوهی می گوید: آسیب های خانواده از جمله آسیب های فضای مجازی در دانش آموزان است که شامل کاهش ارتباطات خانوادگی می شود، در نوجوانان پرداختن به بازی های آنلاین، هم زمان سپری شده با خانواده و هم زمان اختصاص یافته به ارتباط با اعضای خانواده را کاهش می دهد. مدیرکل امور تربیتی و مشاوره وزارت آموزش و پرورش ادامه می دهد: تغییر الگوی تعامل بین والدین و فرزندان از جمله آسیب های خانوادگی است که دسترسی به اینترنت در خانه، الگوهای تعامل بین والدین و فرزندان را تحت تأثیر قرار داده و با افزایش تعارضات بین نسلی انسجام خانوادگی را تضعیف می کند. وی با اشاره به چالش شکاف نسل ها با گسترش استفاده از اینترنت و فضای مجازی می گوید: امروزه با ورود وسایل و فناوری های جدید به عرصه خانواده ها، مشاهده می شود که والدین و فرزندان ساعاتی از روز کنار یکدیگر می نشینند؛ بدون آنکه حرفی برای گفتن داشته باشند؛ لذا کمتر نشانه هایی از آن نوع خانواده هایی مشاهده می شود که والدین و فرزندان دور هم نشسته و درباره موضوعات مختلف خانوادگی و کاری با هم گفت و گو کنند و نظرات همدیگر را راجع به موضوعات مختلف جویا شوند. در شرایط فعلی روابط موجود میان والدین و فرزندان به سردی گراییده، و نسل به دلیل داشتن تفاوت های اجتماعی و تجربه های زیستی مختلف، زندگی را از دیدگاه خود می نگرند و مطابق با بینش خود آن را تفسیر می کنند. مدیرکل امور تربیتی و مشاوره وزارت آموزش و پرورش در پایان اشاره می کند: آسیب های اخلاقی نیز در ذیل آسیب های ناشی از فضای مجازی برای دانش آموزان قرار دارند. دسترسی آسان به منابع غیر اخلاقی، تضعیف باورهای دینی و الفای شبهات فکری و... آسیب های مهمی هستند که باید به آنها توجه داشت.