

## توضیحات وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی درباره وام ازدواج فرزندان بازنشستگان کشوری

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی درباره وام ازدواج فرزندان بازنشستگان کشوری توضیح داد.

به گزارش ایستا، دکتر «حجت‌الله عبدالملکی» وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در حساب شخصی توییتر خود نوشت: «برای اولین بار همه تقاضاهای وام ازدواج اینهاست شده دوره قبل برای فرزندان بازنشستگان کشوری یکجا تأمین اعتبار و پرداخت شد؛ این موضوع پیش از این به صورت قرعه‌کشی و در هرنوبت برای ۱۵۰۰ تا ۱۵۰۰ نفر بود. تکریم بازنشستگان عزیز از اولویت‌های وزارت مردم است اگرچه تا نقطه مطلوب فاصله داریم.»

بنابر اعلام روابط عمومی وزارت رفاه، وزیر رفاه در یک توییت دیگر خود نوشت: «دیدار ثابت با جامعه ارزشمند کارگری از بهترین توفیقاتی است که در دوره مسئولیت به آن مفتخر شده‌ام، جامعه #زنان\_کارگر در این بین از اهمیت ویژه‌ای برخوردار هستند؛ معتقدم، زنان به لحاظ انضباط و وجدان کاری و بهره‌وری شغلی در محیط کار پیشگام و از این حیث الگو هستند.»

رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی خبر داد

### تزریق دوز چهارم واکسن کرونا برای گروه‌های پرخطر



رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی درخصوص تزریق دوز چهارم واکسن تأکید کرد: تزریق دوز چهارم واکسن کووید ۱۹ فعلاً برای بیماران خاص و سالمندان بالای ۸۰ سال و گروه‌های ارئه دهنده خدمات بهداشتی و درمانی که ۶ ماه از تزریق دوز سوم آنها گذشته انجام می‌شود.

به گزارش ایرنا، دکتر علیرضا زالی در گفت‌وگویی با بیان اینکه تعداد بستریان بیماری کرونا در طول چهار هفته اخیر به پایین‌ترین میزان رسیده است، بر ضرورت دریافت دوز سوم واکسن کرونا و تکمیل فرایند واکسیناسیون شهروندان تأکید کرد.

وی همچنین اظهار کرد: شرایط تهران در حوزه آمیکرون نسبتاً باثبات است و تعداد بستری‌ها در طول چهار هفته اخیر به پایین‌ترین میزان رسیده و مرگ و میر کاهش یافته است.

رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با اشاره به اینکه واکسیناسیون کووید ۱۹ در تهران درحال رسیدن به ۲۶ میلیون نفر است، خاطرنشان کرد: تاکنون حدود ۱۰ میلیون و ۹۰۰ هزار نفر دوز اول، ۹ میلیون و ۸۰۰ هزار نفر دوز دوم و پنج میلیون ۲۵۰ هزار نفر نیز دوز سوم واکسن را تزریق کرده‌اند.

وی به شهروندان تهرانی توصیه کرد با توجه به گذشت چهار تا ۶ ماه از دریافت دوز دوم واکسن و تنزل سطح آنتی بادی در بدنشان حتماً برای دریافت دوز سوم اقدام کنند و برای تکمیل فرایند واکسیناسیون خود در اسرع وقت به مراکز واکسیناسیون مراجعه کنند.

### نقل و انتقالات معلمان با رویکرد خانواده محوری

سختگوی آموزش و پرورش گفت: برای اولین بار در طول تاریخ آموزش و پرورش، دستورالعمل نقل و انتقال معلمان با رویکرد خانواده محوری امروزی بازنگری، اصلاح و تسهیل شد.

به گزارش ایرنا، صادق ستاری فرد دیروز با انتشار پیامی در حساب کاربری توییتر خود نوشت: با دستور وزیر، برای اولین بار در طول تاریخ آموزش و پرورش، دستورالعمل نقل و انتقال معلمان با رویکرد خانواده محوری و منطبق بر اصل دهم قانون اساسی بازنگری، اصلاح و تسهیل شد. وی افزود: حفظ کرامت و منزلت معلمی از خانواده تا مدرسه و جامعه نه بایهاهو و شعار، بلکه در مقام عمل به جد دنبال می‌شود.

دستورالعمل نقل و انتقال معلمان در راستای عدم تمرکز، افزایش بهره‌وری و استفاده بهینه از نیروی انسانی، همچنین افزایش رضایت شغلی و کمک به تأمین رفاه و آسایش نسبی فرهنگیان محترم، شیوه‌نامه نقل و انتقال نیروهای رسمی، رسمی آزمایشی، پیمانی و قراردادی متقاضی انتقال دائم و موقت برون و درون استانی با رعایت عدم نیاز مبدأ و نیاز مقصد و سایر ضوابط و مقررات مربوط در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ ابلاغ شد.

### کاهش آمار مرگ و میر کرونایی به کمتر از ۱۵ نفر



بنابر اعلام وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در شبانه‌روز منتهی به روز گذشته ۱۴ بیمار مبتلا به کرونا در کشور فوت شدند. بر اساس معیارهای قطعی تشخیصی، ۷۱۹ بیمار جدید مبتلا به کووید ۱۹ در کشور شناسایی و ۱۳۵ نفر از آنها بستری شدند. مجموع بیماران کووید ۱۹ در کشور به ۷ میلیون و ۲۱۱ هزار و ۱۱۱ نفر رسید. مجموع جانباختگان این بیماری به ۱۴۱ هزار و ۲۲۱ نفر رسید.

تاکنون ۶ میلیون و ۹۸۰ هزار و ۴۸۳ نفر از بیماران بهبود یافته و با زیربیمارستان‌ها ترخیص شده‌اند. یک هزار و ۷۶ نفر از بیماران مبتلا به کووید ۱۹ در بخش‌های مراقبت‌های ویژه بیمارستان‌ها تحت مراقبت قرار دارند. تاکنون ۵۱ میلیون و ۶۶ هزار و ۲۴۵ آزمایش تشخیص کووید ۱۹ در کشور انجام شده است. در حال حاضر ۲ شهرستان در وضعیت قرمز، ۴۸ شهرستان در وضعیت نارنجی، ۳۲۳ شهرستان در وضعیت زرد و ۷۵ شهرستان در وضعیت آبی قرار دارند.

همچنین تاکنون ۶۴ میلیون و ۳۲۱ هزار و ۸۶۸ نفر دوز اول، ۵۷ میلیون و ۵۳۵ هزار و ۸۰۵ نفر دوز دوم و ۲۷ میلیون و ۱۴ هزار و ۷۹۶ نفر دوز سوم واکسن کرونا را تزریق کرده‌اند. مجموع واکسن‌های تزریق شده در کشور به ۱۴۸ میلیون و ۸۷۲ هزار و ۴۶۹ نفر رسید.

## گزارش «ایران» از سوءاستفاده دانش‌آموزان متمول از سهمیه دانش‌آموزان مناطق محروم در کنکور سراسری به نام مناطق محروم، به کام دانش‌آموزان لاکچری!



اگر مدرسه‌ای در منطقه سه قرار بگیرد دانش‌آموزانی که دو سال آخر متوسطه دوم در آنجا درس می‌خوانند می‌توانند از آن سهمیه استفاده کنند.

معاون وزیر آموزش و پرورش تأکید می‌کند: باید به دنبال اصلاح این موضوع در کشور باشیم تا مناطق سه دیگر مورد سوءاستفاده مدارس دولتی و غیردولتی نباشند و دیگر به آخر تحصیل چنین کاری نرسند؛ چون این سهمیه حق کسانی است که در مناطق کمتر توسعه‌یافته تحصیل می‌کنند.

محمودزاده در واکنش به این پرسش که آیا ضرورت دارد این سهمیه اصلاح شود، می‌گوید: پیشهاد من این است که دو سال آخر را ملاک قرار ندیم و کل سال‌های تحصیلی مد نظر برای سهمیه قرار بگیرد. به هر حال ما پیگیر هستیم تا ببینیم برای این موضوع در آموزش و پرورش چه کاری می‌توان انجام داد. رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی در پایان تأکید کرد: مدارس غیردولتی چنین اجازه‌ای دارند که خارج از محدوده ثبت‌نام کنند و برخی از مدارس دولتی مانند استعدادهای درخشان نیز محدود به این موضوع نیستند اما اگر سهمیه‌ها اصلاً شوند، از حواشی موجود نسبت به برخی از آنها کاسته خواهد شد.

سبطی ادامه می‌دهد: می‌گویند حداقل پایه هزینه ثبت‌نام ما فلان قدر است ولی در این منطقه کسی نبوده که بتواند در این مدرسه ثبت‌نام کند ما هم مجبور شدیم از بیرون دانش‌آموز بگیریم، باز هم از نظر قانونی حرجی بر این مدرسه نیست. مشکل از آن کسی است که این سهمیه را گذاشته و نگاه نادقیقی به ابعاد آن داشته است. برخی نقاط را محروم و برخی نقاط را برخوردار تصور شده‌اند، در حالی که اینطور نیست و باید خیلی مویرگی‌تر موضوع را بررسی کرد.

در حومه یک شهر فرصت سوءاستفاده و بی‌عدالتی ایجاد نکند و حق دانش‌آموزانی که زحمت می‌کشند، ضایع نشود. وی در پاسخ به این سؤال که مقصر اصلی این قضیه آن نهادی است که سهمیه را تعیین می‌کند یا آموزش و پرورش که به ساخت مدرسه غیردولتی مجوز داده؟ می‌گوید: ما نمی‌توانیم به ساخت مدرسه غیردولتی ایرادی بگیریم. درعین حال به همه ارکان‌های کشور دستور داده شده تا جایی که می‌توانند بار بودجه‌ای خود را کم کنند که آموزش و پرورش هم از این قضیه مستثنی نیست، اما اینجا نمی‌توانیم بگوییم که آموزش و پرورش حق ندارد مجوز ساخت مدرسه‌ای زیبا و اشرافی در حومه یک روستا را بدهد. اتفاقاً از بعضی ابعاد ساخت مدرسه خیلی هم خوب است.

فرستد و از سهمیه منطقه سه استفاده کند. مدیر کارگروه دیده‌بان شفافیت می‌گوید: به‌طور کلی باید هر نوع سهمیه‌ای را مورد بازبینی قرار داد و میزان آن سهمیه را به حداقل کاهش داد و با عدالت آموزشی کاری کرد که دیگر کشور نیاز به سهمیه آموزشی نداشته باشد. سهمیه را باید به مدارس اختصاص داد نه مناطق. یعنی به مدارس محروم سهمیه تعلق بگیرد نه مدرسه برخوردار که حتی در مناطق محروم تأسیس شده است تا آن وقت یک مدرسه اشرافی

در حومه یک شهر فرصت سوءاستفاده و بی‌عدالتی ایجاد نکند و حق دانش‌آموزانی که زحمت می‌کشند، ضایع نشود. وی در پاسخ به این سؤال که مقصر اصلی این قضیه آن نهادی است که سهمیه را تعیین می‌کند یا آموزش و پرورش که به ساخت مدرسه غیردولتی مجوز داده؟ می‌گوید: ما نمی‌توانیم به ساخت مدرسه غیردولتی ایرادی بگیریم. درعین حال به همه ارکان‌های کشور دستور داده شده تا جایی که می‌توانند بار بودجه‌ای خود را کم کنند که آموزش و پرورش هم از این قضیه مستثنی نیست، اما اینجا نمی‌توانیم بگوییم که آموزش و پرورش حق ندارد مجوز ساخت مدرسه‌ای زیبا و اشرافی در حومه یک روستا را بدهد. اتفاقاً از بعضی ابعاد ساخت مدرسه خیلی هم خوب است.

فرستد و از سهمیه منطقه سه استفاده کند. مدیر کارگروه دیده‌بان شفافیت می‌گوید: به‌طور کلی باید هر نوع سهمیه‌ای را مورد بازبینی قرار داد و میزان آن سهمیه را به حداقل کاهش داد و با عدالت آموزشی کاری کرد که دیگر کشور نیاز به سهمیه آموزشی نداشته باشد. سهمیه را باید به مدارس اختصاص داد نه مناطق. یعنی به مدارس محروم سهمیه تعلق بگیرد نه مدرسه برخوردار که حتی در مناطق محروم تأسیس شده است تا آن وقت یک مدرسه اشرافی

وی در ادامه توضیح می‌دهد: اگر به صورت علمی به قضیه نگاه کنیم هر نوع رانتی به هر انگیزه‌ای که بوده باشد در درازمدت محل فساد می‌شود، زیرا افراد سودجو خود را مستحق می‌دانند که خود را در آن رانت و سودجویی جای دهند.

سبطی در ادامه خاطرنشان می‌کند: این موضوع صرفاً در سهمیه مناطق محروم مشاهده نمی‌شود بلکه در سایر سهمیه‌ها نیز وجود دارد، همانند آن شخصی که توانسته با رتبه ۱۶۰ هزار با سهمیه نقل و انتقال فرزند هیأت علمی در رشته دندان‌پزشکی در اصفهان تحصیل کند. بنابراین شاید میان سهمیه‌های موجود باز هم سهمیه مناطق محروم کم‌مفسده‌ترین باشد، اما باز هم مفسده دارد. مدیر کارگروه دیده‌بان شفافیت با اشاره به اینکه برخی سهمیه‌ها ماهیت خود را از دست داده‌اند، می‌گوید: هر نوع رانت و سهمیه‌ای در درازمدت باعث ایجاد فساد و ناعدالتی می‌شود؛ بسیاری از این سهمیه‌ها اکنون موضوعیت خود را از دست داده‌اند یعنی در برهه‌ای می‌توانستند کمک‌کننده باشند ولی حالا ماهیت خود را از دست داده و به حالت زین‌بار درآمده‌اند.

زینبار سبطی افزود: قرار نیست که ما چهل سال پس از یک حکومت انقلابی به برخی مناطق لفظ محروم را اطلاق کنیم و به آنها سهمیه داده شود. اکنون سؤال بزرگ این است که چرا این مناطق محروم آموزشی هستند؟ مناطق محروم باید از محروم بودن آموزشی حداقل خارج شوند، زیرا سهمیه مانند یک مسکن موقتی است که باعث می‌شود درد اصلی درمان نشود. واقعیت ناگوار جامعه ما این است که دیگر مناطق محروم نداریم، بلکه وضعیت از این بدتر شده و ما مدرسه مشربم و مدرسه برخوردار داریم. یعنی در منطقه یک تهران هم مدرسه‌ای داریم که محروم بوده و امکانات آموزشی و انگیزه آموزشی کمی دارند.

وی ادامه می‌دهد: در کنار آن در حاشیه شهرهای بزرگ که همان منطقه سه به حساب می‌آید یا در شهرهایی که در کنار شهرهای بزرگ هستند، می‌بینیم که سرمایه‌گذاری‌هایی شده و مدرسه‌ای در آنجا است که بسیار برخوردار است و برای فردی که دارای تمکن مالی است کاری ندارد برای فرزندش سرویس بگیرد و او را طی ۲۰ تا ۳۰ دقیقه به مدرسه

اکرم رضایی ثانی  
 خبرنگار

هدف از سهمیه‌بندی مناطق محروم دستیابی به عدالت آموزشی است، این تقسیم‌بندی به ترتیب از منطقه یک تا منطقه سه نسبت به امکانات و کیفیت داوطلبان به آموزش صورت می‌گیرد، بنابراین مناطق محروم که جزو منطقه سه محسوب می‌شوند دارای سهمیه پذیرش در کنکور سراسری برای تحصیل و ورود به دانشگاه‌های بهتر و مطرح هستند. حالا تصور کنید سهمیه‌ای که برای برقراری عدالت آموزشی در نظر گرفته شده خودش به ضدعدالت تبدیل شود. ورود و ساخت مدارس لاکچری غیردولتی در منطقه سه استان‌ها و استفاده از امکانات این مدرسه توسط دانش‌آموزانی که ساکن منطقه محروم نیستند و در نهایت استفاده از سهمیه دانش‌آموزان آن منطقه در کنکور! این در حالی است که در قانون اعلام شده است که سهم ثبت‌نام دانش‌آموزان مناطق محروم در مدارس غیردولتی مناطق محروم باید ۷۰ تا ۸۰ درصد ظرفیت پذیرش باشد، اما در همین تهران و منطقه سه این استان نیز مدرسه‌ای هستند که اصلاً پول ثبت‌نام در مدارسش با جیب خانواده‌های آن اهالی جور نمی‌شود و دو سال آخر تحصیل را دانش‌آموزان متمول از مناطق دیگر در این مدارس ثبت‌نام می‌کنند تا از سهمیه استفاده کنند. مدرسه‌ای که عموماً هم در آنها بسته است و کسی راهی به داخل پیدا نمی‌کند تا بتواند گزارشی از این مدارس داشته باشد. اخیراً نیز فیلمی در فضای مجازی از یکی از همین مدارس در منطقه شان‌دیز مشهد دست به دست شد. هامون سبطی، مدیر کارگروه دیده‌بان شفافیت در گفت‌وگو با «ایران» در واکنش به ساخت مدارس لاکچری در مناطق سطح سه که دارای سهمیه پذیرش در کنکور هستند و سوءاستفاده مردم غیربومی از این مدارس برای راه یافتن فرزندانشان در دانشگاه‌های سراسری اظهار داشت: متأسفانه بی‌عدالتی در حوزه‌های بسیاری گسترش پیدا کرده ولی خوشبختانه حساسیت مردم و برخی از مسئولان نسبت به این بی‌عدالتی‌ها همچنان برقرار است، حتی حساسیت نسبت به اقداماتی که در آموزش و پرورش انجام می‌شود دوچندان است.

به مناسبت نهم اردیبهشت روز شوراها

### شوراها تجربه مردمسالاری را ملموس‌تر کرده است

تفکر تمرکزگرایی که سابقه‌ای دیرین در ایران دارد، اثربخشی آن محدود شده است؛ از جمله هنوز علی‌رغم خواست مردم، نظرات متعدد کارشناسی و هزینه‌هایی که به شهر و شهروندان تحمیل می‌شود، دورنمای «مدیریت یکپارچه شهری» شفاف نیست و تفکر حاکمیت تمرکزگرا همچنان حاضر به عقب‌نشینی به نفع مدیریت محلی نیست، این مساله زمانی پررنگ‌تر می‌شود که حکومت مرکزی علی‌رغم برخی مأموریت‌های ملی که بر دوش مدیریت شهری نهاده و محدودیت‌های بسیار تحمیل شده به مدیریت شهری، نهایتاً قائل به استقلال مالی شهرداری‌ها شده و این نهاد را مسئول تأمین تمام هزینه‌های خود قلمداد می‌کند، تناقضی که در نهایت پس از تجربه‌هایی تلخ، موجبات خساراتی جبران‌ناپذیر در ابعاد شهرسازی، محیط زیست و حتی اجتماعی و فرهنگی شده است، چراکه شهرداری‌ها تمرکز خود را بر پایداری مالی و حفظ توازن درآمد-هزینه قرار داده‌اند و نه مأموریت‌های خطیر خود.

مردمسالاری را ملموس‌تر کرده و بستری برای تعمیم فرهنگ مردمسالاری در مردم فراهم کنند، نهادی که مردم دسترسی راحت‌تری به آن دارند. نهایتاً اگر مجدداً به سخنان ابتدایی نقل شده از امام خمینی (ره) رجوع کنیم در می‌یابیم که همکاری و حضور مستمر مردم پس از استقرار شورای شهر با مدل‌های سنتی امری پیچیده، سخت و اثربخشی پایین و حداقلی خواهد بود، لکن امروزه ابزارهای متعدد فناوری، امکاناتی را برای ما فراهم آورده که می‌توان به کمک آنها مشارکت مستقیم، ملموس و قابل اندازه‌گیری شهروندان در تصمیمات مدیریت شهری را محقق کرد، همان‌طور که تجارب شهرهای متعددی در دنیا نشان می‌دهد، دخیل کردن مستقیم مردم در تصمیمات مهم شهری در سطح شهر، منطقه و حتی محله خود نه تنها امکان‌پذیر است، بلکه به شکلی محسوس اثربخشی و کارایی اقدامات و برنامه‌ریزی‌های مدیریت شهری را بهبود می‌بخشد و این ارتقای بهره‌وری، ضمن افزایش رضایت‌مندی مردم، موجب کاهش هزینه‌های ملامح و چابکی اقتصادی مدیریت شهری نیز خواهد شد. بنابراین انتظار می‌رود نسل جدید شوراهای شهر، در قالب شوراهایی هوشمند و مشارکت‌پذیر تعریف و پیاده‌سازی مسیر خود را دنبال کنند، گما اینکه در کلام رهبر فرزانه انقلاب نیز نظام حاکمیت در ایران دانست که البته در اجرا آمده است که «شوراها از مظاهر مشارکت مردمی و ذیل برخی مفادهای قانونی همچنان زیر فشار



علی‌اصغر قائمی  
 عضو کمیسیون  
 حمل‌ونقل شورای  
 ششم شهر تهران

«مملکت باید با دست خود مردم، با دست خود شاخص، اداره بشود. و شهرها باید به توسط خودتان اداره بشود؛ توسط خودتان آباد بشود. ننشینید کنار بگویید که شورای شهر درست شد، و برویم کنار. شورای شهر خودش کاری نمی‌تواند. چند نفر آدمی است که مثل دیگران، ضعیف است و نمی‌تواند کاری بکند. تا همه با هم نباشند، همه با هم دست به هم ندهند، نمی‌شود این کارها انجام بگیرد.»

این سخنان بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی در خصوص شوراهای اسلامی شهر و روستاست، شوراهایی که نطفه‌شان در حکم سال ۱۳۵۹ امام خمینی (ره) به شورای انقلاب منعقد شد، ایشان در این سخنان به وضوح نه تنها از حاکمیت مردم

نهادی و منابع لازم را طراحی و ساختارسازی و پایدار کنند. مثال‌های بسیار زیادی وجود دارد که اثبات می‌کند حتی اگر همان سال ۷۹ براساس نظریه مدیریت واحد شهری برنامه سوم، چنین اتفاقی می‌افتاد، هنوز هم بسیاری از مشکلات حل نشده بود تا چه برسد به امروز که در بسیاری از حوزه‌ها چالش‌ها بسیار جدی است. ملموس‌ترین مثال، وضعیت هوای شهر تهران در همین روزهای اخیر است و با سازو کارها و امکانات کنونی شهرداری تهران احتمالاً تا چندین دهه بعد همین وضعیت چه بسا بدتر میهمان شهر تهران باشد. یا مقوله حمل و نقل عمومی و مشخصاً مترو دیگر قرار دارد؟ پاسخ به این سؤال مستلزم مرور آنچه که در دو دهه اخیر بر سر آن از حیث اختیارات و اولویت‌های قانونی گذاشته شده است، می‌باشد. در ماه ۱۳۶ قانون برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور (مصوب سال ۱۳۷۹) آمده است: «به دولت اجازه داده می‌شود با توجه به توانایی‌های شهرداری‌ها، آن گروه از تصدی‌های مربوط به دستگاه‌های اجرایی در رابطه با مدیریت شهری را که ضروری تشخیص می‌دهد براساس پیشنهاد مشترک وزارت کشور و سازمان اموراداری و استخدامی کشور همراه با منابع تأمین اعتبار ذی‌ربط به شهرداری‌ها واگذار کند. همچنین در برنامه پنجم در ماده ۱۷۳ می‌خوانیم: «دولت مجاز است در طول برنامه نسبت به تهیه برنامه جامع مدیریت شهری به منظور دستیابی به ساختار مناسب و مدیریت هماهنگ و یکپارچه شهری در محدوده و حریم شهرها با رویکرد تحقق توسعه پایدار شهرها از طریق واگذاری وظایف و تصدی‌های دستگاه‌های دولتی به بخش‌های خصوصی و تعاونی و شهرداری‌ها، بازنگری و به‌روزرسانی قوانین و مقررات شهرداری‌ها و ارتقای جایگاه شهرداری‌ها و اتحادیه آنها اقدام قانونی به عمل آورد.» احتمالاً این روزها برخی از تلاش‌های شهرداری کنونی شهر تهران را تحت عنوان «نواح و اقسام قرارگاه‌ها» شنیده‌اید. نگرش تشکیل قرارگاه، صرفنظر از میزان اثربخشی و کارآمدی آن به ضرورتی اشاره دارد که براساس آن امکان عملی حل و فصل مسائل و مشکلات و اولویت‌های متنوع و بعضاً عمیق و در دو آستانه بحران شهر تهران تنها و تنها به وسیله شهرداری تهران مقدور و میسر نیست. بنده در ابتدای دوره ششم و در قالب نطق پیش از دستور سه مفهوم بنیادی شهرداری تهران در چهارچوب امکانات و اختیارات نهادی و قانونی، تهران به عنوان پایتخت نظام جمهوری اسلامی ایران و تهران به عنوان مجموعه شهری (از منتهی‌الیه استان البرز تا بخش‌های غربی دماوند، فیروزکوه و...) را مطرح کرده و عنوان کردم که از هر منظر چه منظر توسعه پایدار و چه منظر امنیت ملی و حتی منظر سازوکار کارآمد و مدرن نهادی و چه حل‌وفصل و اولویت دادن به مسأله عدالت در تهران اگر به مسأله نگاه کنیم، ضروری است که نظام و دولت تکلیف و تعهد خود را در برابر این مفاهیم روشن کرده و متناسب با آن امکانات و سازوکارهای قانونی و



هم ندارد. از طرفی نگاه و انتظار مردم و افکار عمومی از مدیریت شهری مترفع ساختن این مسائل و مشکلات است. به نحوی که فاصله بین نیازها و مطالبات اجتماعی و ساختار کنونی باعث بدبینی گسترده و عمیق مردم نسبت به کارکرد و ضرورت وجود شوراهای اسلامی شده است. واضح‌تر بگوییم دو راه حل پیش روی ما است و با مطالعه دقیق و همه‌جانبه تجربه حدود ربع قرن شوراهای می‌توان یا به این ساختار اعتماد کرد و متناسب با نیازها و الزامات شهر تهران جایگاه و موقعیت قانونی و نهادی آن را براساس همان متون صریح قانونی - مدیریت واحد شهری- اجرایی و عملیاتی کنیم یا اگر قضاوت و داوری و خروجی آن مطالعه این شد که تجربه شوراهای موفق و کارآمد نبوده است در آنها تجدید نظر کنیم.

۱  
 ۲  
 ۳  
 ۴  
 ۵  
 ۶  
 ۷  
 ۸  
 ۹  
 ۱۰  
 ۱۱  
 ۱۲  
 ۱۳  
 ۱۴  
 ۱۵  
 ۱۶  
 ۱۷  
 ۱۸  
 ۱۹  
 ۲۰  
 ۲۱  
 ۲۲  
 ۲۳  
 ۲۴  
 ۲۵  
 ۲۶  
 ۲۷  
 ۲۸  
 ۲۹  
 ۳۰  
 ۳۱  
 ۳۲  
 ۳۳  
 ۳۴  
 ۳۵  
 ۳۶  
 ۳۷  
 ۳۸  
 ۳۹  
 ۴۰  
 ۴۱  
 ۴۲  
 ۴۳  
 ۴۴  
 ۴۵  
 ۴۶  
 ۴۷  
 ۴۸  
 ۴۹  
 ۵۰  
 ۵۱  
 ۵۲  
 ۵۳  
 ۵۴  
 ۵۵  
 ۵۶  
 ۵۷  
 ۵۸  
 ۵۹  
 ۶۰  
 ۶۱  
 ۶۲  
 ۶۳  
 ۶۴  
 ۶۵  
 ۶۶  
 ۶۷  
 ۶۸  
 ۶۹  
 ۷۰  
 ۷۱  
 ۷۲  
 ۷۳  
 ۷۴  
 ۷۵  
 ۷۶  
 ۷۷  
 ۷۸  
 ۷۹  
 ۸۰  
 ۸۱  
 ۸۲  
 ۸۳  
 ۸۴  
 ۸۵  
 ۸۶  
 ۸۷  
 ۸۸  
 ۸۹  
 ۹۰  
 ۹۱  
 ۹۲  
 ۹۳  
 ۹۴  
 ۹۵  
 ۹۶  
 ۹۷  
 ۹۸  
 ۹۹  
 ۱۰۰