

در گفت‌وگو با «ایران» تعارض منافع از آموزش و پرورش تا آموزش عالی بررسی شد

سالانه ۱۳۰۰ نفر از فرزندان هیات علمی از سهمیه استفاده می‌کنند

گروه اجتماعی/ علی امرایی عضو کمیسیون آموزش دیده‌بان شفافیت و عدالت در گفت‌وگو با «ایران» با اشاره به بی‌عدالتی آموزشی و تعارض منافع که خود یکی از شاخص‌های اصلی این بی‌عدالتی است می‌گوید: قانون اساسی مستقیم و صریح به آموزش رایگان اشاره دارد. زمانی که مدارس غیرانتفاعی وارد چرخه آموزش و پرورش شدند همان موقع نیز شورای نگهبان نسبت به مدارس غیرانتفاعی ایراد گرفت که البته این ایراد درست بود.

وی ادامه می‌دهد: وقتی یک دانش‌آموز در مدرسه دولتی تحصیل می‌کند، یک دانش‌آموز دیگر را در مقطع خودش در مدرسه غیرانتفاعی می‌بیند، موجب ضعف اعتماد به نفس در آن دانش‌آموز خواهد شد. ناعدالتی آموزشی در آینده خیلی نزدیک برای آن دانش‌آموز تا زمان پس از دانشگاه تبدیل به یک معضل اجتماعی می‌شود. یعنی ناعدالتی آموزشی موجب تبعیض اجتماعی خواهد شد.

امرایی درباره علت‌های بی‌عدالتی آموزشی می‌گوید: یکی از دلایل این امر وجود مدارس غیردولتی است. یک دلیل دیگر این است که حتی اگر ما مدارس غیردولتی سراسر کشور را باهم مقایسه کنیم، می‌بینیم که شهرهای کشور از لحاظ سطح و کیفیت آموزشی با هم متفاوت هستند. همین علتی برای تصویب سهمیه مناطق یک، دو و سه شد. برای همین سهمیه‌ها هم دانش‌آموزان راه دور زدن آن را پیدا کرده‌اند، مثلاً داوطلب ساکن تهران است اما برای تحصیل به منطقه سه می‌رود تا از سهمیه کنکور آنجا استفاده کند. عضو کمیسیون آموزش دیده‌بان شفافیت و عدالت ادامه می‌دهد: اولین راه حل این است که معلم خوب و باسابقه را در مدارس دولتی به‌کار بگیریم. برخی معلمان خوب ما اکنون با به‌صورت خصوصی تدریس می‌کنند یا در بهترین موسسه‌های



تهران هستند که هیچ دانش‌آموزی در استان‌های سیستان و بلوچستان، ایلام، لرستان، کردستان و... به آنها دسترسی ندارند. همین موجب این می‌شود که همه قبولی‌های کنکور دانش‌آموزان مدارس خاص و پولی هستند.

وی درباره سوابق تحصیلی و بی‌عدالتی آموزشی ناشی از آن می‌افزاید: سوابق تحصیلی محرومیت را تشدید می‌کند. زمانی که مستقیماً نمره درسی در پذیرش داوطلب در کنکور تأثیر می‌گذارد یعنی خدمات مدرسه هم روی نمره تأثیر دارد. آیا خدمات آموزشی در همه جای کشور ما یکسان است؟

امرایی درباره تعارض منافع می‌گوید: ما یک سهمیه تحت عنوان سهمیه هیأت علمی داریم که از مصوبه ۷۲۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی نشأت گرفت و در سال ۹۱ دیوان عدالت اداری این مصوبه را لغو کرد. مجدد در سال ۹۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی این مصوبه را وضع کرد. سپس دوباره در سال ۱۳۹۹ - تا ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۱ سه مرتبه رأی مصوبه ۷۲۵ شورا لغو شد. آخرین بار هم توسط شخص رئیس دیوان یا ماده ۸۶ مصوبه مذکور لغو شد.

وی ادامه می‌دهد: همین سهمیه فرزندان هیأت علمی، موجب شده که یک داوطلب با رتبه ۱۶۲ هزار وارد دانشکده پزشکی شود. بنابراین تعارض منافع در سهمیه هیأت علمی ایجاد می‌کند. سه سالانه حدود ۱۳۰۰ نفر فرزندان هیأت علمی از سهمیه استفاده کردند، اگر ده سال گذشته را در نظر بگیریم چیزی بالغ بر ۱۳ هزار نفر فرزند هیأت علمی از تسهیلات نقل و انتقال و تغییر رشته پدر و مادر خود استفاده کرده‌اند. عضو کمیسیون آموزش دیده‌بان شفافیت و عدالت می‌افزاید: در بحث تصمیم‌گیری و قانون‌گذاری با ۲۰۰ نفر از نمایندگان رویه‌رو هستیم، من مخالف این صحنه‌م که این ۲۹۰ نفر به نفع خودشان تصمیمی بگیرند. اگر دو تا سه نفر آنها بخواهند سهمیه‌ای مانند سهمیه هیات علمی به نفع خود وضع کنند، این قانون نیاز به ۱۶۰ تا ۱۷۰ رأی دارد. ما باید این فساد را از هیأت‌ها و کمیسیون‌هایی که هر روز هم تعدادشان در حال کم شدن است برداریم. تعارض منافع در این هیأت‌ها بیاد می‌کند.

وی در واکنش به این پرسش که منظور وجود تعارض منافع دقیقاً در کدام هیأت و کمیسیون است، می‌گوید: به‌عنوان مثال ما در نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی در بحث آزمون دستیاری، چند نفر از اعضای هیات علمی را داریم که مصوبه‌ای را گذاشتند. این مصوبه به ضرر افرادی است که در آزمون دستیاری شرکت می‌کنند. ما هم ریشه‌یابی کردیم تا ببینیم چه کسی با چه تعارض منافعی، منابع ۱۳ سال پیش را به‌عنوان منبع آزمون معرفی می‌کند در حالی که طبق قانون، بیش از پنج سال نمی‌توان منبع معرفی کرد ولی اینها خلاف قانون منع ۱۳ سال پیش را معرفی کردند.

امرایی می‌گوید: به همین خاطر ما با این موضوع مخالف هستیم و در حقیقت سهمیه‌هایی از جمله سهمیه منطقه سه و سهمیه هیات علمی مقدسه‌برانگیز شده و ایرادهایی به آنها وارد است. آیا فرزندان افراد عادی هم می‌توانند مانند فرزندان هیأت علمی که سالانه ۱۳۰۰ نفر از آنها از سهمیه استفاده می‌کنند، سهمیه داشته باشند؟ خیر.

وی بیان می‌کند: در حال حاضر دانشجویی را داریم که از مقطع کارشناسی شیلات به مقطع دکتری پزشکی تغییر رشته داده است، این دور رشته چه ربطی به هم دارند؟ همچنین یک شخص دیگر در رشته کارشناسی مدیریت بیمه با استفاده از سهمیه هیات علمی اکنون در رشته دندان‌پزشکی تهران تحصیل می‌کند. دانشجوی دیگری هم از کارشناسی علوم و مهندسی صنایع غذایی کشاورزی تغییر رشته داده و اکنون دندان‌پزشکی تبریز درس می‌خواند. یا شخص دیگری که کارشناسی زیست‌شناسی جانوری می‌خوانده اکنون رشته پزشکی تهران می‌خواند. داوطلب دیگری داریم که اصلاً کارنامه او مردود اعلام شده و اکنون با رتبه ۱۶۲ هزار در نتکبان پزشکی می‌خواند. این موارد اگر بی‌عدالتی آموزشی و تعارض منافع نیست، پس چیست؟

- دوشنبه ۶ تیر ۱۴۰۱**
- سال بیست و هشتم**
- شماره ۷۹۴۲**

گزارش «ایران» از روند هدایت تحصیلی و افت یادگیری در رشته‌های علوم انسانی، معارف و برخی دروس رشته ریاضی

سیستم تحصیلی در حال مهندسی زدایی است

رشته‌های ریاضی فیزیک و فنی مهندسی در آینده بازار کار خوبی خواهند داشت

اکرم رضایی ثانی/ هدایت تحصیلی هر ساله پس از ارائه کارنامه یک سال تحصیلی به دانش‌آموزان آغاز خواهد شد، این فرایند معمولاً در اواسط تیرماه است، گرچه نمی‌توان تاریخ دقیقی برای آن در نظر گرفت. هر منطقه‌ای که با اتمام تصحیح اوراق و پایان بندی کارنامه، آمادگی داشته باشد می‌تواند روال هدایت تحصیلی را انجام دهد که بتدریج در سراسر مناطق اجرایی خواهد شد. هدایت تحصیلی یکی از چالش‌برانگیزترین تصمیمات در دوره تحصیل افراد است؛ چرا که انتخاب رشته تمام مسیر تحصیلی، اجتماعی و فرهنگی فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد. سال‌ها شعار انتخاب رشته بر علاقه و توانایی دانش‌آموز متمرکز می‌شد، اما اکنون هدف فراتر از آن رفته و دانش‌آموزان باید از پایه دهم که وارد متوسطه دوم می‌شوند در توسعه کشور خود سهیم باشند. کارشناسان و معاونان وزارت آموزش و پرورش این توسعه را متوجه رشته‌های مهارتی می‌دانند، گرچه نمی‌توان منکر موج عجیب دانش‌آموزان به سمت رشته تجربی برای پذیرش در رشته پزشکی شد، اما گفته می‌شود آینده از آن افرادی است که در رشته‌های ریاضی فیزیک، فنی و حرفه‌ای و علوم پایه تحصیل می‌کنند. امسال متقاضیان کنکور در رشته انسانی هم غیر قابل پیش‌بینی شد و همیای تجربی رسید و ممکن است در رشته‌های متوسطه دوم نیز متقاضی زیاد شود. اگر به آموزش و پرورش بازگردیم، دستورالعمل هدایت تحصیلی عملاً در این سال‌ها نتوانسته است به شکلی فرایندی به انتخاب رشته دانش‌آموزان در متوسطه دوم بر حسب استعداد، شایستگی‌ها و نیاز جامعه تبدیل شود و تنها محتوایی روی کاغذ باقی مانده است. شاهد این ادعا را می‌توان عدم توان آموزش و پرورش برای معرفی رشته‌های فنی و حرفه‌ای به دانش‌آموزان، بی‌سرانجامی طرح شهاب که قرار بود خروجی استعدادیابی دانش‌آموزان در دوره دبستان باشد و به هدایت تحصیلی بینجامد و کمبود حدود ۲۰ تا ۳۰ هزار مشاور مدرسه که از الزامات اجرای این طرح است و در نهایت نمره‌سالاری در این طرح ذکر کرد. آموزش و پرورش همواره ادعا می‌آورد که در صدد افزایش دانش‌آموزان در رشته‌های مهارتی است، اما متأسفانه هر ساله دانش‌آموزان برای تحصیل در رشته تجربی گوی سبقت را از سایر دانش‌آموزان می‌ریابند. این آمار کاذبی است که کمبود دانش‌آموزان در رشته ریاضی فیزیک را محسوس‌تر می‌کند. همچنان حدود ۶۰ درصد داوطلبان کنکور رشته تجربی را انتخاب می‌کنند و این یعنی شکست هدایت تحصیلی، زیرا از هر ۱۰۶ دانش‌آموز در رشته تجربی فقط یک نفر از آنها شانس قبولی در رشته پزشکی را دارد.

«ایران» روند هدایت تحصیلی و تلاش برای سوق دادن دانش‌آموزان به سمت توسعه بازار کار کشور را در گفت‌وگو با معاون متوسطه وزارت آموزش و پرورش مورد بررسی قرار داده است. مهدی کاظمی، معاون آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «ایران» درباره اصلاحاتی که باید بر روند هدایت تحصیلی صورت بگیرد، گفت: ما تغییر خاصی را در روند هدایت تحصیلی نداریم به دلیل اینکه قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی موضوع را تعیین کرده و تنها تفاوت این است که قانون نظام جامع تعیین و تصویب شده و قبل از سال، یعنی در پایان سال ۱۴۰۰ تصویب شد و ما باید متناسب با آن برنامه‌ریزی لازم را انجام دهیم.

فرایند هدایت تحصیلی که ما به دنبال آن هستیم از چهارم دبستان آغاز می‌شود

وی در ادامه گفت: آنچه که طبق این آیین‌نامه اتفاق می‌افتد، این است که باید

هدایت تحصیلی به صورت فرایندی باشد، همچنین آن فرایندی که ما دنبال آن هستیم از پایان دوره ابتدایی یعنی در پایه چهارم دبستان آغاز خواهد شد و در دوره متوسطه اول و نهانپا تا پایه دهم ادامه دارد که پس از آن دانش‌آموزان برای پایه دهم انتخاب رشته را انجام داده‌اند. کاظمی در ادامه گفت: طبیعتاً پارامترهای مختلفی در این خصوص نقش دارد، از جمله نشدن در میان دانش‌آموزان ما کشف استعداد و علاقه دانش‌آموزان در نظر گرفته می‌شود؛ همچنین رغبت دانش‌آموزان برای انتخاب رشته بسیار مؤثر است. علاوه بر این، عملکرد دانش‌آموزان در دوره متوسطه اول در دروس مختلف از رایی می‌شود.

وی با اشاره به طرح جدید معاونت متوسطه برای روند هدایت تحصیلی از سال آینده که پایه هفتم را مورد توجه قرار داده است، توضیح داد: نظر معلمان و اولیای دانش‌آموزان هم اهمیت بسیاری دارد، اما آنچه که ما در معاونت متوسطه به دنبال آن هستیم، برنامه‌ریزی دقیق آموزشی با کمک معلمان برای متوسطه اول بویژه پایه هفتم است. البته این طرح برای هدایت تحصیلی سال آینده خواهد رسید. برای این طرح باید از ابتدای سال آموزشی برنامه‌ریزی صورت بگیرد، بدین صورت که دوره‌های آموزشی را برای معلمان در نظر خواهیم گرفت تا فرایند تحصیلات تکمیلی با شیوه درست‌تری انجام شود.

کاهش شدید دانش‌آموز در رشته ریاضی فیزیک

معاون وزیر آموزش و پرورش درباره توجه به بازار کار در امر هدایت تحصیلی اظهار داشت: امسال فرایند هدایت تحصیلی به همان رویه سال گذشته انجام شد، ولی یک نکته مهم نیاز جامعه به بازار کار امروز است. زیرا معتقدیم، نیاز بازار کار باید جدی گرفته شده و این مورد در جهت توسعه اقتصادی آینده کشور لحاظ شود، بنابراین هدایت تحصیلی باید متناسب با این مهم انجام شود. وی درباره کاهش دانش‌آموزان رشته ریاضی فیزیک گفت: ما طی سال‌های گذشته بخش دوازدهم تا دوازدهم سال آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش بر توسعه رشته‌های مهارتی با کمک صاحبان صنایع تأکید کرد و گفت: از این رو یکی از برنامه‌ها در این راستا انجام دهیم که یکی از اولویت‌های



سوق دهند و در این خصوص سعی کنیم

آگاهی دانش‌آموزان با تحلیل به یک انتخاب درست منجر شود.

کاظمی بیان کرد: اغلب دانش‌آموزان با توجه به رشته پزشکی وارد رشته علوم تجربی می‌شوند و بلاخره از مجموعه ۱۰۶ نفر، فقط یک نفر در رشته پزشکی پذیرفته می‌شود. لذا بقیه دانش‌آموزان در صورت عدم موفقیت با مشکل مواجه می‌شوند. نتایج آزمون کنکور سراسری سال گذشته نیز حاکی از این موضوع است که نسبت دانشجویان پذیرفته شده در رشته ریاضی به ثبت‌نام شدگان ۶۶٫۱ درصد بوده ولی در رشته علوم تجربی آمار پذیرفته‌شدگان فقط ۱۴٫۴ درصد نسبت به ثبت‌نام شدگان بوده است. وی خاطرنشان کرد: همین آمار نشان می‌دهد که ظرفیت، متناسب با تعداد متقاضیان نیست و هر سال ظرفیت پشت کنکوری‌ها برای رشته تجربی افزایش می‌یابد و فشار و استرس شدیدی به دانش‌آموزان وارد می‌کند. ما باید اینها را در نظر بگیریم، ضمن اینکه آینده انتخاب رشته تحصیلی و

صاحبان صنایع، مشاغل و همچنین ایجاد هنرستان‌ها در جوار کارخانه است، زیرا نیاز به بازار کار در این خصوص برای ما بسیار مهم است که اینها هم در راستای توسعه کمی و کیفی آموزش قرار دارد. ما معتقدیم اگر نگاه آینده‌پژوهانه به موضوع توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای داشته باشیم، طبیعتاً توسعه مهارتی باید با استفاده از صاحبان صنعت، مشاغل و شهرک‌های صنعتی و بخش‌های مختلف اقتصادی اتفاق بیفتد.

وی اضافه کرد: ما اکنون پیگیریم تا توسعه را با ایجاد هنرستان‌ها در جوار کارخانه پیش ببریم و با این اولویت برنامه‌ریزی توسعه را پیش می‌بریم. برای سال تحصیلی آینده هدف‌گذاری کردیم تا آمار دانش‌آموزان رشته‌های مهارتی را به ۲۰ درصد برسانیم، اما این کار هم شرایط و الزامات خاص خودش را می‌طلبد و ان شاءالله برنامه‌ریزی‌های انجام شده موفق شود.

کاظمی در واکنش به اجبار والدین در انتخاب رشته و حتی تحت تأثیر قرار گرفتن معاون وزیر آموزش و پرورش گفت: ما بیشترین افت دانش‌آموز در رشته ریاضی فیزیک را طی هشت سال اخیر داشتیم و از میزان سهم ۲۸ درصد به ۱۴٫۷ درصد دانش‌آموز رسیده‌ایم. این آمار مربوط به رشته ریاضی فیزیک در سال ۹۹ است. یک علت کاهش تقاضا در رشته ریاضی فیزیک، تقاضای کاذب برای رشته علوم تجربی است. بالاخره تب پزشک شدن در میان دانش‌آموزان ما وجود دارد و این قضیه در کاهش دانش‌آموز در رشته ریاضی فیزیک تأثیرگذار بوده است، اما به طور کلی باید نیا‌های کشور را در انتخاب رشته نیز در نظر بگیریم.

رشته‌های ریاضی فیزیک و فنی مهندسی در آینده بازار کار خوبی خواهند داشت

کاظمی در ادامه با تأکید بر رشد اشتغال در رشته‌های ریاضی و علوم پایه خاطرنشان کرد: به نظر می‌آید بر اساس مشاغل آینده که رصد شده است رشته ریاضی فیزیک و فارغ‌التحصیلان آن، همچنین گروه علوم معلمان برای متوسطه اول بویژه پایه هفتم است. البته این طرح برای هدایت تحصیلی سال آینده خواهد رسید. برای این نوع رشته‌ها و مشاغل است. مشاغل آینده را که رصد می‌کنیم، می‌بینیم در ذیل این رشته‌ها قرار دارند و قطعاً نیاز بازار کار در این رشته‌ها رشد خواهد کرد.

وی در پاسخ به این سؤال که بارها از طرف وزارت آموزش و پرورش تأکید شده، باید ۵۰

درصد دانش‌آموزان در رشته‌های مهارتی

و فنی تحصیل کنند، اکنون برنامه معاونت

متوسطه برای افزایش دانش‌آموزان در این

رشته و سوق دادن آنها به سمت رشته‌های

مهارتی چیست، گفت: یکی از بحث‌هایی که

داشتم، عقد مصوبه شورای عالی آموزش

و پرورش، طبق حضور دانش‌آموزان در

رشته‌های مهارتی باید به میزان ۴۸٫۲۶ درصد

می‌رسید و بر اساس قانون برنامه ششم توسعه

باید این عدد ۵۰ درصد باشد. تلاش‌هایی هم

در این مدت صورت گرفته، ولی آنچه که اتفاق

افتاده این است که، آمار دانش‌آموزان در

پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم رشته فنی و

حرفه‌ای ۳۵٫۶۷ درصد است. معاون آموزش

متوسطه وزارت آموزش و پرورش بر توسعه

رشته‌های مهارتی با کمک صاحبان صنایع

تأکید کرد و گفت: از این رو یکی از برنامه‌ها

در این راستا انجام دهیم که یکی از اولویت‌های

معاونت آموزش متوسطه،

توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای با مشارکت

صاحبان صنایع، مشاغل و همچنین ایجاد

هنرستان‌ها در جوار کارخانه است، زیرا نیاز به

بازار کار در این خصوص برای ما بسیار مهم

است که اینها هم در راستای توسعه کمی و

کیفی آموزش قرار دارد. ما معتقدیم اگر نگاه

آینده‌پژوهانه به موضوع توسعه آموزش‌های

فنی و حرفه‌ای داشته باشیم، طبیعتاً توسعه

مهارتی باید با استفاده از صاحبان صنعت،

مشاغل و شهرک‌های صنعتی و بخش‌های

مختلف اقتصادی اتفاق بیفتد.

وی اضافه کرد: ما اکنون پیگیریم تا توسعه

را با ایجاد هنرستان‌ها در جوار کارخانه پیش

بربریم و با این اولویت برنامه‌ریزی توسعه

را پیش می‌بریم. برای سال تحصیلی آینده

هدف‌گذاری کردیم تا آمار دانش‌آموزان

رشته‌های مهارتی را به ۲۰ درصد برسانیم، اما

این کار هم شرایط و الزامات خاص خودش

را می‌طلبد و ان شاءالله برنامه‌ریزی‌های انجام

شده موفق شود.

کاظمی در واکنش به اجبار والدین در

انتخاب رشته و حتی تحت تأثیر قرار گرفتن

معاون وزیر آموزش و پرورش گفت: ما بیشترین افت دانش‌آموز در رشته ریاضی فیزیک را طی هشت سال اخیر داشتیم و از میزان سهم ۲۸ درصد به ۱۴٫۷ درصد دانش‌آموز رسیده‌ایم. این آمار مربوط به رشته ریاضی فیزیک در سال ۹۹ است. یک علت کاهش تقاضا در رشته ریاضی فیزیک، تقاضای کاذب برای رشته علوم تجربی است. بالاخره تب پزشک شدن در میان دانش‌آموزان ما وجود دارد و این قضیه در کاهش دانش‌آموز در رشته ریاضی فیزیک تأثیرگذار بوده است، اما به طور کلی باید نیازهای کشور را در انتخاب رشته نیز در نظر بگیریم.



آینده شغلی دانش‌آموزان باید متناسب با سیاست‌های توسعه‌ای کشور باشد. انتخاب رشته و هدایت تحصیلی دانش‌آموزان باید به صورت متوازن و نیاز بازار کار کشور در راستای توسعه‌ای باشد، اما در این خصوص نقش معلمان برای بهبود فرایند تحصیلی بسیار مهم است. معاون متوسطه آموزش و پرورش با اشاره به نقش معاونت پرورشی در هدایت تحصیلی دانش‌آموزان، گفت: هرچند که بخشی از فرایند هدایت تحصیلی در معاونت متوسطه به عهده ما است اما بخش دیگر آن در معاونت پرورشی شکل می‌گیرد. ما خودمان را موظف می‌دانیم در این راستا برای مشارکت بیشتر معلمان در فرایند هدایت تحصیلی اقدام کنیم.

کاهش میانگین نمره دانش‌آموزان

کاظمی در پاسخ به این سؤال که علیرضا منادی سفیدان، رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی میانگین معدل دانش‌آموزان متوسطه را ۱۰ و ۱۱ میانگین دانش‌آموزان فنی را ۹٫۰۸ اعلام کرد. علت افت معدل در دانش‌آموزان چیست، گفت: البته میانگین نمرات دانش‌آموزان ما طی سال‌های گذشته روند کاهشی نداشته‌ما اما باز هم عدد پایینی است. عددی که عنوان شده نمره پایانی دانش‌آموزان نبوده زیرا نمره علاقه دانش‌آموز نباشد. ما باید کمک کنیم

که این نظرات با هم همگرایی داشته باشد

تا دانش‌آموز به درستی انتخاب کند. طبیعتاً

والدین و معلمان به دلیل ارتباطی که با

دانش‌آموزان دارند باید آنها را به مسیر درستی

کاهشی نبوده است. سال‌ها، به‌جز این دو سال که شاهد شیوع کرونا بودیم، به صورت میانگین میزان کاهش نمره‌ها ۸۷ صدم بوده است.

معاون وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این سؤال که برنامه معاونت متوسطه برای ارتقای معدل دانش‌آموزان چیست و چقدر می‌توان گفت معلمان در این خصوص کم‌کاری کرده‌اند، گفت: معلمان کم‌کاری نداشته و هرچقدر که توانسته‌اند تلاش خود را کرده‌اند، البته عوامل مختلفی مثل شیوع کرونا و آموزش غیرحضوری تأثیر زیادی داشت، این موضوع در تمام دنیا محسوس بوده و ثابت شده است.

وی با اشاره به اینکه زمان آموزش در دوران کرونا کم شد، گفت: ما در شرایط غیرحضوری آموزش‌مان کمتر بود، بدین صورت که پژوهش‌های داخلی و بین‌المللی حاکی از آن است: آموزش‌ها در هفته بین ۸ تا ۸ ساعت، کمتر از زمان گذشته شد. طبیعتاً این نوع عوامل هم تأثیرگذار است به همین خاطر ما یک برنامه تابستانی با عنوان طرح «جبران و تثبیت یادگیری» را پیش‌بینی کردیم.

کاظمی درباره کاهش نمره دانش‌آموزانی که در امتحانات نهایی شرکت کردند، گفت: وضعیت دو سال و نیم گذشته قطعاً بر معدل و نمره دانش‌آموزان تأثیر گذاشته است، مثلاً ما در سایر پایه‌ها به‌جز امتحان نهایی افزایش معدل دانش‌آموزان را داشتیم، یعنی در مجموع نمره امتحانات نهایی کاهش داشته و این تحت تأثیر آموزش غیرحضوری بوده است.

افت یادگیری در رشته‌های تحلیلی مانند علوم انسانی، معارف و برخی دروس رشته ریاضی فیزیک

معاون متوسطه آموزش و پرورش گفت: وضعیت دروس با هم متفاوت است، این را بر اساس پژوهش‌ها و بررسی میدانی به شما می‌گویم؛ بیشترین افت را در دروس تحلیلی چه در مقاطع ابتدایی و چه در مقاطع متوسطه اول و دوم داشته‌ایم. همچنین افت قابل ملاحظه‌ای در رشته‌های تحلیلی علوم انسانی، علوم معارف و برخی دروس رشته ریاضی فیزیک مشاهده شده است.

وی تأکید کرد: در این مدت برنامه درسی نیز تغییر کرده که متناسب با آن باید برنامه آموزشی برای معلمان تدوین شود. کاظمی با اعلام اجرای طرح «جبران و تثبیت یادگیری» افت را داشتند و حدود ۲۰ درصد می‌شوند، از این فرصت استفاده کنند.

معاون متوسطه وزارت آموزش و پرورش در پاسخ توضیح داد: دو گروه در متوسطه شامل دانش‌آموزانی که حد نصاب قبولی را کسب نکرده‌اند، گروه دوم دانش‌آموزانی که حد نصاب قبولی را متناسب با آیین‌نامه کسب کرده‌اند، اما شورای مدرسه تشخیص می‌دهد برای تعمیق یادگیری، شرکت آنها در طرح «جبران و تثبیت یادگیری» ضرورت دارد.