

در مراسم آغاز سال تحصیلی عنوان شد

دو سؤال مهر رئیس جمهور از دانش آموزان و معلمان



President.ir

رئیس جمهور در مراسم آغاز سال تحصیلی جدید در اقدامی ابتکاری علاوه بر طرح سؤال مهر دانش آموزان، سوالی نیز برای معلمان مطرح کرد و گفت: امسال در نشست کاری جدی با دانش آموزان، معلمان، کارشناسان آموزشی و اولیای دانش آموزان، به ارزیابی کیفی و دقیق نظام آموزشی کشور خواهیم پرداخت.

آیت الله رئیسی صبح شنبه در آیین آغاز رسمی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ مدارس کشور، معلمی را ادامه کار اولیا و انبیا الهی برای آموزش و تربیت نسل های آتی کشور توصیف کرد و خطاب به دانش آموزان گفت با خوب درس خواندن، قدردان تلاش های معلمان و استادی خود باشند. آیت الله رئیسی به تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ضرورت سروحوه قرار گرفتن این سند در تمام شئون تعلیم و تربیت اشاره کرد و دست اندرکاران آموزش و پرورش را مکلف نمود اجرای شدن این سند مهم را هر سال ارزیابی و میزان پیشرفت آن را گزارش کنند. رئیس جمهور در ادامه، سؤال مهر سال تحصیلی جدید را مطرح کرد و از دانش آموزان خواست پاسخ دهند شاخص های مدرسه ای که خوب از نظر آنها چیست؟ آیت الله رئیسی با اشاره به اینکه در میان پاسخ دانش آموزان به سؤال مهر پارسال نوشته های بسیار ورزین و پرمحتوایی وجود داشت، از همه دانش آموزان خواست امسال هم با انگیزه و علاقه به این سؤال پاسخ دهند چرا که جایگاه مدرسه خوب در تربیت انسان تراز بالا برای اداره خود، خانواده و جامعه بسیار مهم است. رئیس جمهور در اقدامی ابتکاری، امسال سوالی نیز برای معلمان طرح کرد و از معلمان خواست به این سؤال پاسخ دهند که برای افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش چه اقداماتی باید انجام شود. رئیس جمهور ارتقای بهره‌وری را از مهم ترین محورهای کار دولت مردمی دانست و گفت: دولت تلاش کرده است با افزایش بودجه و اعتبارات آموزش و پرورش،

ارتقای جایگاه دانشگاه فرهنگیان و مراکز تربیت معلم، اجرای قانون رتبه بندی معلمان و اجرایی کردن سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش به ارتقای بهره‌وری در نظام آموزشی کشور کمک کند و از معلمان عزیز نیز درخواست می‌کنیم نظرات و تجربیات خود را در این زمینه با پاسخ به این سؤال اعلام کنند. آیت الله رئیسی با بیان اینکه امسال در ۴ بخش و با ۴ رکن مؤثر در نظام آموزشی کشور جلسات و گفت‌وگوهایی خواهیم داشت، تصریح کرد: در اولین نشست به اتفاق وزیر و مسئولان آموزش و پرورش نشست با نمایندگان دانش آموزان کشور و در کام بعدی نشست با نمایندگان معلمان خواهیم داشت تا در جلسه‌ای کاملاً کار به ارزیابی وضعیت آموزشی کشور و شنیدن نظرات و دیدگاه های آنان بپردازیم. رئیس جمهور ادامه داد: در کام سوم نیز نشست با کارشناسان و صاحب نظران تعلیم و تربیت خواهیم داشت و در کام چهارم در نشست با نمایندگان والدین دانش آموزان حرکت نظام تعلیم و تربیت کشور را ارزیابی خواهیم کرد و مشابه این نشست‌ها در سطح استان ها هم برگزار خواهد شد. دکتر رئیسی اظهار داشت: مدرسه و آموزش و پرورش نه یکی از کارهای دولت مردمی، بلکه مهم ترین آمویت و کار دولت به حساب می آید و امیدوارم با ۴ نشستی که با ارکان اصلی تعلیم و تربیت در کشور برگزار خواهیم کرد، ارزیابی دقیق تری از وضعیت آموزشی کشور و راهکارهای بهبود و ارتقای آن به دست آوریم. دکتر یوسف نوری وزیر آموزش و پرورش نیز از دفاع مقتدرانه رئیس جمهور از مواضع عزتمندانه کشورمان در مجمع عمومی سازمان ملل متحد و نیز اجلاس سران تحول آموزش در مقر سازمان یونسکو قدر دانی کرد و گفت: رد اسناد تحمیلی آموزشی و تأکید بر اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در کشور در نشست تحول آموزش در یونسکو از سوی رئیس جمهور محترم اقدام بسیار مهمی بود.

در گفت وگو با «ایران» لزوم امتیاز دادن به المپیادهای علمی در نظام آموزشی بررسی شد
پشت استعدادها باایستیم



وزارتخانه امتیازهایی برای ورود می‌گیرد. در سال‌های اخیر، این امتیاز علمی در کنار برخی سهمیه‌های تبعیض آمیز، به نایب‌النهار توجه و حمله قرار گرفت که می‌گویند لحاظ کردن موفقیت دانش آموز در یک رقابت ملی علمی تبعیض آمیز است؟ امتیاز دادن به المپیادهای علمی برای نظام آموزش و پرورش بسیار مفید است؛ دانش آموزی که برای موفقیت در المپیاد جهانی شیمی یا دو مدال طلا و دو مدال نقره همراه بود و کسب دو مدال مسیر سازمان سنجش برای سنجش کردن دانش آموزان مستعد را تسهیل بخشد. از طرف دیگر تأثیر قطعی معدل به میزان ۴۰ درصد در کنکور مطابق مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، می‌تواند برخی از دانش آموزان را به سمت مدارس سمپاد سوق دهد، در واقع تلاش آنها برای ورود به مدارس سمپاد افزوده خواهد شد تا ورود به دانشگاه برای آنها آسان تر شود. از سوی دیگر یکی از جلوه‌های بروز این استعداد درخشش دانش آموزان ایرانی در المپیادهای جهانی است. پیش از این رئیس جمهور در دیدار مدال آوران المپیادهای جهانی با ایشان، گفته بود نیروی انسانی نخبه مهم ترین سرمایه کشور در مسیر توسعه پایدار است و شما مدال آوران عرصه‌های کشوری و جهانی نباید با ناملایمات صحرا را خالی کنید، قرار است به دست فرهیختگان و نخبگان از مشکلات و مسائل جامعه گره گشایی شود. در همین چند ماه گذشته این افتخار آفرینی بارها مورد تشریح و تشویق رئیس جمهور قرار گرفت. درخشش قهرمانان ایرانی در پانزدهمین المپیاد جهانی نجوم و اختر فیزیک که با کسب ۹ مدال طلا و یک مدال نقره برای دومین بار مقام اول مسابقات را کسب کردند، کسب رتبه اول جهان توسط تیم ملی المپیاد زیست شناسی ایران با کسب چهار مدال طلا در سی و سومین المپیاد

بین المللی زیست شناسی، درخشش ملی فیزیک ایران با کسب ۲ مدال نقره و ۳ برنز در مسابقات جهانی، درخشش تیم ملی المپیاد ریاضی جمهوری اسلامی ایران در شصت و سومین المپیاد جهانی که با کسب سه مدال طلا و سه مدال نقره توانست جزو ۸ کشور برتر این دوره از رقابت های جهانی قرار گیرد، همچنین افتخار آفرینی تیم ملی دانش آموزی کشورمان در پنجاه و چهارمین دوره المپیاد جهانی شیمی یا دو مدال طلا و یک نقره همراه بود و کسب دو مدال مسیر سازمان سنجش برای سنجش کردن دانش آموزان مستعد را تسهیل بخشد. از طرف دیگر تأثیر قطعی معدل به میزان ۴۰ درصد در کنکور مطابق مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، می‌تواند برخی از دانش آموزان را به سمت مدارس سمپاد سوق دهد، در واقع تلاش آنها برای ورود به مدارس سمپاد افزوده خواهد شد تا ورود به دانشگاه برای آنها آسان تر شود. از سوی دیگر یکی از جلوه‌های بروز این استعداد درخشش دانش آموزان ایرانی در المپیادهای جهانی است. پیش از این رئیس جمهور در دیدار مدال آوران المپیادهای جهانی با ایشان، گفته بود نیروی انسانی نخبه مهم ترین سرمایه کشور در مسیر توسعه پایدار است و شما مدال آوران عرصه‌های کشوری و جهانی نباید با ناملایمات صحرا را خالی کنید، قرار است به دست فرهیختگان و نخبگان از مشکلات و مسائل جامعه گره گشایی شود. در همین چند ماه گذشته این افتخار آفرینی ها بود. هر چند دولت سیزدهم در نظر دارد تا گستره شناسایی استعدادها در حوزه المپیادهای علمی را گسترش دهد تا سهم بیشتر المپیادی ها از پایتخت نباشد، اما لزوم توجه به این استعدادها بیش از گذشته محسوس است. امید نقشبند رئیس باشگاه دانش پژوهان جوان در این باره می‌گوید: در این دو سال با مسئله اثر امتیازات المپیاد در ورود به دانشگاه بشدت مواجه بوده‌ایم، در این مدت وزارت علوم و وزارت بهداشت که مصوباتی برای تسهیل ورود به دانشگاه برای اوران المپیادهای علمی داشتند که برخی مسئولان با تحلیل های ناقص یا نادرست به آن حمله می‌کردند و این خود موجب کاهش اطمینان و استقبال دانش آموزان از المپیادهای علمی می‌شد.

وی در ادامه خاطر نشان کرد: طبق مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، معافیت از کنکور برای دانش آموزان در رشته‌هایی مانند ریاضیات، فیزیک و... است و دارندگان مدال های نقره و برنز، بعد از شرکت در کنکور، طبق مصوبات

بسیاری از دانش آموزان، اولیا و مسئولان مدرسه رویه رومی شود. نقشبند با اشاره به نقش المپیادهای علمی در دوره تحصیل دانشگاهی بیان کرد: طبق مطالعات انجام شده دانشجویانی که از مسیر المپیاد وارد دانشگاه شدند به لحاظ معدل درسی، یک یا نیم نمره از متوسط معدل در همان رشته دانشگاه بالاتر هستند. ما با شورای عالی انقلاب فرهنگی هم جلساتی داریم و تأکید کرده‌ایم که المپیادهای علمی به طور جدی برای معرفی استعداد های کشور به منظور ورود به دانشگاه توجه شود. وی در پاسخ به این سؤال که سال گذشته اعتراضاتی مطرح بوده مبنی بر اینکه سؤالات تکراری بوده یا از منبع خاصی استفاده کردند، آیا امسال هم این مشکلات وجود داشته است، توضیح داد: هر کدام از آزمون‌ها را برگزار می‌کنیم چه مرحله یک و چه مرحله دو که به طور گسترده در کنکور برگزار می‌شود سیستم دریافت اعتراض مان خیلی نظام مند است و منظر نمی‌مانیم کسی که معترض است بگردد و آدرس را پیدا و مکتبانه کند و بگوید به فلان سؤال اعتراض دارد، در همان چارینی که اطلاعیه‌های رسمی را می‌گذاریم، فرم اینترنتی را نیز می‌گذاریم تا هر دانش آموز، معلم،

جدول روزنامه ایران دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

جدول سودوکو
اسان
متوسط
جدول عادی

جدول سودوکو ویژه شماره ۸۰۱۲
جدول عادی شماره ۸۰۱۲

جدول سودوکو ویژه شماره ۸۰۱۳
جدول عادی شماره ۸۰۱۳

جدول سودوکو
اسان
متوسط
جدول عادی

جدول سودوکو ویژه شماره ۸۰۱۲
جدول عادی شماره ۸۰۱۲

جدول سودوکو ویژه شماره ۸۰۱۳
جدول عادی شماره ۸۰۱۳

جدول سودوکو ویژه شماره ۸۰۱۴
جدول عادی شماره ۸۰۱۴