



مدیر مدرسه، هیأت امنای مدرسه، والدین یا شورای مدرسه مجوزهای لازم را نسبت به انتشار هر فیلمی که در فضای مجازی پخش می‌شود اخذ کند و مدیر مدرسه باید درباره عملکرد معلم‌های مسئولیت به عهده بگیرد. یعنی نمی‌تواند از خود سلب مسئولیت کرده و بگوید ما اطلاعی از اقدامات معلم خود نداشتیم و معلم می‌تواند هر محتوای آموزشی را که دلش خواست در معرض دید عموم قرار بدهد



متأسفانه ما دستورالعمل جامعی برای استخدام معلم در مدارس غیردولتی نداریم



امسال اینطور نیست که معلم با هر رشته و منشی وارد مدرسه غیردولتی شود. قرار است که صلاحیت‌های حرفه‌ای، عمومی و تخصصی او مورد بررسی قرار بگیرد و حتی نبروهایی که از قبل هستند گزینش می‌شوند



«ایران» از غیرقانونی بودن فعالیت برخی معلمان در فضای مجازی گزارش می‌دهد

پول توجیبی دانش آموزان در جیب معلم بلاگرها!

در صفحه خود انتشار دهند.

ساخت برند برای معلمان در دوران پساکرونا

وی بیان کرد: در عین حال پس از مدتی که از دوران کرونا عبور کردیم، این فضاهای آموزشی به فضاهایی تبدیل شد که صرفاً مفاهیم آموزشی را دنبال نمی‌کردند بلکه اولویت آموزشی به نوعی کنار رفت و آموزش‌ها جنبه تبلیغی پیدا کرد که عمدتاً برای کسب منافع بودند. این منافع می‌توانست به عنوان مثال برای بالا بردن میزان دنبال‌کنندگان و ساخت برند از سوی معلمان باشد.

فرجی در ادامه گفت: بنابراین معلمان برای اینکه بتوانند جذابیت سطح کلاس را بالا ببرند از هر ابزار و شیوه‌ای استفاده کردند تا عملکرد خود را بیشتر در معرض دید و نمایش افراد قرار دهند. در اینجا دیگر آموزش در اولویت نیست. این رو توسط برخی از معلمان؛ هم دانش آموزان، هم محتوای آموزشی، کلاس درس و هم خود امر آموزش تبدیل به منبعی برای کسب منافع شد. با این اقدام دیگر نمی‌توان گفت ما به عیب بخشی یادگیری دانش آموزان کمک کردیم زیرا بیشتر یک انحراف آموزشی صورت گرفته است.

این کارشناس آموزشی تأکید کرد: لازم است خانواده‌ها تشخیص دهند

معلم بلاگر

معلم بلاگرها، معلمانی هستند که شیوه‌های خاص خود را برای آموزش و تربیت دانش آموزان دارند به گونه‌ای که در این شیوه‌ها ابعاد تبلیغاتی پررنگ‌تر از آموزش است

عکس تزئینی است

و پرورش معرفی می‌شود و بعد آن فرد مجوز ورود به کلاس درس را پیدا می‌کند. این یک مشکل جدی است که باید حتماً به آن پرداخته شود، البته که این مباحث از ارزش‌های معلمان غیرانتفاعی کم نمی‌کند زیرا معلمان بی‌اندازه زحمت می‌کشند و مورد ظلم زیادی قرار می‌گیرند زیرا آموزش و پرورش هیچ نظارتی روی رفتار مدیران مدارس غیرانتفاعی نسبت به معلمان خودشان ندارند.

وی با تأکید بر اینکه به معلمان مدارس غیردولتی بی‌مهری شده است، گفت: به جرأت می‌توان گفت در حق معلمان مدارس غیرانتفاعی اجحاف شده است اما باید این را در نظر گرفت که ما هیچ شیوه‌نامه مشخصی برای جذب معلمان غیرانتفاعی نداریم تا بر اساس آن وضعیت معلمان را بررسی کنیم. به هر حال باید دید این معلمان چه آموزشی دیده‌اند و آیا در این زمینه اصلاً آموزش دیده‌اند؟

زیرا ما می‌بینیم برخی از مدارس غیردولتی فردی در رشته غیرمرتبط را جذب و مسئولیت آموزش را به آن می‌سپارند، بنابراین باید این مسأله را مورد بررسی قرار داد.

فرجی در پاسخ به این سؤال که چرا معلمان مدارس غیردولتی استانداردهای متفاوتی نسبت به مدارس دولتی دارند، بیان کرد: متأسفانه به دلیل اینکه شیوه‌نامه‌ای برای استخدام وجود ندارد پس در نتیجه هر مدرسه‌ای هر سلیقه‌ای که بخواهد اعمال می‌کند مثلاً یک مدرسه رویکرد خلاقیت‌محور دارد پس برنامه‌های خود را به سمت خلاقیت‌محور بودن می‌برد و ویژگی‌های آن را در آموزش‌های خود پر می‌کند. هیچ روش مشخصی برای جذب معلم در مدارس غیرانتفاعی و همچنین رویکردی که مدرسه اتخاذ می‌کند، وجود ندارد. در واقع مدارس غیرانتفاعی کاملاً رها هستند، هر کدام از این مدارس هر مدلی که بخواهد رفتار می‌کنند و عمدتاً پاسخگو هم نیستند.

ضمن اینکه کسی نمی‌تواند از آنها بابت کارهای شان سؤال کند زیرا چنین پاسخی دریافت می‌کنند که ما مدرسه غیردولتی هستیم و باید به هر شکلی از مدرسه کسب درآمد داشته باشیم و تابع قوانین مدرسه عمل خواهیم کرد.

این مشاور مدرسه و کارشناس آموزشی در پایان با بیان اینکه باید آموزش و پرورش اکنون که در حال توسعه مدارس غیردولتی است بر آنها نظارت هم داشته باشد در عین حال مسئولیت هم داشته باشد. این گونه نیست که هر کسی مدرسه غیردولتی احداث کرد، هیچ نظارت و مسئولیتی نسبت به آن نداشته باشد در این صورت ما هر بار شاهد اتفاقات گوناگون در مدارس خواهیم بود.

بازهم تأکید می‌کنم این بدان معنی نیست که مدارس دولتی فاقد چنین اتفاقاتی هستند، حتی در مدارس دولتی نیز این مسائل وجود دارد شاید بعضاً بدتر از مدارس غیردولتی بوده‌اند. در نهایت آنچه که مشخص بوده این است که مدارس دولتی قاعده‌مندتر از مدارس غیردولتی هستند چون مدارس دولتی نمی‌توانند هر کاری دل‌شان خواهد انجام دهند.

مهاجرت آموزشی به فضای مجازی

سابقاً از فضای سعه و بصری رسانه برای عمق بخشی به ویدیوهای آموزشی استفاده می‌کردیم، از این رو میزان یادگیری دانش آموزان عمیق‌تر می‌شد اما مدت زیادی بود که به خاطر نبود امکانات سعه و بصری از این شیوه دور ماندیم، تا اینکه کرونا شیوع پیدا کرد و از فضای کلاس به فضای مجازی مهاجرت بزرگی را شاهد بودیم. در نتیجه اینجا هم با حجم زیادی از محتوای آموزشی مواجه بودیم و واقعاً معلمان زحمت زیادی برای تولید محتوا کشیدند. اما در دوران پساکرونا فضای آموزش مجازی به نوعی تغییر کرد و محتوای آموزشی کم‌کم به انحراف کشیده شد.



برش

شکل که اگر معلمی می‌خواهد در مدارس غیردولتی فعالیت کند در ابتدا باید صلاحیت عمومی او مورد تأیید قرار بگیرد سپس صلاحیت حرفه‌ای آن شخص باشد و از سوی آموزش و پرورش مورد ارزیابی قرار گرفته باشد.

امسال اینطور نیست که معلم با هر رشته و منشی وارد مدرسه غیردولتی شود. قرار است که صلاحیت‌های حرفه‌ای، عمومی و تخصصی او مورد بررسی قرار بگیرد و حتی نیروهای که از قبل هستند ولی برگه گزینش ندارند، باید گزینش شوند. این فرد باید از اساتید محل خدمت برگه گزینشی که صلاحیت او را تأیید کرده است، دریافت کند. همچنین افرادی که از این به بعد وارد می‌شوند باید حتماً برگه گزینش داشته باشند در غیر این صورت آنها جذب نمی‌شوند.

وی افزود: در کنار این موضوع، ضرورت دارد که افراد حتماً با رشته‌های مرتبط وارد شوند. برای آتیه‌ای که از سال‌های قبل وارد مدارس سراسر کشور هستیم، بدین



مجموعه‌ها و آموزش یک معلم بلاگر در فضای مجازی، مجوزی هم صادر شود، چهارچوب فعالیت آن معلم چیست؟ اگر بخواهیم درباره چهارچوب بگوییم ابتدای باید یک مجموعه‌ای وجود داشته باشد که به این دست فعالیت‌ها مجوز دهد ولی اکنون چنین مجموعه‌ای نداریم. وی در ادامه خاطر نشان کرد: بخش خصوصی از ما درخواست کرد که در زمینه حضور معلمان در منازل دانش‌آموزان جهت تدریس و فوق برنامه‌ها، مجوز بدهیم اما به دلایل مختلف و مشکلاتی که شاید در این زمینه وجود داشته باشد ما ارائه مجوز در این زمینه را نپذیرفتیم. از طرفی ما آموزشگاه‌ها را برای این کار بهتر می‌دانیم البته که باید آموزشگاه‌ها مجاز باشند و مجوز اخذ کرده باشند.

وی ادامه داد: پس اگر قرار است آموزشی شکل بگیرد بهتر است در آموزشگاه‌های دارای مجوز باشد زیرا صلاحیت آنها هم مورد بررسی قرار



در دوران پس از کرونا معلمان برای اینکه بتوانند جذابیت سطح کلاس را بالا ببرند از هر ابزار استفاده کردند تا عملکرد خود را بیشتر در معرض دید و نمایش افراد قرار دهند. در اینجا دیگر آموزش در اولویت نیست. از این رو توسط برخی از معلمان؛ هم محتوای آموزشی، هم خود امر آموزش تبدیل به منبعی برای کسب منافع شد



استفاده از چهره کودکان در فعالیت‌های معلمان بلاگر در فضای مجازی، قانونی نیست و برای این کار باید از والدین مدرسه و والدین این موضوع نیستند

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی در گفت‌وگو با «ایران»:

اقدامات معلم بلاگرها در مدارس غیردولتی به ما مربوط نمی‌شود!

احمد محمودزاده، رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی در گفت‌وگو با «ایران» درباره معلمان بلاگر در فضای مجازی گفت: این معلمان که در فضای مجازی تدریس می‌کنند صرفاً معلمان مدارس غیردولتی نیستند. معلمان با سلیقه خود در این زمینه فعالیت می‌کنند و واقعیتش رصد این مسأله جزو وظایف ما هم نیست.

اما این صحبت شما درست است که وقتی قرار است چهره شخصی در فضای مجازی در معرض دید همگان باشد باید مجوزهای لازم و خود فرد گرفته شود و حتی علاقه‌مندی آنها به این کار هم در نظر گرفته شود. اما اینکه یک مجموعه‌ای به شکل رسمی برای این فعالیت‌ها مجوز بدهد نداریم. به طور کلی کسی چنین حقی ندارد که بدون اجازه تصویر شخص دیگری را در معرض عموم بگذارد و باید این اقدام با رضایت فرد باشد.